

Оглавление

№ раздела	Наименование раздела	страницы
I.	Целевой раздел	4 - 66
	ВВЕДЕНИЕ	2 - 3
1.	Пояснительная записка	4 - 13
а.	<i>Общие подходы к организации образовательного пространства МАОУ Гимназии № 4</i>	4 - 8
б.	<i>Цели и задачи реализации ООП НОО</i>	9 - 10
в.	<i>Формы организации образовательного процесса, основные фазы обучения, виды и типы занятий</i>	10 - 13
2.	<i>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО</i>	13 - 52
3.	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы</i>	52 - 66
II.	Содержательный раздел	67 - 158
1.	<i>Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий</i>	67 - 88
2.	<i>Основное содержание учебных предметов на ступени НОО (Примерные программы)</i>	89- 123
3.	<i>Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования</i>	123 - 138
4.	<i>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>	138 - 145
5.	<i>Программа коррекционной работы</i>	145 - 158
III.	Организационный раздел	121 - 163
1.	<i>Учебный план МАОУ Гимназии № 4</i>	158 - 168
2.	<i>План внеурочной деятельности МАОУ Гимназии № 4</i>	168 - 170
3.	<i>Годовой календарный график МАОУ Гимназии № 4</i>	170 - 173
4.	<i>Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО</i>	173 - 206
IV.	Приложения	206 - 225

Введение

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МАОУ Гимназии № 4 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года (в редакции приказа от 18.05.2015), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования. (ФГОС реестр 08.04. 2015 г.) с учетом социокультурных особенностей Кировского района г. Красноярска, микрорайона Первомайский, потребностей общества и запросов родительской общественности к образованию и на основе анализа реализации «Основной образовательной программы начального общего образования на 2011 – 2015 г.г.».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4», имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 8160 – л от 04.09.2015 2015 г., свидетельство о государственной аккредитации № 4362 от 16.10. 2015 г.

Основная общеобразовательная программа обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО:

- к планируемым результатам обучающихся, освоивших ООП ФГОС НОО,
- к структуре ООП ФГОС НОО,
- к условиям реализации ФГОС НОО.

ООП НОО является инструментом управления качеством образования, источником информации о специфических особенностях Гимназии при планировании и осуществлении образовательной деятельности.

Основными субъектами образовательного пространства Гимназии являются: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, общественность (через участие в работе родительской ассамблеи, родительских собраний, через сайт Гимназии).

Для педагогических работников программа является нормативным документом, обязательным для исполнения. Программа поможет учителю осознать свою педагогическую миссию в образовании и воспитании обучающихся, в их самоопределении, в развитии у обучающихся начальной школы способностей самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни.

ООП НОО даёт родителям обучающихся целостное представление об особенностях обучения в начальных классах Гимназии, о ближайших и перспективных целях образования, что поможет им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для обучения ребёнка.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом между ними и Гимназией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной общеобразовательной программы.

Сотрудничество с родительской общественностью:

1. Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления (согласно Уставу школы):

- с ходом и содержанием образовательного процесса;
- с успеваемостью обучающихся;
- с режимом работы Гимназии;
- с основными направлениями работы педагогического коллектива;
- с достижениями обучающихся и педагогического коллектива Гимназии.

2. Привлечение родителей к сотрудничеству:

- работа общешкольного родительского комитета (Ассамблеи)

- работа родительского комитета класса.
- 3. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям:
 - День Знаний,
 - «Мама, Папа, Я – спортивная семья»,
 - «Прощание с начальной школой»,
 - «День здоровья»,
 - экскурсии и экскурсионные поездки и др.

ООП имеет следующую структуру:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО (в том числе результаты формирования УУД).
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.
2. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования
3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
4. Программа коррекционной работы.
5. Программы по отдельным предметам, курсам (**см.: рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности**)

III. Организационный раздел

1. Учебный план МАОУ «Гимназии № 4». Составляется на текущий учебный год. **Учебная нагрузка и режим занятий** обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами.

Для учащихся с ОВЗ индивидуальный учебный план составляется на основе «Учебного плана МАОУ Гимназии № 4 на ... учебный год», с учетом «Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в муниципальных организациях» (Приложение к приказу министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 г № 48 – 11 - 04)

2. План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназии № 4». Составляется и утверждается ежегодно. **Внеурочная деятельность** организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Детям с ограниченными возможностями здоровья направления внеурочной деятельности определяются в соответствии с интересами обучающегося, запросами родителей, **потребностями** в развитии и социализации в обществе.

(См. дополнительно приложения «Учебный план. 1- 4 классы. 20..-20.. учебный год», «План внеурочной деятельности. 1- 4 классы. 20..-20.. учебный год», «План работы группы продленного дня на 20... - 20... учебный год»)

3. Годовой календарный график.
4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы

IV. Приложения

Пояснительная записка

Общие подходы к организации образовательного пространства

Гимназия № 4 расположена на территории Кировского района г. Красноярска в п. Первомайский.

В микрорайоне есть еще 7 школ: МАОУ лицей № 6 «Перспектива», МАОУ Гимназия № 10, МБОУ СОШ № 46, № 55, № 135, № 81, № 90.

Образовательные услуги гимназии пользуются спросом у населения микрорайона, п. Водники Свердловского района, п. Суворовский Ленинского района г. Красноярска. Показателем качества предоставления образовательной услуги является востребованность получения образования на ступени начального образования в Гимназии даже после смены места жительства на районы г. Красноярска: Советский, Центральный, Железнодорожный.

На первой ступени в Гимназии реализуются программы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (с 1995 г.) и Л.В. Занкова с 1992 г. На основании изучения общественного мнения введены программы образовательной системы «Школа 2100» (с 2013 г.) и традиционного образования «Школа России» (с 2012 г.).

Опыт работы по программам развивающего обучения, квалификационная категория педагогических работников, работающих на ступени начального образования, являются основанием для реализации УМК развивающего обучения и УМК, основанных на принципах развивающего обучения и в последующие годы. (100 % учителей начальных классов имеют первую и высшую квалификационную категорию).

С 2008 г. в Гимназии работает школа «Развитие» в целях дошкольной подготовки, популяризации программ развивающего обучения. Занятия организуются в событийной форме. Целью является: формирование у будущего школьника образа Гимназии, как особого места проживания возраста, формирование образа школьника успешного, трудолюбивого, желающего и умеющего учиться. На занятиях в игровой форме дошкольники учатся коммуникации, через особым образом организованное пространство: пространство игры - пространство сотрудничества.

В школу «Развитие» ходят дошкольники, посещающие детские сады микрорайона. Однако, приезжают на занятия и из других районов города.

Большинство будущих первоклассников (более 95 %) - выпускники детских садов, почти половина из них выпускники школы «Развитие», которые в адаптационный период в 1 классе демонстрируют остальным ученикам класса присвоенные в игровой форме навыки сотрудничества, характерные для этого возраста. Это способствует успешной адаптации учеников 1 классов, формированию детского коллектива для совместного проживания в образовательном пространстве Гимназии. Событийность, активные формы сотрудничества в начале обучения позволяют завершить формирование игровой деятельности и перейти к постепенному становлению учебной деятельности, чтобы в дальнейшем перейти к формированию учебной самостоятельности. Одним из главных событий в начале обучения является праздник посвящения в «Добрые волшебники», который является рубежным в переходном периоде от «Дошкольника» к «Ученику 1 класса».

Гимназия обеспечивает качество подготовки на ступени начальной школы в целях: успешного обучения на следующей ступени и отдает предпочтение:

- формированию математической и языковой грамотности, как основным видам грамотностей, обязательных для освоения других предметных областей, через углубление предметных областей «Математика и информатика» и «Филология» курсами из серии «Юным умникам и умницам»;
- умению работать с информацией, одного из основных умений, определенных в ООП ФГОС НОО (используются в том числе и комплексные работы Мишакиной Т.Л., Новиковой С.Н., Александровой С.Н. «Тренажер для учащихся. Формирование универсальных учебных умений»);

- формированию проектной и исследовательской культуры через проектные задачи, проекты и исследования, Погружения, Сезонные школы (независимую внешнюю оценку получаем на исследовательских районной конференции и городской конференции «Ноушата», открытой городской конференции «Взгляд в будущее»);
- приобретению опыта полноценного проживания возраста, в то числе и через организацию внеурочного пространства и пространства дополнительного образования.

Данные направления образовательной деятельности гимназии являются приоритетными с 2015 г. в связи со спецификой Гимназии № 4 как образовательного учреждения (единственного на Правобережье г. Красноярск), являющегося базовой школой Национального исследовательского университета высшей школы экономики (г. Москва).

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, финансовыми и кадровыми возможностями Гимназии, потребностями Гимназии во всестороннем развитии каждого обучающегося по его способностям с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

Внеурочная деятельность в Гимназии реализуется через план внеурочной деятельности, план работы группы продленного дня, через систему воспитательной работы.

Внеурочная воспитательная работа тесно связана с учебным процессом. В Гимназии функционируют разнообразные кружки: познавательно – развивающие, художественно - эстетические, а также спортивные секции, для работы в которых привлекаются не только учителя Гимназии, но и преподаватели ДЮСШОР, работники Дома детского творчества.

В социуме достаточно много кружков, секций, творческих коллективов, в которых ученики Гимназии получают дополнительное образование: Центр детского творчества № 3, МАУ Городской Дворец культуры «Кировский», спортивный комплекс «Авангард», Детская музыкальная школа № 4, МОУ «ДЮСШОР № 5». Данные учреждения находятся в шаговой доступности, занятия проводятся и на площадях этих учреждений.

В Гимназии ученики получают и музыкальное семилетнее образование (договор с Центром детского творчества № 3, хоровая студия «Соловушки»), ведется шахматный кружок (договор с ДЮСШОР № 6).

Дополнительное образование Гимназии – это секции футбола и баскетбола, волейбола, секции борьбы, хореографический ансамбль «Сибирские просторы», цирковая студия «Надежда».

ООП НОО Гимназии **разработана** с учетом особенностей первой ступени общего образования как ступени всего последующего обучения и социальных запросов родителей на:

- прочные знания и высокое качество обученности детей по предметам базового компонента;
- возможность для занятий детей по интересам в различных кружках и секциях;
- возможность расширения кругозора, развития интеллекта через систему экскурсионной деятельности, посещение театров, музеев;
- наличие комфортной психологической среды (доброжелательного, чуткого отношения учителей и воспитателей);
- возможность коррекции поведения ребенка, установление коммуникативных отношений, значимых в плане сохранения нервно-психического здоровья обучающихся.

В ООП НОО учтено, что начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

1. с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка: с игровой на учебную;
2. с освоением новой социальной позиции, развитием потребности ребенка в общении, познании, признании, самовыражении;
3. с принятием и освоением обучающимся новой социальной роли ученика, принятием внутренней позиции школьника;
4. с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
5. с изменением самооценки обучающихся;
6. с моральным развитием, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

ООП НОО **направлена** на обеспечение:

1. «.равных возможностей получения качественного начального общего образования;
2. условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
4. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».

Нормативный срок освоения программы – 4 года, а для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по адаптированным программам независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более, чем на 2 года (срок освоения обучающимся с ОВЗ устанавливается в адаптированной программе).

Содержание образования обучающихся по ООП НОО реализуется через системно-деятельностный подход, с учетом следующих линий:

- освоение основных способов действия;
- овладение системой предметных знаний и умений;
- формирование умения работать с текстом;
- овладение навыками учебного сотрудничества;
- становление контрольно-оценочной самостоятельности.

Характеристика образовательного пространства

Общим требованием к организации образовательного пространства является полноценное проживание обучающимися возраста, в том числе и обучающимися с ОВЗ и иной социокультурной группы.

Образовательное пространство начальной школы Гимназии включает в себя весь уклад школьной жизни:

- ◇ организацию учебного процесса,
- ◇ внеурочную деятельность,
- ◇ систему детско-взрослых отношений,
- ◇ пространственно-предметную среду.

Назначение игрового пространства:

- место для подвижных игр и для спокойной работы (в связи с недостаточностью помещений, место для игры организуется в пространстве коридоров, место для спокойной работы в классной комнате, в дополнительном кабинете психолога);
- место для общения и для уединения (кабинет психолога, коридоры, классная комната, школьная библиотека);

Назначение учебного пространства школы:

- место для «пробы сил» и для демонстрации достижений (классная комната, другие классные комнаты, актовый зал, лекционный зал, школьная библиотека);
- место для поиска информации (библиотека, кабинет информатики, интерактивный стол учителя).

Учебное пространство класса состоит из:

- места учителя и места ученика,
- место для докладов и выступлений (у доски, «трибуна», по договору в классе),
- уголок для классной библиотеки,
- классный уголок как место предъявления учебной и иной самостоятельности,
- аудио-видео-интерактив,
- место демонстрации опытов,
- стол (шкаф с раздаточными материалами),
- выставки, организуемые совместно с учениками и их родителями.

Пространство социального опыта

- участие в акциях, мероприятиях,
- проектирование пространства класса, пространств в школе,
- организация комфортной среды для обучения и воспитания



Пространство развития и проявления одаренности:

◊ в урочном - особая форма организации урока в соответствии с требованиями системно – деятельностного подхода позволяет каждому ученику проявить и предъявить свои способности; реализация интегрированных курсов «ШРР», «РПС» позволяет обучающимся развить способности и интеллектуальную одаренность;

◊ во внеурочном – курсы внеурочной деятельности, предметные недели, конкурсы, олимпиады, участие в проектно- исследовательской деятельности.

Образовательное пространство Гимназии создано в целях реализации планируемых результатов ФГОС и миссией Гимназии: «создание условий для усиления личностной и социальной направленности обучения через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, способствующих тому, чтобы каждый мог реализовать себя как субъект собственной жизни».

И урочное, и внеурочное пространства позволяют формировать учебную самостоятельность, учебно-организаторскую деятельность.

Для Гимназии важно сохранение преемственности на всех ступенях обучения.

С этой целью в Гимназии много лет работает школа «Развитие» для будущих первоклассников.

Разновозрастное сотрудничество между начальной и основной школой разворачивается в рамках предметных и надпредметных задач (совместные предметные недели, Дни науки, погружения, сезонные школы, решение проектных задач, организация работы кружков).

Пространство внеурочной деятельности (в том числе и для обучающихся с ОВЗ и учащихся иной этнокультурной группы) **направлено на:**

- Организацию общественно-полезной и досуговой деятельности.
- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Планируемые образовательные эффекты образовательного пространства Гимназии:

- Становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества;
- Основы контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников (основы умения учиться: рефлексивные и поисковые действия);
- Основы теоретического мышления: анализ, планирование и рефлексия;
- Системность, предметность и обобщенность предметных знаний.
- Способность школьников к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;
- Устойчивый познавательный интерес.

Модернизация образовательного пространства начальной школы (в том числе и для учащихся с ОВЗ и обучающихся иной этнокультурной группы) **направлено на:**

1. создание условий для эффективной реализации основных целевых установок ООП НОО.
2. совершенствование системы мониторинга эффективности качества образования в гимназии на ступени начального образования;
3. углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
4. организацию информационной поддержки обучающихся;
5. совершенствование материально-технической базы.

Б) Цели и задачи реализации ООП НОО

Цели образования на начальной ступени Гимназии:

- **научить учиться**, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- **научить объяснять** явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, т.е. решать познавательные проблемы;
- **научить ориентироваться** в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия; в мире духовных ценностей;
- **научить решать проблемы**, связанные с реализацией определенных социальных ролей; включая подготовку к дальнейшему обучению на следующей ступени.

Целью реализации ООП НОО является:

- ◇ достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе используемых УМК;
- ◇ создание условий для развития и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Задачи начального общего образования Гимназии №4

- ◇ сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение безопасности обучающихся, их эмоционального благополучия;
- ◇ развитие творческих способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- ◇ сохранение и поддержка индивидуальности каждого обучающегося.

Реализация данных задач осуществляется через формирование различных видов ДЕ-

- ◇ игровой деятельности (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам) как основного опыта младшего школьника (первый класс);
- ◇ индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников) как ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- ◇ творческой (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- ◇ учебно-художественной (конструкторской) деятельности как основы предметов эстетического цикла;
- ◇ спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях) как основы предметов спортивно-оздоровительного направления;
- ◇ учебно-организаторской деятельности как основы формирования проектной культуры, коммуникативных и универсальных учебных действий. учебного сотрудничества (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- ◇ трудовой деятельности как поля приложения навыков по самообслуживанию, как способ социализироваться через участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях.

Задачи обучающихся, решаемые в разных видах деятельности

- ◇ сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- ◇ учиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- ◇ учиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- ◇ учиться работать в паре, малой группе, выполнять разные роли;

- ◇ овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам); научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии; научиться удерживать правило и следовать ему;
- ◇ учиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;
- ◇ приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- ◇ приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

- ◇ обеспечивать многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- ◇ способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- ◇ формировать учебную деятельность обучающихся (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством **коллективных** форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- ◇ создавать условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся (совместно с другими обучающимися ставить творческие задачи и способствовать возникновению собственных замыслов);
- ◇ поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества обучающихся через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- ◇ создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

в). Формы организации образовательного процесса, основные фазы обучения, виды и типы занятий

Образовательные результаты достигаются через следующие формы организации деятельности:

- ◇ урок как форму учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- ◇ занятие как форму учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- ◇ консультативное занятие как форму учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника по его запросу к педагогу;
- ◇ домашнюю самостоятельную работу как форму учебной деятельности по построению индивидуального образовательного маршрута;
- ◇ групповой проект как форма становления коммуникативных и развития регулятивных умений;
- ◇ внеучебные формы образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности и развития универсальных умений: конкурсы, акции, выставки, эстафеты, олимпиады, интеллектуально - творческие игры, экскурсии, секции, кружки, мастерские, клубы, тренинги, погружения, общественно-полезные и социальные практики, выездные школы;

◇ внеучебные формы (секции, кружки, клубы, конференции, проекты и т.п.) образовательного пространства как место реализации личностных задач обучающихся начальной школы.

Особой структурной единицей организации обучения **является учебная ситуация**, в которой обучающиеся в коллективно-распределенной деятельности обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его.

Учебные ситуации в Гимназии строятся с учетом

- ◇ возраста ребенка,
- ◇ специфики учебного предмета,
- ◇ меры сформированности действий обучающихся.

На первой ступени в Гимназии следующая ритмичность (цикличность) образовательного процесса:

◇ четырехлетний цикл с выделением стабильного и переходных (рефлексивных) этапов в образовании младших школьников:

1. -первый класс (переход из дошкольного детства ознаменовывается принятием в **«Добрые волшебники»** в начале года),
2. второй - третий классы (становление ученической самостоятельности, переход в следующий класс оформляется **праздником «Прощай, _ класс!»**),
3. 1 -2 четверть четвертого класса (становление ученической самостоятельности)
4. 3-4 четверть четвертого класса (рефлексивная фаза, переход на следующую ступень обучения оформляется праздником **«Дружбы»**);

◇ **годовой цикл с выделением трех основных фаз учебного года (для каждого года обучения, в том числе для 1 класса):**

1. фаза постановки задач года - сентябрь (стартовые работы, постановка учебно-практических задач);
2. фаза решения учебных задач- октябрь-апрель (решение частных-практических задач учебного года);
3. рефлексивная фаза учебного года- апрель-май (оценка достижений, оформление портфолио)

В 1 классе **Фаза постановки задач года**- это переходный адаптационный период от дошкольного образования к школьному.

Основная цель данного этапа: обеспечить плавный переход от ведущей игровой к учебной деятельности, выработать основные правила и нормы школьной жизни. Особая роль для решения задач данного этапа отводится курсу **Введение в школьную жизнь**, который проводится в Гимназии в первую неделю школьной жизни на предметном материале УМК. Главная педагогическая задача на этом этапе– обеспечить **условия**, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления.

Задача учителей 1 классов, психолога, логопеда и педагогов дополнительного образования состоит в том, что необходимо постепенно вводить требования и соотносить их с индивидуальным дошкольным опытом обучающегося, позволить ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому. Исходя из этого, в Гимназии для обучающихся 1 классов установлен соответствующий режим, который может корректироваться.

-Фаза решения учебных задач в 1 классе-

◇ это оформление мотивации учения, зарождение познавательных мотивов, выходящих за рамки учебных предметов; совместная постановка и решение системы учебных задач. В этой фазе создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий:

- ◇ инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- ◇ моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- ◇ самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- ◇ адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- ◇ самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- ◇ содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- ◇ самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (3-4 предложения);
- ◇ понимания устных и письменных высказываний.

- Рефлексивная фаза учебного года в 1 классе- это:

- ◇ осознание обучающимися собственного роста по сравнению с дошкольным детством;
- ◇ осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- ◇ предъявление личных достижений классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу). Формы: презентация, портфолио, творческие отчеты курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в конце апреля – в мае текущего учебного года.

Типы занятий:

- ◇ спортивные игры, требующие разметки;
- ◇ спортивные игры (футбол, баскетбол) и тренировки, обеспечивающие физическую готовность к ним;
- ◇ ритмические двигательные практики (игры «Кошки-мышки», «У медведя во бору», др., танцы);
- ◇ практика коммуникативных игр (по договору);
- ◇ сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов (камни, сорта бумаги, листья, сучки и пр.);
- ◇ практика выращивания растений;
- ◇ практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью, вязание узлов, работа с бисером, работа с ножницами и др.);
- ◇ словесные игры (подбор и различение синонимов, омонимов, конструирование слов и предложений из кассы букв и др.);
- ◇ речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.);
- ◇ знакомство со школьной библиотекой и библиотекой им. С.Михалкова;
- ◇ конкурсы чтецов;
- ◇ слушание, чтение и обсуждение литературных произведений;
- ◇ слушание музыкальных произведений;
- ◇ посещение театров, художественных выставок и музеев;
- ◇ составление и разгадывание ребусов;

- ◇ практические измерения- отмеривания;
- ◇ действий по уравниванию и наоборот;
- ◇ предметные преобразования («как сделать, чтобы..», «что будет, если...»);
- ◇ счетные практики;
- ◇ измерительные практики;
- ◇ конструирование и моделирование;
- ◇ художественное конструирование из разных материалов;
- ◇ изобразительные практики (лепка, рисование гуашью и акварелью, графика);
- ◇ практика путешествий и описания маршрута движения (простейшие маршруты, передвижения по улицам города, на городском транспорте — правила дорожного движения безопасного и культурного поведения на улицах и в домах; безопасность в городе);
- ◇ совместного проживания в образовательном пространстве.

1. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, для системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

В ООП НОО прописаны планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам учебного плана.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов обеспечивается через достижение функциональной грамотности:



Первый блок «Выпускник научится».

Критериями отбора результатов в данный блок служит система таких знаний и учебных действий, которая **необходима** для успешного обучения в начальной и основной школе и, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством обучающихся (в том числе и обучающихся с ОВЗ в установленные адаптированной программой сроки и обучающихся иных этнокультурных групп)

Второй блок «Выпускник получит возможность научиться». (Выделяются в тексте *курсивом*)

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Выбранные нами учебно-методические комплекты позволяют выстроить образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и формирования УУД у обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

См. в приложении «Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения ____ класс»

В результате обучения у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

Таблица формирования личностных УУД по годам обучения

1 класс	2 класс	3 класс
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции,	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.

людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем
---	---	--

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать

поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини- зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных,

логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами

рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам

мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство»

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике

(рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и

необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно -историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно- художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно- художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)

В целях повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии страны, укреплении здоровья, повышении благосостояния и качества жизни российских граждан, гармоничном и всестороннем развитии личности, формировании потребности людей в физическом самосовершенствовании, воспитании патриотизма и гражданственности, мотивации к ведению здорового, спортивного образа жизни Указом президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)», Постановлением Правительства РФ № 540 от 11.06.2014 г. «О спортивном комплексе ГТО» введены государственные требования к уровню физической подготовленности населения РФ, в том числе и обучающихся 1 – 4 классов.

Комплекс для учащихся общеобразовательных учреждений:

I СТУПЕНЬ — Нормы ГТО

(мальчики и девочки 1 - 2 классов, 6 - 8 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)		Бр. з.	Сер. зн.	Зол. зн.			
1.	Челночный бег 3х10 м (сек.)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (сек.)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени					
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	11
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами		Ладонями	Пальцами		Ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.39
	или на 2 км	Без учета времени					
	или кросс на 1 км по пересеченной местности *	Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса **		4	5	6	4	5	6
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

2 ступень - Нормы ГТО для школьников 9-10 лет

■ - бронзовый значок ■ - серебряный значок ■ - золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 9-10 лет					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (сек.)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин., сек.)	7.10	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)				7	9	15
5.	Сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	9	12	16	5	7	12
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами	Ладонями	Пальцами	Ладонями	Пальцами	Ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени					
	или кросс на 2 км по пресеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		5	6	7	5	6	7
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

Результаты образования обучающихся в Гимназии представляются через:

предметные грамотности	в виде уровня освоения культурных средств и способов действий
проявление ключевых компетентностей	информационно-коммуникационной компетентности, компетентности решения проблем, коммуникативной компетентности и учебно - познавательной (образовательной) компетентности в решении учебных и практических задач
приобретение социального опыта	участие в общественно-полезной, практической деятельности

- Предметные – через урочную деятельность.
- Метапредметные – через урочную и внеурочную деятельность, через универсальные учебные действия.
- Личностные – через полноценное проживание возраста в образовательном пространстве Гимназии.

Планируемые универсальные результаты по годам обучения см. в **ПРИЛОЖЕНИИ 1**

Гимназия гарантирует достижение трех групп результатов во внеурочной Де- (в том числе и для детей с ОВЗ и иной социокультурной группы в соответствии с их возможностями):

Социальные знания	Духовно-нравственное становление	Опыт социального действия
Приобретает знания: ◇ об общественных нормах ◇ об устройстве общества ◇ о нормах и формах поведения в обществе	воспитание позитивного отношения к ценностям общества: человеку, семье, Родине, знаниям, ...	Получают опыт социального действия ◇ в школе ◇ вне школы
Научивается взаимодействовать в обществе согласно норм и правил	воспитание толерантного отношения к окружающим	планирует и организует социально-значимые проекты, акции
Получает возможность вырабатывать нормы и правила общежития	Проявляет себя как гражданин, свободный человек.	◇ рефлексивно оценивают собственные действия

1. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Гимназии разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу, за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачет).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Целью системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования Гимназии является:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся (сравнение результатов обучения за отчетный период).

Целями текущей, промежуточной, итоговой оценки обучающихся начальной школы являются:

- получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания образования, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление достижением планируемых результатов.

Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня и степени обученности и личностного развития обучающихся.

Основные особенности системы оценивания:

1. осуществляется комплексный подход к оценке результатов предметных, метапредметных достижений обучающихся;
2. основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий;
3. личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке;
4. используются планируемые результаты в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

5. демонстрацией накопительной системы оценивания является портфолио ученика;
6. оценка успешности освоения учебных предметов осуществляется **на основе системно-деятельностного подхода** в обучении (выполнения учебно-практических и учебно-познавательных задач);
7. осуществляются оценка динамики образовательных достижений обучающихся; и уровневый подход к оценке планируемых результатов;
8. при оценивании образовательных достижений приоритетными являются самооценка ученика (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя);
9. внедрение таких форм и методов оценивания как проекты, исследования, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

Основными функциями оценки являются:

- **нормативная** - позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- **ориентирующая** - содействует осознанию обучающимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- **информирующая** - даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающегося;
- **корректирующая** - способствует внесению поправок в учебные действия обучающегося, корректировке его установок, взглядов;
- **воспитывающая** - создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- **социальная** - влияет на самооценку, статус обучающегося в коллективе сверстников;
- **диагностическая** - определяет уровень знаний, сформированность метапредметных умений;
- **стимулирующая** - способствует созданию успеха, поддержанию интереса к учебной деятельности.

Актуальные направления оценки качества начального образования в Гимназии

Проведение внешней (независимой) оценки качества начального образования в образовательной организации с целью получения достоверной информации об *индивидуальных достижениях выпускников* начальной школы образовательной организации для широкого круга задач (аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических кадров, получения информации об обеспечении гарантий граждан по обеспечению равного доступа всех обучающихся в данной образовательной организации к качественному образованию, выполнение работ Красноярского центра оценки качества образования, участие в международных проектах типа IPIPS и др.).

В системе оценивания в начальной школе используются комплексные оценки, характеризующиеся по разным признакам:

1. **внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

В рамках системы внутренней оценки (внутри образовательного учреждения) возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Она должна быть проведена специалистом психологом **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2. **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

3. Оценивание достигаемых образовательных **результатов**, **процесса** их формирования, оценивание **осознанности** каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

4. **Разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

5. **Интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.

6. **Самоанализ** и **самооценка** обучающихся.

При оценке предметных результатов в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы». Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

Чтобы каждый учитель мог организовать качественный контроль, оценивание и анализ результатов деятельности обучающихся, он должен четко понимать, какие результаты он должен получить к завершению каждого учебного цикла, каждой темы, каждого раздела.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов обучающихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

1. **Стартовая диагностика**, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или даже полное отсутствие у обучающегося отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала.

2. Систематизированное описание **учебных задач и ситуаций** (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включает описание дидактических и раздаточных материалов, необходимых для организации учебной деятельности, организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.

3. Описание **тематических результатов** по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.

4. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены обучающимися в течение учебного года.

5. Рекомендации по организации системы **внутренней накопительной оценки** достижений обучающихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ (Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009).

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение**— сформированность внутренней позиции обучающегося— принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование**— поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация**— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к Гимназии, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности— уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками— и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально -этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Личностные результаты выпускников Гимназии при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов ученика осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки возможна **ограниченная** оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого -педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Список методик для (поддерживающего) мониторинга психологом Гимназии:

- Тест самооценки (1- 4 класс).
- Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
- ТУР.
- Методики ЦОКО (г. Красноярск).

Оценка метапредметных результатов

Представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково -символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно -познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. способности обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно- практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов в Гимназии диагностируется через успешность выполнения комплексных заданий на межпредметной основе и включение заданий метапредметного характера в тексты контрольных, проверочных, диагностических работ. Кроме этого широко используется и такой метод как педагогическое наблюдение.

Предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия.

Методики для педагогического мониторинга

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
------------------	--------------------	---------------------

-«Графический диктант (1-2 класс) -Корректурная проба (2-4 класс)	-Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс). -Выделение существенных признаков (2 класс). -Логические закономерности (3 класс). -Исследование словесно-логического мышления (4 класс).	Групповая, парная работа, групповой проект
--	--	--

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности— учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи с использованием способов, адекватных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	Итоговые работы за полугодие, год	урочная деятельность	внеурочная деятельность

- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад (сообщение) - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая контрольная работа, тест - диктанты - изложение (в 4 кл.) - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований
--	--	---	--

В течение учебного года осуществляется контроль уровня усвоения учебного материала, прочности формируемых предметных знаний и умений, метапредметных умений.

Текущее оценивание в течение учебной четверти происходит в форме выставления отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем. При аттестации за 1 полугодие используются материалы, разрабатываемые Мониторинговой группой МАОУ Гимназии № 4.

В течение учебного года проводятся две метапредметные работы на комплексной основе.

Для оценивания достижения планируемых результатов используется уровневая система:

Уровень	Характеристика
Ниже базового (выполнено менее 50% заданий).	Обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения.
Базовый (50%-74%)	Учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму)
Повышенный уровень (75- 94%)	адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем)
Высокий уровень (максимальный) (95-100 %)	самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия), обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Формы представления образовательных результатов

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, формирования УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Оценивание образовательных достижений учащихся Гимназии

Успешность освоения учебных программ обучающихся в бальной системе начинается со 2 класса. Отметка, как показатель качества обученности, вводится постепенно: в конце 1 класса формируется понятие «отличная работа», которая оценивается на «5» по определенным в совместной оценочной деятельности критериям без фиксации в классном журнале. В сентябре во 2 классе формируется понятие «хорошая работа», которая оценивается на «4» по определенным в совместной оценочной деятельности критериям. С конца сентября- в октябре во 2 классе постепенно вводятся критерии и для остальных оценок. Каждый класс в оценочной деятельности продвигается самостоятельно.

Вывод о достижениях планируемых результатов в 1- 3 классах осуществляется в том числе и в результате мониторинговых исследований ЦОКО (Центр Оценки Качества Образования) в апреле- мае. В связи с тем, что данные о результатах выполнения работы каждым обучающимся в образовательные учреждения приходят только через 3 месяца, педагогический коллектив учителей начальной школы проводит в мае только анализ выполнения предметной части. После получения данных из ЦОКО классный руководитель организует ознакомление с профилем обучающегося родителей (индивидуально), проводит содержательный анализ, планирует совместно с психологом Гимназии (при необходимости) коррекционные мероприятия.

Оценивание достижений метапредметных результатов проводится 2 раза в год и фиксируется в **«Картах развития УУД у учащегося МАОУ Гимназии № 4» (2-4 кл.)** (см. Приложение)

При характеристике качества достижения планируемых результатов обучающихся 1 классов используется содержательная оценка. В обязанности учителя входит выработка совместно с учащимися общих норм, правил, критериев оценивания работ с **обязательным введением в 1 классе умения**, за которое ученик может получить высшую качественную оценку.

Успешность усвоения программ обучающимися характеризуется качественной оценкой на основе **«Листа образовательных достижений»**, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Классным руководителем заполняется «Лист образовательных достижений» (карта наблюдений), в который вносятся достижения по основным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению и минимальные достижения в метапредметной области.

Образец **«Листа образовательных достижений»**: *(хранится в портфолио ученика)*

«Качественная характеристика предметных достижений учени(цы/ ка) 1 __ класса
»

Сформированы умения		примечание
В области чтения:		
количество слов в минуту		
способ чтения		
осознанность чтения		
выразительность чтения		
пересказ текста		
В области русского языка:	2,1,0*	
выделять звуки в словах, определять их последовательность		
различать гласные и согласные звуки		
правильно называть парные по твердости / мягкости, звонкости / глухости		
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и		
определять ударный слог		
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом		
грамотно (без пропусков и искажений) писать под диктовку слова, предложения из 3 – 5 слов, написание которых расходится с произношением		
обозначать границы предложений (большая буква, точка в конце предложения)		
устно составлять 3 – 5 предложений на определенную тему		
в области математики:	2,1,0*	
читать и записывать числа от 0 до 20		
применять таблицу сложения в пределах 20		
решать задачи в одно действие на сложение и вычитание		
различать геометрические фигуры		
Особенности в развитии личностных качеств ученика и формирования УУД:		
Вывод: программа освоена/ не освоена		

* **Примечание:** справляется полностью – 2, частично справляется – 1, не справляется – 0

Лист учёта развития умений и навыков по русскому языку

Учени ____ 1 класса _____ 20__-20__ уч.г.

Навыки и умения	март	апрель	май
Развитие каллиграфического навыка			
Оформление предложений на письме			
Большая буква в именах собственных			
Перенос слов			
Гласные после шипящих			
Непроверяемые написания слов			
Определение количества слов в слогах			
Определение количества букв и звуков в словах			
Определение ударного слога			
Составление предложений из слов			
Характеристика звуков в словах			
Подпись родителей			

Примечание: справляется полностью – 2, справляется частично – 1, не справляется – 0

Лист учёта развития умений и навыков по математике

Учени ____ 1 класса _____ 2015 – 2016 уч.г

Навыки и умения	декабрь	май
Устные вычислительные навыки в пределах 10		
Письменные вычислительные навыки в пределах 10		
Устные и письменные вычислительные навыки без перехода через разрядную единицу		
Устные и письменные вычислительные навыки с переходом через разрядную единицу		
Решение простых задач на нахождение суммы		
Решение простых задач на нахождение остатка		
Решение задач на разностное сравнение		
Составление задач по рисунку или схеме		
Сравнение чисел, числовых выражений		
Работа с геометрическим материалом		
Подпись родителей		

Примечание: справляется полностью – 2, справляется частично – 1, не справляется – 0

Лист индивидуальных достижений (обучение грамоте)

Учени ____ 1 класса _____ 2015-2016 уч.г.

№	Формируемые навыки и умения	СРОКИ					
		старт	октябрь	декабрь	март	май	итог

Навыки чтения								
1.1.	Техника чтения	Чтение слогов						
		Чтение слов						
		Ударение						
		Чтение предложений						
		Чтение текстов						
		Безошибочность чтения						
		Выразительность чтения						
1.2.	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному						
		Восстановление пропущенного слова						
		Составление «устной картины»						
		Сопоставление прочитанного текста и иллюстративного ряда к нему						
1.3.	Пересказ	С помощью учителя						
		Без помощи учителя						

Примечание: справляется полностью – 2, справляется частично – 1, не справляется - 0
Хранятся эти Листы в «Портфолио» ученика.

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускников начальной школы состоит из:

- проведения контрольных испытаний (в форме проверочных работ, тестов или в иной форме, определяемой федеральным и муниципальным органом управления образованием);
- представление выпускниками начальной школы Гимназии **портфолио** – пакета свидетельств об их достижениях в образовательной и иных видах социально значимой деятельности.

По результатам итоговой аттестации педагогический совет Гимназии принимает решение о переводе учащихся на следующую ступень образования.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием, в том числе метапредметных умений.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми - сформирован навык осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения читательской компетентностью и метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне **осознанного** произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Педагогический совет Гимназии на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

Инструментарий

Предметные результаты: тесты для оценки индивидуальных достижений и мониторинга качества образования.

Метапредметные результаты: комплексные работы на межпредметной основе, групповые проекты.

Личностные результаты: методики самооценки, отношений, структуры мотивации, морально-этические дилеммы. Анкеты для сбора контекстной информации (анкеты для учителей, родителей).

Уровни предметной и метапредметной успешности

❖ **Низкий** (менее 50 % заданий базового уровня) и **очень низкий** уровни (менее 30 % заданий базового уровня) – являются недостаточными для продолжения обучения в следующем классе, на следующей ступени. Ученик не овладел умениями на базовом уровне.

❖ **Необходимый уровень (базовый)** – (50 – 74 % заданий базового уровня) – решение типовой задачи, проблемы, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» ООП ФГОС НОО) и усвоенные знания, умения, универсальные действия, заложенные, как необходимые, в примерной, авторской и рабочей программе.

❖ **Повышенный уровень** (программный) – (75 – 94 % заданий базового уровня) и решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

❖ либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний, универсальных умений (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

❖ **Максимальный или высокий уровень** (НЕ является обязательным) – (95 – 100 % заданий базового уровня) и решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, умения, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх школьных требований.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на

- В состав **ПОРТФОЛИО** включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Структура ПОРТФОЛИО ученика Гимназии определена действующим ПОЛОЖЕНИЕМ о портфолио учеников начальной школы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

При составлении программы использовано методическое пособие под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и **общим представлением о современном выпускнике начальной школы.**

Выпускник начальной школы - это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
 - формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

(см. дополнительно таблицу «Формирование УУД по годам обучения»)

В гимназии с 1992 г. реализовывались программы развивающего обучения, в технологии которых деятельностный подход, направленный на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий реализуются основные структурные компоненты учебной деятельности— мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно - разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

На основании этого выделяются следующие этапы формирования УУД в начальной школе:

1. **Первый этап «Уровень представления»:** выполнение учебного действия по образцу, интуитивное применение способа на основе многократных применений близких образов, аналогий. (1-2 классы)

2. **Второй этап «Уровень способа»:** осуществление способа действия при выполнении учебной задачи по прямому указанию. Ученик знает, как называется этот

способ, выполняет определенную последовательность действий, приводящую к нужному результату, может описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал. (3 класс)

3. **Третий этап «Уровень овладения УУД»:** применение способа в контексте учебной деятельности. обучающийся сознательно выбирает и применяет самостоятельно способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности. (4 класс).

При этом отдельные УУД формируются и на этапах 1 – 3 класса, приращиваясь и развиваясь в 4 классе.

Под «универсальными учебными действиями» мы понимаем в широком значении умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение умения учиться - полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности (основы технологии развивающего обучения) которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, моделирование и конструирование общего способа деятельности),
- самоконтроль и самооценка.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество	Педагог организует взаимодействие обучающихся, диалог, выступает в роли организатора. Учебное сотрудничество позволяет формировать <i>коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</i>
Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность	Работа над проектами дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения <i>регулятивных</i> метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных <i>коммуникативных</i> умений. <i>Личностные</i> результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	Центральной функцией самооценки является <i>регуляторная</i> функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью обучающегося. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки. Условия развития действия оценки учебной деятельности: *постановка перед обучающимся задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель); *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; * способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности; *организация объективации для обучающегося изменений в учебной

	деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений; *формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать); *формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи; *организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.
Трудовая деятельность	Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Трудовая деятельность позволяет формировать <i>личностные универсальные учебные действия</i>.
Спортивная деятельность	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать <i>волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия</i>.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные (включающие также действия саморегуляции), познавательные и коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
3. нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль в** форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона;
- **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,
- научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Формирование УУД по годам обучения» (Характеристика УУД и описание преемственности программы формирования УУД)

Ценностные ориентиры	Предшкольное образование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Методики оценивания
- Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i> -Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе) - Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая	<i>Оценивать</i> простые поступки как «хорошие» или «плохие» с позиций: нравственных правил; - исполнения роли «хорошего ученика»; -важности бережного отношения к своему здоровью с помощью взрослого; - различения «красивого» и «некрасивого» с помощью взрослого.	<i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиций: как «хорошие» или «плохие» с позиций: - общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости), -важности учёбы и познания нового с помощью взрослых; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); -потребности в «прекрасном» <i>Отделять</i> человека «плохого и хорошего» по поступкам .. <i>Отмечать</i> поступки и	<i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиций: - общечеловеческих ценностей (справедливости, свободы, демократии); -российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); -важности учёбы и познания нового; -важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); -потребности в «прекрасном» и отрицания	<i>Оценивать</i> неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: -общечеловеческих ценностей и российских ценностей; -важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций с позиций разных людей отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе(с помощью взрослого).	Оценка личностных результатов осуществляется, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. 1.Уровень самооценки- Тест «Такие разные деревья» (1кл.) 2. Сформированность мотивации учебной деятельности- Проективная методика «Беседа о школе» (1кл.), Опросник мотивации Лускановой (2-4класс) 3.Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.- Типовые задачи для оценки универсальных учебных действий нравственно-этической направленности (Литература: Как	

за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)		-важности различия «красивого» и «некрасивого». разделить людей на «хороших» и «плохих»	ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие с помощью взрослых.	«безобразного».	Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков с этическими нормами. взглядами, мнениями.	проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя под редакцией А.Г.Асмолова)
Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения						
Ценностные ориентиры	Предшкольное образование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Методики оценивания
--Определять и формулировать цель деятельности --Составлять план действий по решению проблемы (задачи) - Осуществлять действия по реализации плана Соотносить результат своей	- Учиться ставить цель деятельности на занятиях с помощью взрослого. - Проговаривать последовательность действий на занятии с помощью взрослого. - Учиться высказывать своё	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение -Учиться	- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с	- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. - Составлять план выполнения проекта совместно с учителем. - Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) - В диалоге с учителем	1Способность к осуществлению логических операций: сравнения, анализа, обобщения, аналогии – (1-4класс) Психологическое тестирование ТУР(проводит психолог) 2/Умение использовать знаково-символические средства-

деятельности с целью и оценивать его Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	предположение (версию) - Учиться работать по предложенному плану. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного с помощью взрослого	работать по предложенному плану -Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного самостоятельно и с помощью учителя	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	учителем - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам	3.Развитие регулятивных действий- Задача педагогическое наблюдение учителя начальных классов. 4. Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля-(1-4кл. психолог) Психолого-педагогическое наблюдение (1-4кл. учителя нач.кл) 5. Умение работать с информацией- Наблюдение (1-4кл.). Учитель начальных классов)
Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения						
Ценностные ориентиры	Предшкольное	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Методики оценивания

	образование				
- Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта - Преобразовывать	Ориентироваться в книге по развороту с помощью взрослого. -Делать выводы совместной работы с помощью взрослого. - Сравнить и группировать предметы со взрослыми. -Находить закономерно сти в расположении и фигур по значению одного признака. -Называть последовательность простых предметов. - Пересказыва	-Отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Ориентироваться в учебнике (по развороту, в словаре) с помощью взрослого. -Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке -Делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Сравнить и группировать предметы. -Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. -Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности - Пересказывать небольшие тексты,	- Ориентироваться в учебнике (по развороту, в словаре). -Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. -Сравнить и группировать предметы по нескольким основаниям. -Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. -Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. -Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний,	-Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.с помощью учителя) -Сравнить и группировать факты и явления. -Относить объекты к известным понятиям. -Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. -Делать выводы на основе обобщения знаний. -Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. -Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической	1.Способность к осуществлению логических операций: сравнения, анализа, обобщения, аналогии – (1-4класс) Психологическое тестирование(проводит психолог) 2.Умение использовать знаково-символические средства. 3. Развитие регулятивных действий- 4. Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля- Психологическая диагностика готовности обучения в средней школе (4кл. психолог) Психолого-педагогическое наблюдение и наблюдение учителя нач.кл. 5. Умение работать с информацией- Наблюдение-(1-4кл.

информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	ть небольшие тексты, называть их тему с помощью взрослых.	называть их тему.	определять истинные и ложные высказывания. -Наблюдать и делать выводы с помощью взрослого. - Составлять простой план небольшого текста- повествования	или знаково-символической форме - Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Учитель начальных классов)
--	---	-------------------	---	--	----------------------------

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Ценностная значимость	Предшкольное образование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Методики оценивания
- Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи - Понимать другие позиции (взгляды, интересы) - Договариваться	Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Учить наизусть стихотворение. -Вступать в беседу. - Слушать и понимать речь других. - Совместно	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение. - Слушать и понимать речь других.	-Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. -Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы с помощью учителя.	-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы с помощью учителя. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению -Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания -Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	Коммуникативные действия- типовые задачи для оценки коммуникативных действий(1 класс- учитель, психолог). Парная, групповая работа, групповой проек

людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.	Выразительно читать и пересказывать небольшой текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	-Читать вслух и про себя текст. – выделять главное – составлять план Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план (с помощью учителя и самостоятельно); Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений с помощью учителя.
---	---	--	--	---	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Существенную роль в этом играют «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

Универсальные учебные действия формируются в комплексе на всех предметах, курсах, практиках.

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология , физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование , выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
	Знаково-символические действия моделирования	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).
	логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
Литературное чтение	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)	
	Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
	Регулятивные и познавательные	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации
	Коммуникативные	Отождествление себя с героями

	умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; - понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
Математика	Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия;	Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.
Иностранный язык	Коммуникативные действия: -речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса - развитию письменной речи; -формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; - уважение интересов партнёра; - умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. составление высказываний. Составление рассказов на определённую тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
Окружающий мир	Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа	Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы —

	жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; обще познавательные универсальные учебные действия. Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.	столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -исследовательская и проектная деятельность; -поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ
Музыка	Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.	Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач
Изобразительное искусство	Личностные, познавательные, регулятивные действия. Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических	Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.

	ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.		Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.
Технология	Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные		Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов
	Моделирование, знаково-символическая деятельность	Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)	
	Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;		Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
	Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся		Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
	Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.		Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата
	Личностные: мотивация, творческая саморегуляция		Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами
Основы религиозных культур и светской этики	Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных и межличностных отношениях.	Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, ознакомление с особенностями разных этнокультур; ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -исследовательская и проектная деятельность; -поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ	

	Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.	Определение логической причинно-следственной последовательности событий, явлений. Составление плана выступления с выделением существенной и дополнительной информации, оформление презентации с применением ИКТ.
	Коммуникативные: обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
Физическая культура	Формирование личностных универсальных действий: • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации и готовности к преодолению трудностей и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
	Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
	Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу обучающихся, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность направлена на развитие у обучающихся умений и навыков научного поиска.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся гимназии получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Этому способствуют и технологии, применяемые в практике работы учителя: технологии развивающего обучения, личностно – ориентированные, проблемного диалога и технология продуктивного чтения.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Границы исследовательского и проектного обучения определяются целями, на которые ориентированы учитель и обучающийся, а также задачами, стоящими на конкретном уроке.

Основные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

- *наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия,*
- *устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации,*
- *готовность слушать и слышать собеседника,*
- *умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;*
- *проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;*
- *смело и твердо защищать свои убеждения;*
- *оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.*

Учебное проектирование и исследование включено практически в каждый предмет и находит отражение в рабочей программе учителя.

Результаты проектирования обучающиеся могут представить на уроке, в дни погружений, на защите проектов в гимназии, на открытой городской конференции детских проектов «Взгляд в будущее».

Результаты исследования - могут представить на уроке, в дни погружений, на защите проектов в гимназии, выступить с защитой на районной и городской конференции НОУ.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий

только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме (к 2017 г.) не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: урок по любой дидактической системе в гимназии должен отражать основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В рамках ИКТ - компетентности выделяется учебная ИКТ- компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования определяются УМК, по которым ведется преподавание в гимназии.

Виды типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Личностные универсальные учебные действия

ступень дошколы (6,5 – 7 лет)	сроки	ступень начального образования (7-9 лет).	сроки
Действия самоопределения и смыслообразования. Мотивация учения и адаптация ребенка в школе (модифицированная методика Лусканова Н.Г.). Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника - выявление мотивации учения. Проективная методика «Такие разные «Деревья» (Пономаренко Л.П.) Цель: - оценка успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее Проба на познавательную инициативу. Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы. Форма: индивидуальная	октябрь апрель 1кл ноябрь	Задание на усвоение нормы взаимопомощи. Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи. Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений. Самооценка (тест «Я самый...» материал ЦОКО) Цель: - определение уровня самооценки учащихся Диагностика мотивации и эмоционального отношения к школе (тест «Какое настроение бывает у тебя» материал ЦОКО). Цель: - выявления эмоционального состояния учащихся в учебной и во внеурочной деятельности в школе. Диагностика школьной адаптации учащихся 4-5-х классов. Цель: - определение уровня и характера тревожности, связанной со школой (тест школьной тревожности Филлипса).	апрель апрель 4кл декабрь 5кл октябрь ь

2. Регулятивные действия

	и осуществления сотрудничества (кооперация) (работа в группе, работа в паре, групповой проект)
	«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). <i>Оцениваемые УУД:</i> умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Примеры типовых задач, для включения в технологическую карту урока по формированию УУД

Виды УУД	Связь УУД с содержанием учебных предметов	Типовые задачи и формы работы	Ожидаемые результаты
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	«преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; «ищу ошибки»; заучивание материала наизусть в классе; Задание: оцените свою работу (работу одноклассников)- по организации выполнения задания и по полноте составленного ответа Примеры: <u>Окружающий мир</u> Задание: составь рассказ о животном с ошибками или найди ошибки в тексте о животном; Задание: проверьте друг у друга знания по теме «...», используя вопросы...; <u>Математика</u> Задание: «преднамеренные ошибки»: даны равенства $2+3=4$; $3+3=6$; $5-2=2$. Помогите Незнайке найти истинные и ложные высказывания. <u>Русский язык</u> Задание: Составь алгоритм действий для синтаксического разбора <u>Литературное чтение</u> Задание: выучи стихотворение и расскажи товарищу по парте;	обеспечивают возможность обучающемуся самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать успешность
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи	составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда, план и т.д.; «отгадай, о ком говорим»; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.	дает возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения,

	информаци и, участие в продуктив ном диалоге; самовыраж ение: монологич еские высказыва ния разного типа.	<u>Окружающий мир</u> Задание: «Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию ...?» 1. Собери команду своих друзей. 2. Выберите ..., которого вы хотели бы представить. 3. Прочитайте текст. 4. Придумайте, как лучше представить ваш рассказ- презентацию о Задание: - прочитай текст параграфа по теме «...»; - придумай интересный вопрос по этой теме для соседа по парте; - выслушай ответ; - совместно обсудите правильность и полноту ответа. <u>Математика</u> Задание: составь задание партнеру: Докажи, как ты действовал? (Прилагается алгоритм действий); <u>Русский язык</u> Задание: выучи правило, расскажи товарищу; Литературное чтение Задание: групповая работа по составлению вопросника с использованием текста;	развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение; учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться .
Личностн ые	нравственн о- этическая ориентация	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений; Задание: как ты поступишь в такой ситуации? <u>Литературное чтение</u> Задание: что автор хотел показать на картине? Как можно помочь ...? Как ты поступишь в такой ситуации? <u>Окружающий мир</u> Задание: выскажи свое мнение о том, зачем ...? Задание: Как ты относишься к человеку, который ...? Что можно сделать для ...? Что можешь сделать ты ? <u>Математика</u> Задание: ответь на вопрос: чему учит эта задача?	позволяют выработать ребенку свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей; направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках
Познават ельные	широкий спектр источников	«найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»;	позволяет ребенку выделить

информаци и анализ, синтез, сравнение, группировк а, причинно- следственн ые связи, логические рассужден ия, доказатель ства, практическ ие действия	поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; работа со словарями; энциклопедиями. Найди лишнее. <u>Окружающий мир</u> Задание: Соотнеси животное и природную зону, в которой оно обитает. Как приспособились эти животные к жизни в данной природной зоне? Составь каталог животных и растений разных природных зон с иллюстрациями, используя дополнительную информацию из интернета, энциклопедии. Задание: о каких породах собак ты хотел бы рассказать? Составь книжку – малышку о породах собак. <u>Русский язык</u> Задание: определи по какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. Составь справочник ошибок. Задание: пользуясь толковым (фразеологическим) словарем объясни значение слова (оборота); <u>Математика</u> Задание: дан ряд чисел: 2,4,6,7,8,10. Какое число может быть лишним? Задание: даны геометрические фигуры «Разбейте фигуры по цвету, форме, размеру и продолжи ряд на 3 фигуры»; <u>Литературное чтение</u> Задание: определи, о каком литературном герое идет речь в тексте?	учебную цель, определить действия, оценить их эффективность и результативность учат анализу, синтезу, классификации сравнению, установлению причинно-следственных связей дает возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера
---	---	--

Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач

Компоненты приема	Содержание компонентов приема	Критерии оценки сформированности приема
I. Анализ текста задачи	1. Семантический анализ направлен на обеспечение содержание текста и предполагает: выделение и осмысление: - отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических, - грамматических конструкций («если...то», «после того, как...» и т.д.), - количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь»	1. Умение логически рассуждать. 2. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. 3. Умение выделять обобщенные схемы

	и т.д.; - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации; - выделение обобщенного смысла задачи – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т.д.). 2. Логический анализ предполагает: - умение заменять термины их определениями; - умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). 3. Математический анализ включает анализ условия и требования задачи. Анализ условия направлен на выделение: а) объектов (предметов, процессов): - рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, - рассмотрение количества объектов и их частей; б) величин, характеризующих каждый объект; в) характеристик величин: - однородные, разнородные, - числовые значения (данные), - известные и неизвестные данные, - изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, - отношения между известными данными величин. Анализ требования: - выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов).	типов отношения и действий между единицами. 4. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации). 5. Умение выделять формальную структуру задачи. 6. Умение мыслить свернутыми структурами.
II. Перевод текста на язык математики	1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; 2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели; 3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык.	1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 2. Умение выражать структуру задачи разными средствами.
III. Установление отношений между данными и вопросом	Установление отношений между: - данными условия, - данными требования (вопроса), - данными условия и требованиями задачи.	
IV. План решения	- определить способ решения задачи; - выделить содержание способа решения;	

	- определить последовательность действий.	
V. Осуществление плана решения	- выполнение действий; - запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.
VI. Проверка и оценка решения задачи	1. Составление и решение задачи, обратной данной; 2. Установление рациональности способа: выделение всех способов решения задачи, сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений, выбор наиболее оптимального способа.	1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения сделать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи.

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий

Педагогические ориентиры: *Развитие личности.*

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: *Самообразование и самоорганизация*

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в Гимназии и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: *Исследовательская культура*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: *Культура общения*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- - привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Действия учителя при проектировании урока, занятия:

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями обучающихся.
2. Выделить время для формирования (развития) УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для развития УУД .
4. Спроектировать содержание деятельности обучающихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств их решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля обучающихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий в Гимназии уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

При оценивании УУД категорически запрещено применять пятибалльную шкалу.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

1. универсальные учебные действия обучающихся;
2. психолого- педагогические условия обучения;
3. педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика (диагностика ЦОКО г. Красноярск) определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

На ступени *предшкольного образования* предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в гимназии как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

***Преемственность планируемых результатов формирования УУД
(дошкольное и начальное общее образование)***

Программы школы «Развитие»	Планируемые результаты дошкольного образования в школе «Развитие»	Планируемые результаты реализации ООП (начальная школа)
Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	Формирование <i>познавательных УУД</i> : - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта) - сравнение (выделение признака из ряда предметов) - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов) - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам) - сериация (установление последовательных взаимосвязей)	Познавательные УУД (логические): - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование: - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме.	<i>Познавательные УУД (общеучебные):</i> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач. <i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
	Программа по знакомству с окружающим миром Формирование УУД, направленных на: - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.	<i>Регулятивные УУД (планирование):</i> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности.	<i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.	Регулятивные УУД (коррекция): - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению

		допущенных ошибок.
	Контроль своей деятельности по результату.	Регулятивные УУД (контроль): <i>использовать установленные правила в контроле способа решения.</i>
Программа по началам обучения грамоте	Формируемые УУД: - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами.	Коммуникативные УУД (взаимодействие): - <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i> - <i>задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;</i> - <i>строить монологичное высказывание;</i> - <i>вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> - <i>слушать собеседника.</i> Познавательные УУД (общеучебные): - <i>использовать общие приёмы решения задач;</i> - <i>ставить и формулировать проблемы;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</i> - <i>осуществлять смысловое чтение;</i> - <i>выбирать вид чтения в зависимости от цели.</i> <i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Программа по развитию речи	Формируемые УУД: - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.	<i>Познавательные УУД (информационные):</i> - <i>поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</i> - <i>сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);</i> - <i>обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</i> - <i>анализ информации;</i> - <i>передача информации (устным,</i>

		письменным, цифровым способами).
Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников	Формируемые УУД: - удерживать внимание; - пользоваться книгой; - выполнять инструкцию взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему; - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.	<i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию. <i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). Регулятивные УУД (целеполагание): <i>формулировать и удерживать учебную задачу.</i> Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).

Из таблицы видно, что программа в школе «Развитие» обеспечивает (с точки зрения планируемых результатов) взаимосвязь УУД, формируемых на ступени дошкольного образования и в начальной школе.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

II. **2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования (раздел полностью отражает содержание Примерной основной общеобразовательной программы НОО. ФГОС реестр 08.04.2015 г.)**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;

- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или

¹ Изучается во всех разделах курса.

уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и ъ;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и

краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
вести словарь (словарную тетрадь);
систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия
В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и выполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основы религиозных культур и светской этики

(В данном разделе представлены все модули: выбор модуля родителями (законными представителями) происходит ежегодно в феврале – марте. Модули на следующий учебный год могут измениться).

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и

обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и

картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный

ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо,

диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера).

Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание

элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свири, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский,

мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картины с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического оstinato, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и

т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование

малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;

создание эмоционального фона;

выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательнo-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул.

Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов². Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

² В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность³.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

³ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями;

повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и примерные программы является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Рабочие программы отдельных учебных предметов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения для преподавания учебного предмета.

(см. Рабочие программы по предметам, курсам)

II. 3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

1. Общие положения

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) МАОУ «Гимназия № 4» разработана в соответствии с Конституцией РФ, (ст. 28, 29); Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом «Об образовании РФ»,

Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»,

Программа является ориентиром деятельности педагогического коллектива гимназии и предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни. Включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся.

Программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника начальной школы.**

Этапы реализации Программы

- *I этап – подготовительный (2015-2016 гг.)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – практический (2016-2018 гг.)*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий (2018-2019 гг.)*

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования:

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки школьников

Деятельность Гимназии опирается на систему базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе меж конфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Данный перечень базовых национальных ценностей является обязательным при формировании нашей Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Модель выпускника начальной школы

<u>Знания и умения</u> Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования. Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий. Умение решать проектные задачи. Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.	<u>Здоровье</u> Ценностное отношение к сохранению здоровья. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий. Знание способов здоровьесбережения. Получение опыта здоровьесбережения. Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.	
<u>Познавательная деятельность</u> Мотивация достижения успеха. самостоятельно работающая личность. учебно-познавательные интересы. ответственность за результат обучения. участие в конкурсах, олимпиадах.	<u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u> Социальная мотивация. Уверенность в себе. Инициативность, самостоятельность. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования

В основе программы следующие принципы.

- **Принцип ориентации на идеал.** Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
- **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.
- **Принцип диалогического общения.** Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.
- **Принцип полисубъектности воспитания.** Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

В Программе конкретизированы и систематизированы основные формы и методы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом возрастных особенностей.

Методы и формы

- беседы и наблюдения
- классные часы
- занятия-практикумы
- экскурсии
- тематические праздники и вечера
- устные журналы
- дискуссии

- конкурсы
- игры, соревнования
- родительские собрания в различных формах
- другие формы отличные от урочных.

Направления

Модуль «Здоровье»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении «Здоровье»:

-Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

-Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные моменты деятельности в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским работником Гимназии;
2. Сотрудничество с психологом Гимназии с целью формирования у обучающихся умений саморегуляции и самовоспитания.
3. Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
4. Формирование собственной Я-позиции обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Модуль «Учение»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы по направлению «Учение» :

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Ценности: познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание

Основные моменты деятельности в направлении «Учение»:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности обучающихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие обучающихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Модуль «Нравственность»

Цель: обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности в направлении «Нравственность»:

- Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

- Знакомство обучающихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

- Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Модуль «Досуг»

Цель: создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

2. Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.

3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

4. Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений обучающихся и становление этических понятий.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные моменты деятельности в направлении «Досуг»:

- Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.

- Просвещение и консультация в выборе кружков, секций.

- Представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.

- Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.

- Предоставление родителям обучающихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений обучающихся.

- Стимулирование инициативы и активности обучающихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

Модуль «Гражданин»

Цель: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.

2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные моменты деятельности в направлении «Гражданин»:

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения обучающихся к законам и правовым нормам.
- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Модуль «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Ценности: понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Основные моменты деятельности в направлении «Семья»:

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
- Сотрудничество с психологом гимназии, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Работа с родителями

Основная задача классного руководителя — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Основные направления классного руководителя и родителей :

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы

классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность- человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это неперенное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности, быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

- а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;
- б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;
- в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных обучающихся и всего класса на родительских собраниях;
- г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у обучающихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации ;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания.

Методика и инструментальный мониторинг обучающихся.

Программа призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого учащимися и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним — с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь учащимся избежать социально-психологических стрессов, а с другой — подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
----------------------	----------------------------------	----------

Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в ОДН
Уровень воспитанности	1. Уважение к традициям гимназии и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам на основе анкетирования
Сформированность познавательного потенциала	Освоение гимназистами образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, гимназии, себе, природе, труду.	1. Метод ранжирования 2. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	
Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в районных и городских мероприятиях	Имидж гимназии	Сводная таблица

Оценка микроклимата в гимназии	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в гимназии (классе)	1. Социометрия 2. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	1. Рост познавательной активности учащихся. 2. Наличие высокой мотивации в учебе. 3. Расширение кругозора учащихся. 4. Самореализация в разных видах творчества.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг».

План-сетка традиционных мероприятий по направлениям

Направление «Семья»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации
Сентябрь	Мероприятие «Мы - семья!» Акция «Зеленый кошелек» Составление ИОП ученика	Мероприятие «Мир моей семьи» Акция «Зеленый кошелек» Составление ИОП ученика		
Октябрь	Беседа «Моя семья – чудесное место для жизни» (ко Дню пожилого человека)	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» (ко Дню пожилого человека)	Акция «Открытка от сердца к сердцу» (ко Дню пожилого человека)
Ноябрь	Цикл мероприятий ко Дню матери			
Декабрь	Новогодняя семейная акция «Варежка»			
Январь	Беседа «Рождество семейный праздник»		Рождественские вечёрки	Размышления на тему «Главное в семье- это...»
Февраль	Семейный фестиваль			
Март	Подготовка открыток для мам, бабушек, сестёр	Праздник для мам «Мамин день»	Фотоконкурс причесок «Коса – девичья краса»	Конкурс «Маленькая мисс» (по инициативе)
Апрель	Участие в мероприятиях, посвященных конференции проектов «Взгляд в будущее» Акция «Сохраним свою планету»			
Май	Праздник «До свиданья, первый класс!»	Праздник «И в шутку, и в серьез»	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»	Праздник «Прощание с начальной школой»

Направление «Гражданин»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации
Сентябрь	Кл. час «Мы – гимназисты»			
Октябрь	Посвящение в пешеходы (район)	Практические занятия по отработке плана эвакуации при ЧС и пожаре		
Ноябрь	Выставка рисунков «Дружба народов»	Урок Единства Выставка рисунков «Дружба народов»	Урок Единства Фестиваль «Дружба»	
Декабрь	Беседа «Символы Российского государства»	Кл. час «Конституция – это ...»	Кл. час «Гражданином быть обязан...»	Игра-викторина «Знаешь ли ты свою страну»
Январь	Кл. час «Школьный музей Боевой	Экскурсия в школьный музей	Кл. час «Музей Боевой славы	Кл. час «Киселев А.Я. –

	славы»		им. Киселева А.Я.»	боевой офицер»
Февраль	Экскурсия по планам классного руководителя			
Март	Масленица			
Апрель	Акция «Бессмертный полк»		Акция «Бессмертный полк» Экскурсии к вечному огню	Акция «Бессмертный полк» Встречи с ветеранами
Май	Праздник песни и строя			

Направление «Здоровье»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации
Сентябрь	День здоровья Спортивные соревнования	День здоровья Соревнования по футболу , Осенний кросс		
Октябрь	Игры на свежем воздухе «Веселые старты»	Кл. час «Режим дня»	Кл. час «Здоровье сгубишь- новое не купишь»	Беседа «Азбука безопасного поведения» Кл. час «Привычки, которые мешают нам жить», беседа с наркологом
		Многоборье Викторина «Мое здоровье»		
Ноябрь	Веселые старты			
Декабрь	Здоровая перемена		Здоровая перемена Новогодний калейдоскоп	
Январь	«Зимние забавы» (учит. Физ-ры) коньки			
Февраль	«А ну-ка, мальчики» (физруки)			
Март	Игра –путешествие «Наш друг - светофор»	Беседа «Правила Дорожного Движения»	Классный час «Что такое перекрёсток?»	Встреча с инспектором ГИБДД
Апрель	Соревнования по футболу «Кожаный мяч» Легкоатлетическая эстафета «Шиповка юных»			
Май	Игры на свежем воздухе	«Веселые старты»	Спортивный квест	Игры на свежем воздухе (о.Татышев)

Направление «Учение»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации
-------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Сентябрь	День знаний Посвящение в добрые волшебник	День знаний		
	Неделя ПДД			
	Портфолио ученика			
Октябрь	«Путешествие в библиотечную страну»	Погружение		
Ноябрь	Неделя психологии	Неделя психологии Логопедическая олимпиада Планирование проектов		
Декабрь	«Дети детям» (мастер-класс по новогодним акциям)		Мини-презентации проектов	
Январь	Викторина «Хочу все знать» (по инициативе) математика	Конкурс ребусов (по инициативе) математика	Сообщения по параллели «А знаете ли вы...» (математика) (по инициативе)	Решаем головоломки
Февраль	Выставка рисунков «Кем быть?»		Выпуск классных стенгазет «Необычные профессии»	Сочинение на тему «Кем я хочу быть» (проверяют учителя старших классов)
Март	Праздник Букваря			
	Защита проектов			
Апрель	Научно-практическая конференция «Взгляд в будущее»			
Май	Урок-презентация «В гостях у русских умельцев»	Экскурсия «Ищем клад»	«Вечер веселых вопросов и ответов»	Литературное лото «Что за прелесть эти сказки!»

Направление «Досуг»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации
Сентябрь	Выставка фотографий «Краски моего лета»			
Октябрь	Фотовыставка «Золотая осень»	Фотовыставка «Золотая осень»		
	Утренник «Здравствуй, осень!»	Праздник Осени		
	Фотоконкурс «Усы, лапы, хвост» (край)			

		Шахматный турнир		
Ноябрь	Концерт «Мамочка любимая моя»			
			Творческий конкурс «Мы – таланты»	
Декабрь	Мастерская Деда Мороза Новогодняя сказка Шахматный турнир			
Январь	Фотовыставка «Зимушка-зима»			
		Творческий конкурс «Мы – таланты»		
Февраль	Шахматный турнир			
	Творческий конкурс «Мы – таланты»			
Март	Фотовыставка «Весна-красна»			
	«Мы-таланты» Гала-концерт Праздник девочек и мам	«Мы-таланты» Гала-концерт Праздник «В светлый день 8 марта»	«Мы-таланты» Гала-концерт «А ну-ка, девочки!»	«Мы-таланты» Гала-концерт Игровая программа «А ну-ка, подружки!»
Апрель	Конкурсы и акции в рамках Научно-практическая конференция «Взгляд в будущее»			
Май	Алфавит. Вчера и сегодня.	«Кирилл и Мефодий» (День славянской письменности)	Урок «День славянской письменности»	Урок «День славянской письменности»

Направление «Нравственность»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации
	Акция «Помоги пойти учиться»			
Сентябрь			Организация дежурства	
Октябрь	«Золотое сердце учителя»	«Моя любимая учительница»	«Мой учитель лучше всех»	«Самая классная классная»
Ноябрь	Ярмарка добрых дел (дет дом)			
	Беседа «Законы нашего класса»			Флеш-моб «Мост дружбы»
Декабрь	Акции «Подарок другу»			

Январь	«Волшебные слова»	«О поступках плохих и хороших»	«Имею право»	«Ваши права и обязанности, дети»
Февраль	«Если добрый ты...»	«Без друзей меня чуть-чуть»	«Аты-баты, шли солдаты»	О дружбе, доброте и отзывчивости
Март	«Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах семьи)	«Мамины помощники»	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	«Я - выпускник начальной школы»
Апрель	Беседа «Это все родное, наше» День земли)	Классный час «Чисто там, где не мусорят»	Беседа «Земля – наш общий дом»	Выставка плакатов «Сохрани свою планету»
Май	Выставка рисунков «День победы»	Беседа «Подвигу народа жить в веках»	Открытка ветерану	Классный час «Дети войны»

Примерная тематика проведения родительских собраний

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство с родителями детей – первоклассников. 2. Проблема адаптации первоклассников в школе. 3. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника. 4. Эмоции положительные и отрицательные.	1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. 2. Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии. 3. Наказание и поощрение в семье. 4. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»	1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка. 2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. 3. Воображение и его роль в жизни ребенка. 4. Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»	1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка. 2. Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. 3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников. 4. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»

II. 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и

существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Прогнозируемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение жизни выпускник.

Участники программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники (ОБЖ, биология, физкультура и др.);
- школьный врач;
- мебрат, закрепленный за учреждением;
- родители.

Основные направления и содержание программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Гимназии

В школьном здании созданы и создаются необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе имеются все необходимые хозяйственные и санитарно-гигиенические зоны, пищеблок и столовая на 170 мест, которые соответствуют всем требованиям для школьных учреждений. Все обучающиеся получают горячее питание и могут пользоваться услугами школьного буфета. Горячую пищу готовят в школе.

В школе работают **2 спортивных зала**, имеется **3 спортивных площадки**, оборудованных необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Оборудование спортивной зоны соответствует санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию. Спортивная зона большого футбольного поля имеет круговое асфальтовое покрытие и металлическое ограждение. Есть беговая дорожка, футбольное, баскетбольно - волейбольное поле с универсальным монолитным резиновым покрытием. Во второй половине дня ученики имеют возможность посещать спортивные секции в Гимназии и в ДЮСШ № 5.

В школе работает **медицинский кабинет**. Фельдшер ведет профилактическую работу среди учащихся. Ежегодно проводятся углубленные медицинские осмотры в начале учебного года, поставленные на диспансерный учет обучающиеся проходят дополнительное обследование и курс лечения.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: администрация школы, школьный фельдшер, приходящий доктор – педиатр, психолог, логопед, социальный педагог и на начальной школе 4 учителя физической культуры.

Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК, по которым ведется обучение в начальной школе.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебные проекты и исследования: «Путешествуем без опасности», «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?»).

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. На уроках в 1 классе разбираются важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебника, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами УМК в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемые в Гимназии учебно-методические комплексы содержат материалы для регулярного проведения учениками самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела.

Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных

правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемых в Гимназии учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В Гимназии строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, фитнес – перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Программа «Здоровье» создана в тесной связи с **Программой воспитания** и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана и представлена в предыдущем разделе.

Программа экологического воспитания гимназистов

Цель программы – формирование у учащихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде Гимназии и города Красноярска;

- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания гимназистов;
- активизация практической деятельности гимназистов экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла;
- формирование у учащихся представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся.
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно- управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие **направления**:

- ❖ изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (производственные совещания, методические объединения);
- ❖ введение основ экологического образования;
- ❖ совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- ❖ осуществить отбор и подготовку одаренных гимназистов для участия в олимпиадах, конкурсах;
- ❖ разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, гимназические олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Структура и содержание программы

Само содержание программы определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды Гимназии через введение спецкурсов и уровней по экологии.

Структура программы определена механизмом включения в учебные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков:

Система экологического воспитания и образования в школе

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
• Научный уровень информации • Системность излагаемой информации • Интеграция предметных знаний • Экологизация теоретического учебного материала • Практические работы, проектная деятельность учащихся	• Тематические недели • Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины • Просветительская работа с учениками и родителями • Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка саженцев.	• Экскурсии • Научно-исследовательская деятельность

Подходы к экологизации образования:

- *Естественнонаучный* - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.
- *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (В Америке - обращение к культуре индейцев, в России - древних славян).
- *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

- *Принципа* междисциплинарности экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
- *Педоцентрического принципа, который предполагает* отбор наиболее актуальных знаний для учащихся разных типов образовательных учреждений, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- *Культурологического принципа, направленного на* воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.
- *Краеведческого принципа, связанного с* изучением культурно-исторического наследия малой Родины.

План занятия по основам экологических знаний должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и

социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности экологического образования и образования в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Виды деятельности Гимназии по экологическому образованию и воспитанию

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
1.Предметы учебного плана	Экологические практикумы для учащихся разных классов путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Экологическая исследовательская и проектная деятельность Этнокалендарь (классные часы, «День Земли», и др.) Встречи с представителями природоохранных структур. Экскурсии в природные комплексы, природоохраняемые и заповедные территории, к памятникам зодчества и на объектам современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей Озеленение класса, школьной территории	Объединения по интересам «Арт клуб» (прикладного искусства); «Изостудия» Общешкольные мероприятия Участие в экологических акциях «Эко Сумка», «Зеленый кошелек». Праздники «День птиц», «День Земли. Выставки творческих работ Внешкольные виды деятельности Эколого-образовательные акции и движения, десанты Проектирование и уход за ландшафтом (проектная деятельность) Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)

Планирование работы по экологизации образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

II. 5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с требованиями коррекционной педагогики.

Программа направлена на:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- Коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- Оказание помощи в овладении навыками адаптации обучающихся к социуму.

Задачи программы:

- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и подготовка документов для прохождения ими ПМПК.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в гимназии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого- педагогической помощи детям с **ограниченными возможностями здоровья** с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблемы учащихся с ОВЗ с максимальной пользой и в интересах учащегося.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося.
- Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого –медико - педагогической помощи в условиях гимназии или вне ее;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях гимназии;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа педагога, психолога, логопеда

Педагог устанавливает усвоенный обучающимся объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам, работающим в гимназии: психологу, логопеду, либо направляет к дефектологу, психоневрологу, работающим в районных центрах коррекции.

В содержание исследования обучающегося психологом и логопедом входит следующее:

1. Сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития обучающегося с ОВЗ. Психолог и логопед выявляют обстоятельства, которые могли повлиять на развитие (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность, семья; среда, в которой живет учащийся (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания обучающегося (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование обучающегося. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития.
6. Анализ материалов обследования. Психолог и логопед анализируют все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляют его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Психолог, педагог и логопед составляют индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с обучающимся.

На основе данных исследований составляется **комплексный план** оказания обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогической диагностики нарушений развития у учащихся с ОВЗ

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений, скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Наблюдения во время занятий, на перемене, во время игр и т. д. (педагог, педагог-психолог). коррекционная работа проводится в медицинском учреждении по месту обслуживания
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Вниманье: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель, логопед). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с воспитателем. Изучение письменных работ (учитель, логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и	Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика. Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с воспитателями и учителями - предметниками. Специальный эксперимент Анкета для учителей. Наблюдение за учеником с ОВЗ в различных видах деятельности. (педагог-психолог).

	старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	
--	--	--

Коррекционно-развивающая деятельность педагога, психолога, логопеда

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ является обеспечение условий для его оптимального развития, успешной интеграции в социум.

Условия повышения качества коррекционно – развивающей работы

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
- принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:
 - ✓ началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом);

✓ реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

- деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности;

- учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Каждое коррекционное занятие по продолжительности занимает от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков (до 3 занятий в неделю).

Обучающийся, удовлетворительно усваивающий учебный материал по предмету в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекается, помощь оказывается по предметам, в овладении которых ученик испытывает особые затруднения в обучении.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий учитываются возможности обучающегося – задание умеренной трудности, но доступное, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ученика. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Консультативная и информационно-просветительская работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ОВЗ.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Диагностика школьных трудностей обучающихся.	Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Диагностические портреты учащихся с ОВЗ (карты психолого-педагогической диагностики).

Проектное	индивидуальные планы обучающегося с ОВЗ	консультирование родителей, ученика при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута	успешное овладение образовательной программы с учетом коррекции
Аналитическое	Построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	психолого-педагогический консилиум.	коррекция ИОП ученика, успешное овладение учеником образовательной программы с учетом коррекции

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Психолого – педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности

В курсе «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подбирает учитель так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне **своего** ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;

В курсе «Русский язык» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует включение в программу уроков сквозных сказочных персонажей, вымышленных детей, которые помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

В курсе «Английский язык» в качестве мотивирующего фактора также используются «проходные персонажи», действующие в различных ситуациях учебника. Тексты и упражнения, передающие ту или иную ситуацию, завершаются обязательным переносом данной ситуации на ученика, тем самым мотивируя школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях. Учащийся является активным участником учебного процесса. Он взаимодействует с учителем, своими товарищами, внимательно слушает ответы своих товарищей, комментирует их с помощью оценочных реплик.

Курсы «Изобразительное искусство» и «Технология», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Обсуждение работ учащихся обеспечивает их способность

конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик. На каждом уроке возможно обсуждение вопросов так или иначе связанных с личным жизненным опытом учащихся.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В курсе «Окружающий мир» учебный материал подвигает ребенка размышлять о роли школы в его жизни, мотивирует осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания учебника фокусируют внимание детей на лично-значимых для них вопросах.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках формируются начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Используемые УМК направлены на формирование и освоение творческих способов и приёмов действий на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации (учебные).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Цель: Профилактика и укрепление психологической культуры и психического здоровья обучающихся, содействие созданию благоприятного психологического климата в школе.

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
2. Выявление причин, вызывающих затруднение в обучении, развитии обучающихся.

	Программные действия	Вид работы	Сроки	Предположительный результат
Диагностическое	Диагностика уровня школьной адаптации и мотивации учащихся 1-х кл	Наблюдение Беседа Тестирование психолога	Сентябрь-октябрь	Выявление детей с низким уровнем адаптации и мотивации
	Диагностика социометрического статуса обучающихся группы риска и по запросу кл. руководителей.	Социометрия.	В течение уч.года	Определение статуса обучающегося в классе.

	Личностная тревожность в 4-х кл. Психологическое и логопедическое обследование детей для ПМПК.	Индивидуальная диагностика.	Март В течение года	Выявление тревожных детей и поддерживающая педагогика. Составление заключений для ПМПК
Коррекционно-развивающие	Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей 2-4 кл. (по запросу учителя, родителей) Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы (1-4 кл)	Индивид. развивающие и тренинговые занятия Тренинговые упражнения	В течение года В течение года По запросу учителя	Развитие и коррекция эмоциональной, познавательной и личностной сферы Изменения отношения к своим притязаниям, переживаниям и оценки процесса и результата работы.
	Коррекционно-профилактическая работа с учителями	тренинговые упражнения. Психогимнастика.	1 раз в четверть	Уменьшение психического напряжения
	Коррекционно-профилактическая работа с родителями	Тренинги, род. собрание.	2 раза в год	Повышение уровня родительской компетентности
Консультационное	Индивидуальные консультации с детьми	Консультирование	По мере обращения	Нормализация психического здоровья обучающихся
	Консультирование педагогов 1-х классов по проблеме адаптации к школе	Консультирование	ноябрь	Повышение уровня психологической компетенции
	Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации к среднему звену	Консультирование	Октябрь	Повышение уровня психологической компетенции
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	Беседа	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции
	Консультирование педагогов по вопросам «Психологические особенности детей возраста»	Беседа, рекомендации, практические материалы	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции
Психологическая помощь	Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школьной	Развив. игры и упражнения.	В период 1-го п/г	Адаптация к новым условиям

среде			
Родительский клуб	Реком., практ. занятия	Октябрь-апрель	Адаптация к новым условиям
Консилиум для педагогов 1-х классов «Адаптация к новым условиям»	Рекомендации	Октябрь, апрель-	Выявление причин дезадаптации и определение дальнейшей работы по нормализации условий адаптации учащихся
Профилактика конфликтных ситуаций (по запросу).	Тренинг	В течение года	Улучшение межличностных отношений в классе

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ШПМПК	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	1. Перспективное планирование деятельности ШПМПК. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: - Ведением документации; - Осуществлением диагностического обследования; - Соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - Осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	1. Диагностика познавательных способностей, развития обучающихся в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития обучающихся. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой,

		конструктивной и т.д.). - Создание благоприятного микроклимата в группе. - Создание предметно – развивающей среды. - Коррекционная работа. - Анализ уровня образованности обучающихся
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная	- Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. - Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. - Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. - Организация предметно – развивающей среды. - Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. - Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. - Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	- Диагностика состояния здоровья. - Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). - Контроль физкультурно - оздоровительной работы. - Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. - Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. - Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. - Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС НОО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация обучающихся в учебно- воспитательном процессе;

3. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Условия реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

1. психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

2. Программно-методическое обеспечение

- В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.
- В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

3. Кадровое обеспечение

- Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и

коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

5. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающий возможность реализации принципов государственно-общественного управления и создание необходимых условий для достижения планируемых результатов и успешной социализации обучающихся, включает:

1. Базисный (образовательный) план реализации ООП ФГОС НОО.
2. План внеурочной деятельности.
3. Годовой календарный график.
4. Систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, учебно-методических и информационных условий; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
5. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

III.1. Базисный (образовательный) план реализации ООП ФГОС НОО является частью учебного плана гимназии. (См. приложение) Составляется и утверждается ежегодно.

В данной программе представлены общие подходы к его составлению.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения и отражает специфику гимназии: приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих возрастным особенностям младших школьников.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- на воспитание нравственных ценностей, культуры речи и общения,
- на развитие познавательных способностей,
- на формирование учебной деятельности,
- на овладение младшими школьниками всеми видами грамотностей;

- на формирование универсальной учебной деятельности и достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Учебный план составлен на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (в редакции приказа от 18.05.2015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях": раздел X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ Гимназии № 4 на 2015 – 2019 г.

Обучение в Гимназии № 4 осуществляется по следующим программам:

- ✓ дидактическая система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова;
- ✓ дидактическая система Л. В. Занкова.
- ✓ программа традиционного обучения «Школа России».
- ✓ образовательная программа «Школа 2100»

Выбор программ обусловлен запросами родительской общественности, возможностями МАОУ Гимназии № 4.

При составлении учебного плана учитывались принципиальные особенности организации образовательного процесса в начальной школе:

- особое место в образовании обучающихся занимают предметы: русский язык, окружающий мир (интегративный курс естествознания и обществознания), математика (интегративный курс математики и информатики), технология (интегративный курс художественного труда, информатики и математики), литературное чтение, английский язык, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, РПС («Развитие познавательных способностей: логика, информатика, математика), ШРР («Школа развития речи»: интеграция развития речи, основ литературы, этики, социального тренинга);
- формирование и развитие УУД у обучающихся осуществляется и за счет внеурочной деятельности по предметам учебного плана: около 20 % от общего количества уроков проводятся в *нетрадиционной форме, с использованием ролевых игр, позволяющих адаптировать учащихся к школьному обучению*, активной форме, позволяющей учащимся проявить, предъявить свои универсальные умения, а также через внеурочную деятельность, выходящую за рамки учебного плана в форме долговременных проектов, исследований.

Деятельностный подход и индивидуализация обучения по каждому предмету реализуются технологиями преподавания, средствами предмета и формами организации учебного сотрудничества.

Учебный план предусматривает:

- четырехлетний срок освоения основной образовательной программы гимназии на ступени начального общего образования;

- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах - 34 учебные недели;
- 5-дневную учебную неделю для учащихся 1 классов;
- 6-дневную учебную неделю для учащихся 2-4;

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов:

в 1 классе – 21 час X 33 недели = 693 часа;

во 2 – 4 классах – по 26 часов X 34 недели = по 884 часов.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.п. 10.6.,10.10) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – 4 урока по 45 минут). Четвертый урок в адаптационный период проводится в форме занятия (нетрадиционная форма). Всего за 1 четверть проводится ПРИМЕРНО 40 уроков – игр и экскурсий: 16 – по физической культуре, 5 – по окружающему миру, 7 – по математике, 4 – по изобразительному искусству, 5 - по технологии, 3 – по музыке;
- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Для удовлетворения биологической потребности в движении во всех классах начальной школы проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки (в соответствии с действующими нормами СанПиН (п.10.6 и 10.20)) . Третий час физической культуры направлен на совершенствование физкультурно – оздоровительных игровых умений обучающихся.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.30) домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе обучение ведётся без домашних заданий,
- во 2 - до 1,5 часов,
- в 3 – 4 – до 2 часов

Для поддержания недельной работоспособности учащихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрен облегчённый день в середине недели.

Для учащихся 1-х классов в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 45 минут. (СанПин п. 10.10).

Оптимизации распределения учебной нагрузки способствуют такие факторы, как использование современных здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов повышенной трудности, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей мотивацию учащихся, что снижает утомление.

Структура учебного плана:

Основными задачами образования являются:

- формирование у обучающихся умения учиться,
- создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивающих их личностный рост.

Этим и определяется структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане определен перечень предметных областей, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на их изучение, формы промежуточной аттестации.

Образовательная область **“Филология”** представлена основными дисциплинами:

- ✓ русский язык
- ✓ литературное чтение

- ✓ со 2 класса изучается иностранный язык (английский); при обучении класс делится на две группы.

Во 2 - 4 классах в рабочих программах по предмету **«Русский язык»** в целях воспитания нравственных ценностей, культуры письменной речи и культуры общения 17 часов русского языка выделено на проведение занятий по развитию речи.

Предметная область **“Математика и информатика”** предмет **«Математика»** в 1-4 классах реализует общеобразовательный компонент, главная цель которого, развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения и фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой.

Информатика изучается на интегрированной основе. Кроме этого в целях формирования **компьютерной** грамотности учащихся в учебный план 2 – 4 классов в раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» введен авторский курс «Информатика» (Горячев А.Ф. и др.).

Изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются и через другие предметы: на уроках технологии - безопасное поведение при работе с инструментами; на уроках физической культуры - техника безопасности при выполнении упражнений в зале, на спортивных площадках школы, в бассейне и на катке.

Образовательная область **“Физическая культура”** в 1 – 4 классах реализуется учебным курсом - автор Лях А.И. Курс включает общеразвивающую и общеукрепляющую физическую подготовку.

Занятия физической культурой, имеют активно-деятельный характер с учетом особенностей здоровья обучающихся.

Изучение предметов области «Искусство» (**изобразительное искусство и музыка**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

✓ «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю

✓ «Музыка» - 1 час в неделю

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов: математики, окружающего мира, изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения; создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся.

Содержание образования, определенное частью, формируемой участниками образовательных отношений, отражает особенности содержания образования Гимназии № 4 и индивидуальные потребности обучающихся.

Реализация часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает:

- вариативность образования;
- ориентацию на развитие обучающихся;
- реализацию социального заказа на образовательные услуги.

В комплексном учебном курсе **“Основы религиозной культуры и светской этики”** во всех 4 классах изучаются модули, выбранные родителями (законными представителями).

Учебный план начальной школы обеспечивает качество базовой подготовки для успешного обучения на ступени основного общего образования и предоставляет возможность достижения планируемых результатов на максимальном уровне.

Главным ценностным ориентиром содержания образования в Гимназии является *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитания, которое достигается и через предметы, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений*:

- предметная область «Филология» расширена предметом **«Школа развития речи»** (интегрированный курс развития речи, основ литературы, этики, социального тренинга. Автор системы Т.Н. Соколова, авторы УМК Е. Косинова, Г. Виноградова, О. Крупенчук, Т.Н. Соколова);
- предметная область «Математика и информатика» - **«РПС: Развитие познавательных способностей»** (интегрированный курс информатики, логики, математики. Автор системы кандидат пед. наук Н.К. Винокурова, автор учебного пособия О. Холодова).

Учебный план 1 – 4 -х классов

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	итого за 4 года обучения
1.	Филология	Русский язык	675
		Литературное чтение	540
		Иностранный язык (английский)	204
2.	Математика и информатика	Математика	540
3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	270
4.	Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	34
5.	Искусство	Музыка	135
		Изобразительное искусство	135
6.	Технология	Технология	135
7.	Физическая культура	Физическая культура	405
Итого			3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			272
8.	Математика и информатика	«РПС: Развитие познавательных способностей»	85
		Информатика	102
9.	Филология	Школа развития речи	85
Максимально допустимая аудиторная нагрузка			3345
Всего к финансированию (аудиторная нагрузка)			3345

Порядок промежуточной аттестации обучающихся

1. Аттестация учащихся при переводе в следующий класс начальной школы осуществляется на основе годовой оценки, итоговых предметных работ по русскому, математике, окружающему миру, комплексной итоговой работы с текстом, а также: отчетных праздников, фестивалей (конференций) достижений.

2. Формами промежуточной аттестации являются: годовая оценка (2 – 4 кл.), контрольные работы (1 кл.), защиты проектов (1- 4 кл.), творческие работы (1 – 4 кл.), зачеты по физической культуре (1 – 4 кл.). Формы промежуточной аттестации по годам обучения см. в «Учебном плане МАОУ Гимназии № 4» соответствующего учебного года.

2. Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится педагогическим Советом Гимназии с учетом успешного выполнения учащимся промежуточной аттестации.

3. Диагностика сформированности метапредметных результатов осуществляется через педагогические наблюдения, предметные диагностики, комплексные работы. Оценка личностных результатов не осуществляется. Диагностика личностных результатов проводится в середине мая школьным психологом с целью оказания помощи обучающимся (может проводиться по запросу родителей в иные сроки). Диагностика проводится с согласия и по запросу родителей обучающихся.

4. Для итогового предметного контроля используются и стандартизированные работы, разработанные ЦОКО (Центра оценки качества образования г. Красноярск), а в 4 классах с 2016 г.- Всесоюзные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

5. Количество текущих контрольных, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методических комплексов.

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения:

- **Русский язык** и литературное чтение (минимальное количество контрольных работ в начальной школе)

Виды контрольных работ	классы							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1пол	2пол	1пол	2пол	1пол	2пол	1пол	2пол
Диктант с грамматическим заданием	-	2	3	5	5	4	4	5
Списывание текста	-	1	1	1	1	1	1	1
Изложение	-	-	-	-	-	1	1	1
Тест	-	2	2	2	2	2	2	2
Комплексная работа	-	1	1	1	1	1	1	1
Сочинения в начальной школе проводятся в виде обучающих работ								

- **Количество творческих работ (текущих)**

классы	ИЗЛОЖЕНИЕ				СОЧИНЕНИЕ			
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
2 класс	3	2	2	2	1	2	3	2
3 класс	2	2	2	3	2	2	2	2
4 класс	2	2	2	2	2	2	3	2

Математика (административные)

	1 класс			2 класс				3 класс				4 класс			
	1ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
предметная				1	1			1	1			1	1		
метапредметная		1				1				1				1	
стартовая	1														

ЦОКО															
итогов ые ЦОКО			1				1				1				1

Окружающий мир				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговые по окружающему миру		1	1	1
Литературное чтение				
Итоговая работа	1	1	1	1
Комплексная работа	1	2	2	1
Проекты по всем предметам	1-2	1-3	1-4	1-5

Иностранный язык			
Комплексная проверочная работа (контроль аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических навыков)	2	2	2
Контроль устной речи	2	2	2
Проекты	3	4	4

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в 4 классе **по музыке** проводится творческая работа: в одной из форм на усмотрение учителя: урок-концерт, музыкальные фестивали и конкурсы, театральные спектакли, индивидуальная и коллективная работы.

По **изобразительному искусству** проводится творческая работа в форме выставки. Оценивается работа в соответствии с критериями оценки художественно-творческой работы. По **технологии** итоговая работа проводится в форме творческой работы (1 класс), защиты проекта (2 – 3 класс), годовой оценки (4 класс).

По физической культуре проводится КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛ. (нормы ГТО), результаты которого фиксируются в классном журнале «зачет/ незачет».

По **остальным предметам** учебного плана формой промежуточной аттестации является **годовая оценка**.

Уровень формирования универсальных учебных действий выставляется в таблицы сформированности УУД ___ класса, «Карты развития УУД обучающегося ___ класса»

Контроль достижения предметных и метапредметных результатов

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Промежуточная аттестация
Русский язык					
1	-	Списывание (букв, слогов, слов)	Диктант (слов, предложений)	Диктант (текст)	Контрольная работа
2	Входная диагностическая работа Списывание Диктант с грамматическим заданием	Диктант Контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	Списывание Диктант Тестовая работа	Годовая оценка

3	Входная диагностическ ая работа	Списывание Диктант Тестовая работа	Контрольная работа Диктант	Контрольно е списывание Диктант Тестовая работа	Годовая оценка
4	Входная диагностическ ая работа	Списывание Диктант Тестовая работа	Контрольная работа Диктант	Контрольн ое списывание Контрольн ое изложение №2 Внешний мониторинг	Годовая оценка
Математика					
1	Входная диагностическ ая работа	Проверочная работа	Проверочная работа		Контрольна я работа
2	Входная диагностическ ая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Математич еский диктант Контрольн ая работа	Годовая оценка
3	Входная диагностическ ая работа	Контрольная работа (тестовая)	Контрольная работа (тестовая)	Математич еский диктант Контрольн ая работа	Годовая оценка
4	Входная диагностическ ая работа	Контрольная работа (тестовая)	Контрольная работа (тестовая)	Математич еский диктант Внешний мониторинг	Годовая оценка
Литературное чтение					
1	Входной мониторинг навыка чтения		Контроль техники чтения	Контроль техники чтения Комплексн ая работа (Тест на основе текста)	Защита проекта
2	Входная диагностическ ая работа	Контроль техники чтения Комплексная работа (Тест на основе текста)	Тест на основе текста	Контроль техники чтения Комплексн ая работа (Тест на основе текста)	Годовая оценка

3	Входная диагностическая работа	Контроль техники чтения Комплексная работа (Тест на основе текста)	Тест на основе текста	Контроль техники чтения Комплексная работа (Тест на основе текста)	Годовая оценка
4	Входная диагностическая работа	Контроль техники чтения Комплексная работа (Тест на основе текста)	Тест на основе текста	Контроль техники чтения Комплексная работа (Тест на основе текста)	Годовая оценка
Окружающий мир					
1	-	Тест	Тест	Тест	Защита проекта (Наш школьный двор)
2	Тест	Тест	Тест	Тест	Годовая оценка
3	Тест	Тест	Тест	Тест	Защита проекта
4	Тест	Тест	Тест	Тест	Годовая оценка
Английский язык					
2	Тест	Тест	Тест	Тест	Годовая оценка
3	Тест	Тест	Тест	Тест	Годовая оценка
4	Тест	Тест	Тест	Тест	Годовая оценка
Метапредметные умения					
2 - 4	Входная диагностическая работа	Педагогическое наблюдение, карты развития	Промежуточная диагностическая работа	Комплексная работа Педагогические наблюдения	Карты развития УУД
Личностные результаты					
1	Психолого-педагогическое исследование ЦОКО			Портфолио ученика	КТД «Здравствуй, лето!» (пришкольный лагерь)
2	Акции,	В мастерской у Деда Мороза (акции,	Акции,	Портфолио ученика	Гимназический проект
3	конкурсы,		конкурсы,		
4	выставки,		выставки,		«Директорский

	соревнования, недели	конкурсы, выставки...)	соревнования, недели <i>Конференция «Взгляд в будущее»</i>	Классный проект «Наши достижения »	ий прием»
ОРКСЭ					
4	Тест	Творческая работа	Практическая работа	Тест	Групповой проект
Технология					
1	Практическая работа	Практическая работа	Практиче ская работа	Индивидуальны й проект	Творческая работа
2	Практическая работа	Практическая работа	Практиче ская работа	Индивидуальны й проект	Защита проекта
3	Практическая работа	Практическая работа	Практиче ская работа	Групповой проект	Защита проекта
4	Практическая работа	Практическая работа	Практиче ская работа	Групповой проект	Годовая оценка
Изобразительное искусство					
1	-	Практическая работа	Практиче ская работа	Практическая работа	Творческая работа
2	Практическая работа	Практическая работа	Практиче ская работа	Практическая работа	Творческая работа
3	Практическая работа	Практическая работа	Практиче ская работа	Практическая работа	Творческая работа
4	Практическая работа	Практическая работа	Практиче ская работа	Практическая работа	Творческая работа
Музыка					
1					Творческая работа
2					Творческая работа
3					Творческая работа
4					Творческая работа
Физическая культура					
1	Диагностика физической готовности			Сдача нормативов	зачет
2	Сдача нормативов			Сдача нормативов	зачет
3	Сдача			Сдача	зачет

	нормативов			нормативов	
4	Сдача нормативов			Сдача нормативов	зачет

III. 2. План внеурочной деятельности

При создании плана внеурочной деятельности на 2015 – 2019 г.г. были проанализированы и сформулированы: условия, цели, направления, содержание, модель внеурочной деятельности, технологии и результаты.

Цель организации внеурочной деятельности:

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ООП ФГОС НОО гимназии,
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, создание индивидуального образовательного маршрута.

Внеурочная деятельность **организуется** в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, финансовыми и кадровыми возможностями Гимназии, потребностями Гимназии во всестороннем развитии каждого обучающегося по его способностям. Реализуется через учебный план, план работы группы продленного дня, через программу духовно – нравственного развития, реализуемую классным руководителем, объединяя учащихся по интересам внутри класса, параллели, ступени.

Ежегодно составляется план внеурочной деятельности в начальных классах гимназии.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СанПиН 2.4.2.2821-10

План внеурочной деятельности гимназии разработан по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования каждому обучающему в объеме от 2 до 10 часов в неделю.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: классные часы, общешкольные мероприятия, детское самоуправление, экскурсия, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно значимые практики.

Гимназия стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их потребностей, позволяющее развивать интересы учащихся, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий дополнительного образования в гимназии и вне гимназии осуществляется классными руководителями в сводной таблице.

Общешкольные и классные дела по программе воспитательной системы включены в годовой план - график и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях позволяют обучающемуся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие в общешкольных и классных делах осуществляются на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Технологии внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;

- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- социально – воспитательные технологии и др.

Планируемые результаты.

- Реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей в соответствии с возрастом.
- Приобретение школьником социальных знаний.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- Получение опыта самостоятельного общественного действия.
- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране.
- Воспитание у детей толерантности.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры.
- Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления.

Формы внеурочной деятельности, реализуемые через программу воспитания и социализации (классное руководство):

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа по спортивной подготовке в спортивном зале (стадионе «Авангард», дворовый каток).
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, фитнес – перемен.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

2. Общекультурное:

- Организация экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, театров, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Работа кружков.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

3. Общентеллектуальное:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

4. Духовно - нравственное:

- Беседы о Родине, ее символах, о дружбе, традициях, взаимоотношениях, нормах поведения. Тематические классные часы.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Выставки, конкурсы рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Благотворительные акции. Волонтерское движение.
- Игра «Зарница».

5. Социальное:

- Дежурство в классе, в гимназии.
- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Участие в акции «Родной гимназии – зеленые коридоры».
- Участие в социальных акциях.
- Разработка и реализация социальных проектов.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, реализуемые через план группы продленного дня:

Вариативная часть плана группы продленного дня включает занятия внеурочной деятельности и способствует обеспечению личностного развития учащихся.

Общественно – полезная деятельность выражается в посильной работе в кабинете, школе и на пришкольном участке.

Досуговая деятельность включает: самостоятельное или громкое чтение педагога, организацию и проведение детьми мастерских, занятия по выбору воспитанника.

Основные направления внеурочной деятельности в группе продленного дня: художественно-эстетическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, социально – трудовое, проектная деятельность, предметные кружки (научно – познавательные).

Основные формы работы: беседы, конкурсы, викторины, экскурсии, кружки, ролевые игры, праздники, практические занятия, чтение научно-популярной литературы, круглые столы, составление и защита проектов, олимпиады, соревнования.

План внеурочной деятельности начальной школы **обеспечивает реализацию** требований ФГОС НОО к результатам, структуре и условиям организации внеурочной деятельности, определяет объем внеурочной нагрузки обучающихся Гимназии в соответствии с максимально допустимой, состав видов деятельности, распределяет внеурочное время, отводимое на освоение содержания образования, в целях достижения планируемых результатов ООП ФГОС НОО.

В план включены все направления внеурочной деятельности, предусмотренные ФГОС НОО. За 4 года обучения реализуется не более **1350 часов внеурочной деятельности.**

№	направления внеурочной деятельности	Количество часов в год				итого
		1	2	3	4	
		кл.	кл.	кл.	кл.	
1.	Духовно-нравственное	33	34	34	34	135
2.	Социальное	33	34	34	34	135
3.	Спортивно-оздоровительное	66	170	136	34	406
4.	Общеинтеллектуальное	66	34	34	34	168
5.	Общекультурное	33	68	34	34	169
		231	340	272	170	1013

Контроль реализации индивидуального плана ученика во внеурочной деятельности осуществляют классный руководитель, воспитатель группы продленного дня.

Ш. 3. Годовой календарный график Условия организации образовательного процесса

Годовой календарный график является обязательным нормативным документом МАОУ Гимназии № 4. Он предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы, утверждается

приказом директора школы до начала учебного года.

Годовой календарный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 3 статьи 5, пункты 1, 3 статьи 12; пункт 1, 2, статьи 13; пункты 1, 2, статьи 14; пункты 1, 2, статьи 15; пункт 1, 4, 5 статьи 18; пункт 2 статьи 37; пункт 1, 2, 4, 5, статьи 41; статьи 59;)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом МАОУ Гимназии № 4.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года 01.09.2015 (вторник)

Классы	Количество рабочих недель	Дата окончания учебного года
1 классы	33 недели	24.05.2016
2-4 классы	34 недели	26.05.2016

1. **Продолжительность учебного года для обучающегося, находящегося на домашнем обучении соответствует продолжительности учебного года для остальных обучающихся класса, в котором он учится.**
2. **Сменность занятий** – занятия проводятся в одну смену (4 А класс учится с 13.30 до 17.40)
3. **Режим работы школы** – пятидневная учебная неделя для учеников 1 – х классов, шестидневная учебная неделя для учеников 2- 4 классов.

Продолжительность уроков - 1 классы сентябрь-октябрь - по 35 минут 3 урока ежедневно и одно занятие, ноябрь – декабрь –4 урока ежедневно по 35 минут; январь - май –4 урока по 45 минут ежедневно, один раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры).

2-4 классы - по 45 минут на протяжении всего учебного года.

4. **Количество классов – комплектов в каждой параллели.**

	Классов - комплектов	Всего учеников
1 классы	3	90
2 классы	3	86
3 классы	4	107
4 классы	4	105
Итого:	14	388

5. **Регламентирование образовательного процесса.**

Учебный год на I ступени образования делится на 4 четверти.

Сроки и продолжительность четвертей, каникул и проведения промежуточной аттестации.

Для 1 классов (5-дневная учебная неделя)

Классы	Наименование периода	количество дней	Даты
1 кл. 33 учебных недели (общая)	1 четверть	44	01.09.2015г. – 30.10.2015
	<i>Осенние каникулы</i>	9 дней	31.10.2015 по 08.11.2015
	2 четверть	39	09.11.2015г. – 31.12.2015
	<i>Зимние каникулы</i>	10 дней	01.01.2016 по 10.01.2016

продолжительность каникул – 37 календарных дней)	3 четверть	30	11.01.2016г. – 19.02.2016г.
	Вторые зимние каникулы	9 дней	20.02.2016 по 28.02.2016
	3 четверть (продолжение)	18	29.02.2016г. – 25.03.2016г. 7-8 марта – неучебные дни
	Весенние каникулы	9 дней	26.03.2016 по 03.04.2016
	4 четверть	34	04.04.2016г. – 24.05.2016г. 2,3,9 мая – неучебные дни
	ИТОГО дней:	165 / 37	
	Промежуточная и итоговая аттестация		15.04.2016г.-18.05.2016г.

Для 2-4 классов (6-дневная учебная неделя)

Классы	Наименование периода	количество дней	Даты
2-4 кл. 34 учебных недели (общая продолжительность каникул – 30 календарных дней)	1 четверть	53	01.09.2015г. – 31.10.2015
	Осенние каникулы	8 дней	01.11.2015 по 08.11.2015
	2 четверть	46	09.11.2015г. – 31.12.2015
	Аттестация за полугодие		14.12.2015г.-23.12.2015г.
	Зимние каникулы	10 дней	01.01.2016 по 10.01.2016
	3 четверть	35	11.01.2016г. – 19.02.2016г.
	Вторые зимние каникулы	4 дня	20.02.2016 по 23.02.2016
	3 четверть (продолжение)	26	24.02.2016г. – 26.03.2016г.
	Весенние каникулы	8 дней	27.03.2016 по 03.04.2016
	4 четверть	44	04.04.2016г. – 26.05.2016г.
	Итого дней:	170/30	
	Промежуточная и итоговая аттестация		15.04.2016г.-20.05.2016г.

Не учебные праздничные дни:

08 марта 2016 года; 02, 09 мая 2016 года

Третья четверть самая длинная в учебном году. К концу четверти наблюдается увеличение количества пропусков занятий по болезни. Детский организм так реагирует на смену времен года. В целях предупреждения массовых заболеваний респираторными и вирусными заболеваниями, сохранения психического и физического здоровья учащихся, в рамках реализации гимназической программы «Здоровье» и введены вторые зимние каникулы для 2-4 классов.

6. Режим работы образовательного учреждения

Школа работает с понедельника по субботу: с 8.30 до 20.00;

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

• Расписание звонков для 2-11 классов:

Начало	Режимный момент	окончание
8-30	1-ый урок	9-15
9-15	1-ая перемена (организация питания учеников 2 классов)	9-30
9-30	2-ой урок	10-15
10-15	2-ая перемена (организация питания учеников 3- 4 классов)	10-35
10-35	3-ий урок	11-20
11-20	3-я перемена	11-40

11- 40	4-ый урок	12-25
12-25	4-ая перемена	12-35
12-35	5-ый урок	13-20
13-25	5-ая перемена	13-30
13-30	По режиму ГПД	18-30

• **Расписание звонков для 1 классов (с сентября по декабрь 2015-2016 уч. года):**

Начало	Режимный момент	окончание
8.30	Утренняя зарядка	8.40
08.40	1 урок	09.15
09.15	1 перемена (организация питания учеников 1 классов)	09.40
09.40	2 урок	10.15
10.15	2 перемена	10.35
10.35	Динамическая пауза с прогулкой	11.20
11.20	3 перемена	11.45
11.45	3 урок	12.20
12.20	4 перемена	12.35
12.35	4 урок	13.10

С января 2016 г. ученики 1 –х классов занимаются по режиму для 2 – 11 классов.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательной организации, отличная от урочной системы обучения.

1. Внеурочная деятельность организуется с обучающимися в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

2. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

3. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Занятия проводятся в течение учебного времени во второй половине дня, согласно расписанию внеурочной деятельности.

4. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

5. Реализация таких форм внеурочной деятельности, как экскурсии, кружки, секции, проектная деятельность, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, участия в органах школьного самоуправления осуществляется в соответствии с планами воспитательной работы и т.д.

Начало занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования с 14.30

Ш. 4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Общие положения

Настоящий подраздел ООП НОО ставит перед собой цели:

- продолжить работу по совершенствованию условий, способствующих в перспективе реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- подготовить условия для обучения на следующей ступени.

К условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО отнесены:

Условия	Критерии условий
комфортная развивающая образовательная среда	способствует: • высокому качеству образования, доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социума, общества; • духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; • гарантии охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
создание условий для достижения планируемых результатов	условия, обеспечивающие возможность: • достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей; • работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; • использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования
готовность кадров	это, прежде всего: • укомплектованность гимназии квалифицированными педагогическими, руководящими работниками; • уровень квалификации педагогических и руководящих работников гимназии для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности; • непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться

	освоением работниками гимназии дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже, чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности; • получение педагогами постоянной методической поддержки, оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений района, края, России; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, нововведений.
финансовые условия должны:	должны: • обеспечивать педагогам и работникам гимназии возможность исполнения требований Стандарта; • обеспечивать реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; • отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов.
материально-техническое оснащение	включает в себя соблюдение: ◇ санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); ◇ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); ◇ социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.); ◇ пожарной и электробезопасности; ◇ требований охраны труда; ◇ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ◇ помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); ◇ помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; ◇ помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию; ◇ помещению для медицинского персонала; ◇ мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; ◇ расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования,

	химические реактивы, носители цифровой информации).
информационно-образовательная среда	включает в себя: • совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.); • культурные и организационные формы информационного взаимодействия; • компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.
учебно-методическое и информационное обеспечение	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: • параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; • параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Гимназия к 2018 г. должна быть обеспечена не только учебниками, но и электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В совокупности все условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО представляют собой систему. Выпадение из общего перечня хотя бы одного из них недопустимо.

Интегративным результатом реализации требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников имеет	Уровень квалификации работников ОУ

		ся	Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1	ВПО «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж 5 лет	ВПО «Современный образовательный менеджмент», 72 часа; стажировка в Австрии, Италии, Финляндии
заместитель руководителя	- Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. - Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. - Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3	ВПО «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж 5 лет	ВПО 2 - свыше 5 лет, «Программное и нормативное обеспечение процесса введения ФГОС в ОУ», 72 часа; Программа подготовки резерва руководителей (432 часа); 1 – вновь назначенный - опыт работы в начальной школе (14,7 лет)
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	19	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в предметной области	17 – ВПО, 2 – СПО; У всех учителей начальных классов - ПК в предметной области по ФГОС НОО
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите	1	ВПО, СПО «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	ВПО по направлению «Социальная педагогика»

	личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся			
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	ВПО по направлению «Психология»
педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	ВПО, СПО «Библиотечно-информационная деятельность»	ВПО, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, социальный педагог
диспетчер	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	1	ВПО, СПО	ВПО, учитель физики

Сведения о квалификации педагогов

Сроки	Высшая категория	1 категория	2 категория	Без категории
На сентябрь 2015 года	10	15	-	1
Аттестация в 2015-2016 учебном году	2	1	-	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников Гимназии к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие педагогическими работниками идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Программа развития и повышения профессиональной компетентности

Программа повышения профессиональной компетентности учителей по вопросам ФГОС НОО является одним из основных пунктов образовательной программы Гимназии.
Цель программы: расширение методических знаний учителя по преподаваемым предметам для внедрения ФГОС НОО.

Конечный результат:

1. Увеличится информированность всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей);
2. Повысится научно-методический уровень преподавания предметов;
3. Появятся условия для четкого и компактного планирования образовательного процесса;
4. Использование нетрадиционных методов ведения уроков будет способствовать развитию познавательных интересов учащихся, повышению мотивации, качеству знаний, формированию УУД;
5. Освоение данных методик позволит эффективно обучать по индивидуальным программам одаренных и неуспевающих учащихся;
6. Экспертиза авторских программ ДО, курсов по выбору.

Мониторинг:

- Анализ диагностической деятельности;
- Индивидуальные консультации;
- Рабочий анализ посещенных уроков;
- Методическая помощь;
- Мониторинг эффективности организации учебно-воспитательной деятельности;
- Аналитический материал при аттестации учителя.

Методическая работа в Гимназии – это комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение компетентности и профессионального мастерства учителя. Прежде всего, методическая работа ориентированна на повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности.

Для этого необходимы:

- Знакомство учителей с нормативными документами внедрения ФГОС НОО, анализ дел в школе в свете их выполнения;

- Оснащение учебных кабинетов;
- Планирование учебных занятий;
- Выявление и презентация успешных практик, открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Творческие отчеты учителей;
- Пополнение Банка педагогического опыта;
- Теоретические и практические семинары;
- Курсы повышения квалификации.

Организация самообразования учителей через:

- Составление ИОП, выбор темы самообразования, деятельность не только в рамках выбранной темы, но и по реализации основных направлений деятельности Гимназии;
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта на заседаниях МС, ШМО, семинарах;
- Анализ учебных программ, методических рекомендаций.

Этапы выполнения программы:

1. Организационно - диагностическая деятельность.
2. Смыслообразующая деятельность.
3. Педагогический эксперимент в рамках реализации ФГОС.
4. Методическое обеспечение реальной практики педагогов.

Организационно - диагностическая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Издание приказов и распоряжений по организации методической деятельности	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР в направлении «Методическая работа»
2.	Диагностика затруднений педагогов. Заполнение рефлексивно-аналитических карт «Готовность педагога к реализации ФГОС НОО», самообследование компетенций по технологической карте личностно-ориентированного урока. Выявление ресурса для организации образовательного пространства УНО.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Методическая работа»
3.	Составление ИОП педагогов. Планирование деятельности предметного МО на основе ИОП педагогов.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Методическая работа»

			Руководитель МО
4.	Инструктивное совещание «Оформление и ведение школьной документации: рабочие программы, классные журналы»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
5.	Заседание МС по организации работы МО, рекомендация к утверждению рабочих программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Методическая работа» Руководители МО
6.	Организация работы модулей Университета непрерывного образования	Сентябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Методическая работа»
7.	Организация работы мониторинговой группы «Оценка качества образования в начальной школе»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
8.	Заседания мониторинговой группы	Ноябрь - апрель	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
9.	ВШК «Достижение планируемых результатов ФГОС (метапредметные результаты): преемственность 4-5 классы»	Декабрь	Заместители директора по УВР в направлениях «Начальная школа», «Средняя школа», педагог-психолог
10.	Мониторинг «Организация внеурочной деятельности»	Февраль	Заместители директора по УВР в направлении «Воспитательная работа»
11.	Диагностика «Школьная готовность» 1 классы	Сентябрь	Педагог-психолог
12.	Диагностика «Мотивация и адаптация» 1-5 классы	Сентябрь	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
13.	Стартовые контрольные работы «Анализ учебных достижений и постановка задач на повторение изученного» (2-4 классы)	Сентябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
14.	Стартовая диагностика 1 классы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
15.	Мониторинг «Преемственность в технологичности формирования	Октябрь	Заместители директора по УВР в

	УУД в начальной школе»		направлениях «Начальная школа», «Методическая работа»
16.	Мониторинг ЦОКО 1 классы	Октябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
17.	ВШК «Мотивация учебной деятельности» 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа», рук. МО
18.	ВШК «Адаптация учеников 1-х классов: уроки обучения грамоте»	Октябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа», рук. МО
19.	Мониторинг реализации ФГОС НОО во 2-4 классах (предметные результаты, контрольные срезы: словарный, математический диктанты, техника чтения)	Ноябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
20.	«СДП на уроках математики», «СДП на уроках русского языка»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
21.	Мониторинг метапредметных результатов учащихся 2-4 классов	Декабрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
22.	Мониторинг «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО» (метапредметные и личностные результаты). Преемственность 4-5 классы	Декабрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа», учителя- предметники, классные руководители
23.	Ознакомление учителей с нормативными документами, методическими рекомендациями по организации и проведению итоговой аттестации выпускников 4 классов	Январь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
24.	ВШК «Состояние физкультурно- оздоровительной работы. Организация и соблюдение режима питания.	Январь	Заместитель директора по УВР в направлении «Воспитательная работа», социальный педагог

25.	Мониторинг «Осуществление мер по охране здоровья детей в режиме работы ГПД»	Январь	Заместитель директора по УВР в направлении «Воспитательная работа»
26.	ВШК «Формирование УУД на уроках окружающего мира в начальной школе»	Январь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
27.	Мониторинг формирования предметных результатов: усвоение таблицы сложения и умножения» 2-4 классы	Февраль	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
28.	Мониторинг «Организация внеурочной деятельности»	Февраль	Заместитель директора по УВР в направлении «Воспитательная работа»
29.	ВШК «Формирование рефлексивных УУД на уроках русского языка и математики» 1-2 классы	Февраль	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
30.	ВШК «Дифференциация обучения на уроках физической культуры»	Февраль	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
31.	Подготовка к мониторингу по ФГОС 1-3 классы	Апрель	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа», учителя
32.	Мониторинг ЦОКО 1-3 классы	Май	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа», учителя

Семинары, педагогические советы, совещания по реализации основной образовательной программы ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заседание МС «Портфолио как необходимый инструмент мониторинга и анализа результативности деятельности учителя гимназии»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Методическая работа»
2.	Семинар «Формирование читательской компетентности»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа»
3.	Совещание «Организация	Сентябрь	Заместители

	внеурочного пространства Гимназии 1-7 классы»		директора по УВР в направлениях «Начальная школа», «Средняя школа», «Воспитательная работа»
4.	Семинар «Системно-деятельностный подход в образовании»	Октябрь	Заместители директора по УВР в направлениях «Методическая работа» и «Средняя школа»
5.	Мозговой штурм «Гимназия – 2020: место и роль гимназии в реализации государственных требований»	Октябрь	Директор Заместитель директора по УВР в направлении «Методическая работа»
6.	Педсовет «ФГОС: место и роль педагогов Гимназии в реализации государственных требований»	Ноябрь	Директор Администрация
7.	Педсовет «Внеурочная деятельность и ее роль в достижении результатов обучения и воспитания гимназистов»	Январь	Директор Администрация
8.	Работа базовой площадки КК ИПК РО «Реализация требований ФГОС НОО (для учителей иностранных языков) – свидетельство № 112 от 3 июня 2013 года	В течение года	Заместитель директора по УВР в направлении «Методическая работа», учителя английского языка
9.	Представление учителями работы по темам самообразования в ШМО	В течение года	Рук. МО
10.	Педконсилиум 1 классы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа», учителя
11.	Педконсилиум «Адаптация первоклассников»	Апрель	Заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа», учителя

Педагогический эксперимент в рамках реализации ФГОС

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заседание творческой группы «Сезонная школа» 4-7 классы	Февраль	Заместители директора по УВР в направлениях

			«Начальная школа», «Воспитательная работа»
2.	Заседание проблемно-творческой группы «Особенности форм и педагогических технологий организации внеурочной работы гимназистов как компонента ФГОС»	Февраль	Заместители директора по УВР в направлениях «Начальная школа», «Воспитательная работа» и «Методическая работа»
3.	Рефлексивно-аналитический семинар «Наиболее острые проблемы в деятельности учителя Гимназии при введении ФГОС»	Май	Заместитель директора по УВР в направлении «Методическая работа»

Методическое обеспечение реальной практики педагогов

На заседаниях МО в обязательном порядке рассматриваются вопросы:

Содержание работы	Сроки	Форма представления результатов
1. Внедрение передового педагогического опыта в свою практику	В течение года	Конспект урока, выступление на МО, на семинаре, открытые уроки
2. Формирование методического комплекта (изготовление карточек, создание презентаций, ЦОР)	В течение года	Методическая копилка учителя
3. Отслеживание процесса текущих и промежуточных результатов	Март – май	Таблицы, портфолио
4. Рефлексивный анализ, корректировка работы	Май	План работы на следующий год
5. Представление материалов, распространение опыта через участие в Методическом форуме	Сентябрь следующего учебного года	Доклады на пленарном заседании, мастер-классы
6. Предъявление для общественно-педагогической экспертизы результатов работы с обучающимися	Январь	Открытые уроки учителей, реализующих ФГОС НОО

Подведение итогов осуществляется по результативности выполнения государственных образовательных стандартов по итогам учебных четвертей и по итогам учебного года. Рассматривается на педагогическом и методическом советах школы.

На основании мониторинга методической деятельности в «Программу повышения профессионального мастерства педагогов на 2015-2016 учебный год» могут вноситься изменения.

Учебно-воспитательный процесс начальной школы организует педагогический коллектив в составе:

- 14 учителей начальных классов,
- 2 воспитателя групп продленного дня,
- 1 учитель – логопед,

1 педагог – психолог,
 1 социальный педагог,
 2 учителя физкультуры,
 1 учитель музыки,
 3 учителя английского языка.

Стаж работы учителей начальных классов от 15 до 35 лет. Учителя, работающие на ступени начальной школы, систематически повышают свой профессиональный уровень.

Гимназия, укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ФГОС НОО. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. 12 учителей начальных классов имеют высшее педагогическое образование, 2 – среднее – специальное.

Участники образовательного процесса

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Программа	Квалификационная категория	Стаж пед. работы
1	Авчинникова Н.А.	Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	высшая	26 лет
2	Веретнова Ю.А.	Образовательная система «Школа 2100»	первая	22 года
3	Воронина Ю.В.	Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	высшая	22 года
4	Кириченко О.И.	Образовательная система «Школа 2100»	высшая	32 года
5	Кабакова О.Ю.	Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	первая	26 лет
6	Королькова Л.В.	Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	высшая	28 лет
7	Ланко О.Н.	Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова	первая	14 лет
8	Лытомина Ю.В.	Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова	высшая	18 лет
9	Майзанова С.И.	Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	первая	25 лет
10	Овсянникова Т.А.	Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова	высшая	13 лет
11	Окунева Е.С.	Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова	первая	19 лет
12	Романова Я.А.	«Школа России»	первая	14 лет
13	Рыжова Г.Г.	Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова	высшая	32 года

14	Харевич В.А.	Образовательная система «Школа 2100»	высшая	40 лет
15	Бехтерева Н.Ю.	Учитель английского языка	первая	4 года
16	Королькова М.В.	Учитель английского языка	первая	6 лет
17	Бочкарева А.А.	Учитель музыки	первая	4 года
18	Миряхина Н.Н.	Учитель физической культуры	первая	13 лет
19	Гайдт М.В.	Учитель физической культуры	высшая	22 года
20	Шадченкова А.В.	Учитель информатики	первая	6 лет
21	Мухатаева М.С.	Учитель ИЗО и технологии	первая	13 лет
22	Бабкова Е.А.	Социальный педагог	б/к	4,5 года
23	Шандро А.В.	Педагог-психолог	высшая	17 лет
24	Беляева Е.В.	Учитель-логопед	первая	11 лет
25	Мартыненко М.В.	Учитель английского языка	первая	7 лет

**План – график непрерывного повышения квалификации учителей,
реализующих ФГОС НОО**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	2015- 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Авчинникова Н.А.		+		
2	Веретнова Ю.А.			+	
3	Воронина Ю.В.			+	
4	Кириченко О.И.		+		
5	Кабакова О.Ю.		+		
6	Королькова Л.В.		+		
7	Ланко О.Н.				+
8	Лытонина Ю.В.	+			
9	Майзанова С.И.		+		
10	Овсянникова Т.А.				+
11	Окунева Е.С.			+	
12	Романова Я.А.				+
13	Рыжова Г.Г.		+		
14	Харевич В.А.			+	
15	Бехтерева Н.Ю.				+
16	Мартыненко М.В.				+
17	Королькова М.В.		+		
18	Бочкарева А.А.			+	
19	Миряхина Н.Н.		+		
20	Гайдт М.В.	+			
21	Шадченкова А.В.	+			
22	Мухатаева М.С.			+	
23	Беляева Е.В.	+			
24	Журавлева Г.М.	+			
25	Мухатаева М.С.	+			

В обязательном порядке предусматривается курсовая переподготовка учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ.

**Система оценки деятельности педагогических работников, работающих на ступени
начального образования**

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- показатели и индикаторы, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.

Критерии оценки результативности деятельности учителей начальных классов

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Мониторинг УУД
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Мониторинг УУД (сентябрь, май) Интегрированные работы (ноябрь, апрель) Комплексная работа (май)
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	Уровневые контрольные работы по предметам 1 класс (май), 2 – 4 классы (по окончании 2,4 четверти)

Подведение итогов осуществляется по результативности выполнения государственных образовательных стандартов по итогам учебных четвертей и по итогам учебного года. Рассматривается на Педагогическом и методическом Совете школы. По итогам года издаётся информационно-аналитический сборник школы.

На основании мониторинга методической деятельности в «Программу повышения профессионального мастерства учителей» могут вноситься изменения.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы начального общего образования; дистанционное образование; участие в

различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Повышение квалификации осуществляется педагогическими работниками не реже, чем один раз в три года.

По итогам реализации ФГОС НОО в 2011-2015 гг. в Гимназии подготовлена необходимая база организации повышения квалификации педагогических работников.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного организации - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек

сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – муниципальный бюджет);

внутрибюджетные отношения муниципальный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – муниципальный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития и социальную адаптацию данной категории обучающихся.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, медицинского и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного организации услуг;

– добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа **материально-технических условий** реализации основной образовательной программы начального общего образования **образовательная организация:**

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основной образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии со ФГОС;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (пункт 10 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с пунктом 10 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в Гимназии психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, максимального раскрытия индивидуальности каждого ученика, воспитанника и обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех ступенях образования по направлениям деятельности социально-психологической службы.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Ежегодно составляется план психолого-педагогической работы в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с гимназистами, сопровождение общегимназических и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

-Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы гимназии.

Стандарт предъявляет новые высокие требования к профессиональным, информационным, коммуникативным и личностным качествам учителя. Данная ситуация определяет приоритеты в профессиональной деятельности педагога-психолога и прежде всего это профессиональная и личностная психологическая поддержка педагогов, психологическое просвещение и консультирование в соответствии требований стандарта, развитие педагогической креативности.

Психологическая компетентность родителей формируется не только в процессе консультирования и лекций, но и интерактивных форм, которые применяет в работе с родителями педагог-психолог гимназии. Например, это совместные собрания и психологические практикумы, где на занятиях обсуждаются вопросы психологической, интеллектуальной, мотивационной и социальной готовности детей.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультировании.

-Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, **детей с особыми образовательными потребностями; с ОВЗ, с иными этнокультурными традициями**, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Вариативность психолого-педагогического сопровождения:

1. Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития воспитанников и учеников.

Мониторинг предусматривает психологическую диагностику умственного развития, учебной мотивации, межличностных отношений в классе, нравственных ориентаций и психологической безопасности образовательной среды.

Данные мониторинговых исследований представляются на психолого-педагогическом консилиуме, круглом столе, используются в консультировании учителей, гимназистов, родителей, администрации гимназии, в индивидуальной развивающей работе с обучающимися и воспитанниками. Результаты психологических исследований обобщаются в аналитических заключениях, даются рекомендации.

Работа в данном направлении требует дополнения и обновления мониторинга, обеспечивающего результаты развития универсальных учебных действий обучающихся.

2. Проектирование или оптимизация ресурсов образовательной среды, с целью создания условий стимулирующих развитие социальной и коммуникативной компетентности.

Социально-психологическое проектирование-разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.

Работа в этом направлении строится в соответствии с направлениями деятельности Гимназии, решениями педсоветов, анализом деятельности службы и поставленных годовых задач сопровождения. **Планируются и реализуются на практике авторские проекты: «Адаптационная неделя», «Неделя психологии в школе»; «Фестиваль Дружбы», праздник-игра «4-5».**

Психологическая поддержка одарённых детей осуществляется через:

- а) мониторинг определения способностей и мотивации;
- б) создание условий для реализации творческого потенциала - активное участие в научно-практических конференциях с исследовательской работой по психологии, олимпиадах по психологии муниципального и Всероссийского уровня;
- в) консультирование гимназистов по научно-исследовательским работам, проведению эксперимента;
- г) консультирование учителей по личностным особенностям творчески одаренных детей. Например, в течение пяти лет обучающиеся с 4-го по 10-й класс участвуют в Международных Интеллектуальных играх, где побеждают и занимают призовые места, старшеклассники ежегодно являются участниками олимпиад по психологии и олимпиады по психологии, проводимой Сибирским Институтом Бизнеса, Управления и Психологии.

Работа с классными коллективами осуществляется через планирование, в котором учитываются пожелания классных руководителей. Систематически проводятся классные часы, мониторинг предусматривает изучение психологического климата и взаимоотношений в классе (социометрия), по результатам исследований намечается дальнейшая совместная работа с классным коллективом. Педагоги-психологи проводят тематические собрания для родителей, деловые игры, совместные собрания для родителей и детей, индивидуальное консультирование родителей и учителей.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится не только предметные результаты, но и метапредметные и личностные. Поэтому, в условиях внедрения новых образовательных стандартов необходимо решение педагогами-психологами задач сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий, которые являются психологической составляющей Стандарта. Это возможно через разработку, творческий поиск и реализацию психологических методов и приемов, программ, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся, которые рассматриваются как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта.

3. Создание психолого-педагогических условий способствующих развитию, поддержки психологического здоровья воспитанника, обучающегося и профилактике нарушений.

Развивающая и профилактическая работа с обучающимися включает в себя такие интерактивные формы работы, как кинотренинг, арт-терапия, песочная терапия.

-Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Система психологического сопровождения в гимназии строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов. **Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум**, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Осуществляется сопровождение комплексно-целевых гимназических программ: «Духовно-нравственное воспитание»; программы «Здоровье», «Одаренные дети»

-Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)].

Психологическая деятельность осуществляется на основе основополагающих документов РФ, края, Устава Гимназии, годового плана гимназии, а также Концепции психологической службы; должностных обязанностей педагога-психолога,

Психологическое сопровождение образовательного процесса проводится в соответствии с годовым планом, утвержденным директором гимназии. Сопровождение каждой возрастной группы предполагает решение задач сопровождения с учетом специфики возрастного и психофизического развития воспитанников и обучающихся. Определены цель и основные задачи сопровождения на каждом возрастном этапе: начальная школа; младший подростковый возраст: пятый-шестой класс; старший подростковый возраст-седьмой - девятый класс; юношеский возраст - 10-11 класс.

Психолог гимназии работает по следующим направлениям: диагностическое, психологическое просвещение и консультирование, коррекционно-развивающее, профилактическое. Проводится организационно – методическая работа, как на уровне гимназии, так и муниципальном уровне. Психологическое сопровождение рассматривается нами с 3-х позиций:

а) как процесс преемственности;

б) как создание условий для максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с учетом возрастных задач развития; формирования и развития ключевых компетентностей, а сегодня еще и УУД;

в) как система взаимодействия специалистов разного профиля.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Состояние материально-технической базы

В гимназии имеется:

3 спортплощадки;

1 спортзал;

1 столовая на 150 посадочных мест;

42 учебных кабинета;

1 медицинский кабинет с процедурной;

2 кабинета психолога и социального педагога,

1 кабинет логопеда;

1 библиотека (фонд учебников – 16123 экз., 100%-для начальной школы, в том числе и с использованием обменного фонда; фонд художественной литературы – 8745 экз.);

Помещение библиотеки оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием: имеются компьютер, а также лазерное многофункциональное устройство. В библиотеке ведется учёт периодических изданий, учёт учебников, тематические папки по периодическим изданиям.

Главная функция библиотеки - информационная поддержка образовательного процесса.

Основной задачей библиотеки в школе является развитие информационной грамотности обучающихся.

Каждый учитель школы выбирает учебники и УМК в соответствии с федеральным перечнем рекомендованных и допущенных учебников. Ежегодно на предметных МО рассматривается список учебников, используемых в образовательном процессе, принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора гимназии.

Ученики гимназии обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям:

1. Каждый учитель начальной школы, реализующий ФГОС НОО имеет доступ к современному мобильному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука.

Рабочее место каждого учителя оборудовано:

ноутбуком учителя	1	шт.
акустической системой	1	шт.
Принтер – сканер лазерный формата А 4 с запасным картриджем	1	шт.
Интегрированная творческая среда для начальной школы на интерактивном оборудовании	1	шт.

На компьютере установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, натурные мультипликации, работать с электронными таблицами.

2. Локальная сеть включает сервер, обеспечивающий хранение материалов и формирование портфолио учащихся в информационной среде школы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения входит в единую информационную образовательную среду и обеспечивает информационно-технологическую поддержку образовательного процесса, в том числе:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- фиксацию хода образовательного процесса, размещения учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся, а также анализ и оценку такой деятельности;
- доступ, в том числе по сети Интернет, к размещаемой информации для всех участников образовательного процесса, методических служб, органов, осуществляющих

управление в сфере образования, всех уровней, ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Информационно-образовательная среда обеспечивает также обмен данными с системами административного управления, учета контингента обучающихся и педагогических работников, материального и бухгалтерского учета в образовательном учреждении, с органами, осуществляющими управление в сфере образования

3. Каждый кабинет начальной школы, в котором реализуется ФГОС НОО оборудован:

- современной комбинированной доской, выполняющей функции меловой, маркерной и интерактивной и экрана;

- стационарно закрепленным проектором;

Для работы начальной школы имеются:

- 1 цифровой фотоаппарат со штативом,
- 1 видеокамера со штативом и накамерным светом,
- 1 цифровой микроскоп,
- 1 цифровой диктофон.

Возможны следующие варианты организации работы начальной школы в учебных помещениях образовательного учреждения:

1. Все уроки класс начальной школы проводит в одном кабинете, имеющем минимальный состав необходимого оборудования.

2. Уроки (по необходимости) ведутся с привлечением оборудования специализированных классов (биологии, химии, физики, математики, информатики, истории)

Перечень используемых учебных пособий.

За основу учебно-методического и информационного обеспечения реализации Основной образовательной программы Гимназии приняты Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

– реализацию базисного учебного плана, рабочих программ по предметам, программы развития универсальных учебных действий,

- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся.

В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования класса являются:

– книгопечатная продукция;

– печатные пособия (индивидуальные и демонстрационные);

– экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, **интерактивные доски;**

– технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);

– игры и игрушки;

– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (используется дополнительно оборудование кабинетов физики, химии, биологии, истории, географии);

– натуральные объекты (в том числе и кабинетов физики, химии, биологии, истории, географии, математики).

Модернизация ИОС, соответствующей требованиям ФГОС НОО

В соответствии с Программой Развития гимназии создается информационная среда.

Цель:

- формирование личности, обладающей творческим мышлением, инициативностью и самостоятельностью, легко ориентирующейся в информационном обществе, формирование информационной культуры обучающихся;

- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого школьника в информационном пространстве образовательного учреждения, что способствует становлению выпускника, умеющего легко и быстро адаптироваться в новых экономических условиях, способного к активному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- активизация познавательной деятельности учащихся путем самостоятельной работы на персональном компьютере;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- проведение пропаганды использования информационных технологий в повседневной жизни учащихся;
- подготовка опытных пользователей современных персональных компьютеров;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

• воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией. Техническая инфраструктура информационной среды гимназии функционирует на основе локальной вычислительной сети с выделенным сервером, обеспечивая решение учебных, управленческих и других информационных задач.

Гимназия подключена к сети Интернет по выделенной линии. Доступ в Интернет для всех работников и обучающихся осуществляется с любого компьютера в 3 кабинетах информатики и из каждого кабинета начальной школы.

Заместители директора по УВР имеют персональные компьютеры и свой банк данных, который включает:

- Нормативно-правовую базу (локальные акты, приказы, распоряжения и т.д.).
- Планирование по всем направлениям работы школы.
- Материалы по аттестации, награждению педагогических кадров школы.
- Материалы по аттестации обучающихся.
- Материалы мониторингов и диагностики.
- Материалы по инновационной работе, работе с одарёнными детьми, внедрению образовательных технологий и т.д.

ИКТ используются при проведении педсоветов, семинаров, научно-практических конференций, информационно-инструктивных совещаний, мероприятий по воспитательной работе и т.д.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Применение ИКТ педагогами школы (план)

Количество педагогов	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Количество педагогов использующих информационно-коммуникационные	15	16	17	19

технологии				
Количество педагогов систематически применяющих информационно-коммуникационные технологии	10	12	15	19
Процент педагогов использующих ИКТ	78,9	84,2	89,4	100
Процент педагогов систематически применяющих информационно-коммуникационные технологии	52,6	63,16	79	100

На основе детального анализа оснащенности начальной школы компьютерным оборудованием, ТСО и программным обеспечением можно наметить следующие мероприятия по совершенствованию данного направления:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
4.	Приобретение запасных частей для обеспечения функционирования имеющейся компьютерной и оргтехники, ТСО.	По мере необходимости частично за счет средств фонда «Эдельвейс»
5.	Приобретение лицензионного программного обеспечения для проведения учебных занятий по различным предметам с использованием компьютерной техники и современных ТСО (интерактивные учебники, электронные учебники, лабораторные работы и т.д.)	ежегодно
6.	Приобретение интерактивных досок в кабинеты учителей - предметников	По 1 в год до 2018 г.
7.	Разработка единого банка электронных учебных пособий по образовательным областям	2018 г.
8.	Обучение педагогического персонала инновационным методикам применения компьютерного оборудования и современных ТСО на уроке и во внеурочной деятельности.	Через систему школьных семинаров совершенствовать данную компетентность педагогов
9.	Организация дистанционного обучения учителей и учащихся при помощи глобальной сети Интернет	2015 - 2019
10.	Внедрение системы «Электронный журнал»	2017г.

Критерии готовности реализации ФГОС НОО

№п/п	Требования	Факт наличия	План изменения
1.	Наличие Устава ОУ, утвержденного не позднее сентября 2015 г. года	+	По мере необходимости
2.	Наличие многоуровневой внутришкольной	ДЮСШ,	Развитие

	системы дополнительного образования, а также позитивного опыта взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей (в том числе на договорной основе с правом безвозмездного пользования помещениями ОУ, заключением договоров гражданско-правового характера с педагогами дополнительного образования муниципальных учреждений дополнительного образования детей и т.д.)	ЦДТ № 3 ДК «Кировский», «ДЮСШ»	дополнительного образования, в том числе платного.
3.	Наличие эффективного органа государственного управления гимназии	+	
4.	Наличие позитивного имиджа ОУ у родительской общественности и социума	+	
5.	Наличие планов учредителя по реорганизации гимназии		2017
6.	Осуществление в ОУ (или на его базе) предшкольной подготовки	+	
7.	Участие ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (год, результат)	2012	
8.	Наличие классов-комплектов начальной школы в параллели	14 классов	16 классов
9.	Наличие программы развития ОУ, включающей подпрограммы (в том числе по духовно-нравственному развитию, воспитанию, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и т.д.)		
Требования к материально-технической базе образовательного учреждения с учетом необходимых гигиенических условий			
1.	В ОУ должно быть обеспечено водоснабжением, канализацией, необходимой освещенностью, воздушно-тепловым режимом и т.д.	+	
2.	Наличие социально-бытовых условий (оборудованного в соответствии с современными условиями рабочего места учителя, учительской и т.д.)	+	
3.	Обеспеченность аудиторным фондом учащихся начальной школы в соответствии с разделением детского коллектива на отдельные возрастные группы	+	
4.	Оснащение учащихся начальной школы индивидуальными кабинками	Оснащены 1-3 классы	2017 1-4 классы
5.	Библиотека общая для всей школы, в помещении которой выделяют зоны: читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения)	+	Совершенствование ИКТ обеспеченности
6.	Наличие отдельного спортивного зала для начальных классов; и/или наличие возможности	частично	Две смены С 2016 г.+

	использования крытых и плоскостных спортивных сооружений, комплексных спортивных площадок		
7.	Наличие современной столовой ОУ с обеденным залом, в котором питание учащихся начальных классов организуют одну из очередей	+	
8.	Наличие спальни для учащихся 1 класса, посещающих группу продленного дня		
9.	Наличие лицензированного медицинского кабинета (пункта)	+	Модернизация 2017 г.
10.	Наличие кабинета психолога (общего для всей школы), а также кабинета логопеда	+	
11.	Соответствие ОУ требованиям пожарной и электробезопасности	+	
Требования к информационно-технологическим условиям			
1.	Обеспеченность информационными ресурсами по сопровождению образовательного процесса: наличие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)	+	Приобретение электронного тестирования «Отличник» 2016 г.
2.	Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	+	
3.	Обеспеченность педагогов и учащихся начальной школы учебно-методическими и информационными ресурсами: печатными и электронными носителями научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методическими, инструктивно-методическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами и т.д.	+	
Требование к кадровому обеспечению			
1.	Кадры начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, компетентности: - удельный вес учителей начальных классов с соответствующими квалификационным уровнем и категориями (1 или высшая)	не менее 100 %;	
2.	- применение педагогами современных образовательных технологий, в том числе ИКТ	+	
3.	опыт преподавательской деятельности учителей по современным УМК	+	
4.	опыт реализации развивающих систем Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	+	
5.	высокий профессиональный статус педагогов начальной школы: 2 победителя НПО, 1 Заслуженный учитель Красноярского края, 2 –	+	Участие в профессиональных

	Почетных работника общего образования, - награждены благодарственными письмами Минобразования РФ		конкурсах
6.	Наличие заместителя директора по начальному образованию (с высшей квалификационной категорией, владеющего ПК на уровне пользователя)	+	
7.	Наличие педагога-психолога	+	
8.	Наличие социального педагога	+	
9.	Наличие педагога-организатора	+	
10.	Наличие учителя - логопеда	+	Требуется еще 1
11.	Наличие педагогов дополнительного образования, имеющих высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка или секции, или высшего или среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной подготовки по направлению «Образование и педагогика» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 года № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)	+	
12.	Укомплектованность ОУ медицинским работником	+	

В целом, за последние 4 года гимназия преобразилась именно в части:

- создания комфортных условий для получения учащимися качественного образования, повышения эстетического уровня внутреннего интерьера здания;
- доведения оснащённости компьютерным оборудованием до достаточного уровня посредством модернизации материально-технической учебной базы за счёт приобретения мультимедийных аппаратно-программных и интерактивных комплексов;
- обеспечения двигательной активности учащихся, улучшения их физического развития;
- создания безопасных условий для обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- поддержки благоприятного микроклимата для качественного образовательного процесса;
- создания условий для обмена инновационным опытом творчески работающих учителей.

Говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя:

- необходимо улучшение эстетического уровня игровых площадок для детей, посещающих ГПД, приобретение игровых и спортивных уличных комплексов;
- приобретение мультимедийных аппаратно-программных и интерактивных комплексов, мобильного компьютерного класса, лабораторного оборудования для ведения исследовательской деятельности учащихся;

- родительская общественность предъявляет претензии к качеству и сбалансированности школьного питания;
- у части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
- возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися, педагогами как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности;
- часть школьников не имеет практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеет способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

На основе проблемно-ориентированного анализа школьной образовательной ситуации можно выделить наиболее **актуальные проблемы**:

1. обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности гимназии, повышения качества предоставляемых учащимся образовательных услуг;
2. мобильное внедрение в педагогическую деятельность новых технологий: информационно-коммуникативных, проектных; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;
3. недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования;
4. обеспечение взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство «Электронный журнал»;
5. необходимо дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся; сочетания принципов единоначалия и самоуправления;
6. материально-техническая база гимназии должна совершенствоваться для решения задач по обеспечению реализации основной образовательной программы гимназии и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В то же время имеют место проблемы, требующие незамедлительного решения:

- необходимость в дополнительных площадях для занятий внеурочной деятельностью и в первую очередь – это: оборудование зон для активной деятельности, отдыха обучающихся;
- совершенствование системы внутришкольного мониторинга реализации ФГОС;
- систематическая работа с детским Портфолио и Портфолио учителя.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ФГОС НОО –

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	2015, октябрь	Зам. директора по УВР (НОО)
	Внесение изменений в ООП ФГО НОО гимназии	По мере необходимости	
	Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС НОО		
	Приведение должностных инструкций работников гимназии в соответствие с требованиями ФГОС	2016, август	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
	НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и новым профессиональным стандартом		
	Определение УМК, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно, декабрь	
	Разработка: —ИУП внеурочной деятельности ученика —учебного плана; —рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; —годового календарного учебного графика; —положений о внеурочной деятельности обучающихся; —положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; —положения об организации домашней работы обучающихся; —положения о формах получения образования;	Ежегодно, май август Имеется Имеется Январь, 2016 декабрь, 2015	Зам. директора по УВР (НОО, ВР)
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно	Руководитель ОУ, председатель профкома Гимназии
	2.Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно	
	4. Выделение средств для оснащения кабинета музыки малыми музыкальными инструментами для школьного оркестра (бубны, дудки, трещотки, и др. согласно смете)	2017 г.	
III.Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Обеспечение координации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	ежегодно, май	Зам. директора по ВР
	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих	Имеется Положение о	Зам. директора по ВР

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
	организацию внеурочной деятельности	системе зачетов достижений учащихся	
IV.Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии	Ежегодно, май	Зам. директора по МР
	Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно, август	
V.Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	Размещение на сайте гимназии информационных материалов о введении ФГОС НОО	2015 - 2019	Зам. директора по УВР (НОО)
	Информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО (сайт, родительские собрания, родительская ассамблея)	2015-2019	
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	2015-2019	
	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Публичный отчет, ежегодн	Руководитель ОУ
VI.Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС НОО	2015-2019	Руководитель ОУ
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	2015-2019	Зам. директора по АХЧ
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии	2015-2019	
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	2015-2019	Зам. директора по УВР (НОО)
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными образовательными ресурсами и электронными учебниками	2017	библиотекарь

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	имеется	Системный администратор
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	имеется	Системный администратор

Приложения

Приложение №1

Характеристика планируемых результатов формирования УУД на разных этапах обучения 1 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в в решении проблемы в паре.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения 2 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважать к свой народу, свою Родину. 3. Осознавать личностный смысла учения, желать учиться. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения 3 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Испытывать уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Осознавать личностный смысл учения; желать продолжать свою учебу. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения задания в учебном процессе и в жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценивать своё задание по параметрам, заранее представленным.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения 4 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Положение о портфолио учеников начальных классов

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования и структуру Портфолио учеников начальной школы.

1.2. Назначение портфолио: форма фиксирования результатов обучения, способ накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в период его обучения в начальных классах в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной и др.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

2.3. Портфолио дополняет контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной, так и количественной.

3. Порядок формирования портфолио.

3.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.

3.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

3.4. *Портфолио хранится в школе в течение всего периода обучения ученика в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.*

4. Структура, содержание и оформление портфолио.

4.1. Портфолио ученика имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом, родителями (законными представителями);
- основную часть, которая включает в себя:
 - раздел « Знакомьтесь – это я»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);

○ раздел «Моя учеба». Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов. В данный раздел классный руководитель вносит результаты динамики развития учащегося в листах достижения;

○ раздел «Рабочие материалы» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.

○ раздел « Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;.

По решению классного коллектива могут добавляться другие разделы.

5. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении «портфолио» обучающегося.

В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

- обучающиеся ведут работу по формированию и заполнению портфолио;
- классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио: проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями; осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями; оформляет итоговые документы, табель успеваемости;
- учитель-предметник, педагоги дополнительного образования проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио; предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов портфолио; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;
- родители оказывают учащимся помощь в заполнении титульного листа, при отборе работ в портфолио.

6. Учёт результатов «портфолио» при аттестации обучающихся.

Учёт результатов позволяет сделать выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и практических задач;

Портфолио учитывается:

- при переводе учащихся на следующую ступень обучения;
- при прохождении аттестации педагогических работников;
- при проведении внутришкольного контроля;
- в ходе проведения процедур внешней оценки деятельности ОУ (аккредитация ОУ, контроль качества образования).

Приложение 3. Примерный перечень форм внеурочной деятельности, используемых на уроке

	Образовательные области			
	Русский язык	Математика	ИЗО, технология	Музыка
	Перечень внеурочных форм занятий			
ОС «Школа 2100»	Дидактическая игра: «Как мы учимся»: образовательные технологии: «Всё узнаю, все смогу» (проектная деятельность), «Учусь оценивать себя» (технология оценивания), «Я открываю знания» (технология проблемного диалога). Занятие – экскурсия в библиотеку. Проектная деятельность в компьютерном классе.	Дидактическая игра: «Как мы учимся»: образовательные технологии: «Всё узнаю, все смогу» (проектная деятельность), «Учусь оценивать себя» (технология оценивания), «Я открываю знания» (технология проблемного диалога). Занятие решения практических и жизненных задач. Проектная деятельность в компьютерном классе.	Занятие – игра. Занятие – театрализация. Занятие – экскурсия: «В музее ИЗО», «В мастерской художника», «В дизайн-студии». Выставка творческих работ. Коллективные творческие работы. Проектная деятельность. Занятие – виртуальная экскурсия. Групповой проект	Занятие – игра. Занятие – театрализация . Занятие – экскурсия. Инструментальная работа. Вокально-инструментальная работа. Вокально-хоровая работа. Проектная деятельность. Занятие – виртуальная экскурсия.
ОС Занкова Л.В.	Занятие – экскурсия в библиотеку. Проектная деятельность в компьютерном классе. Занятие – игра («Проектное бюро», «Экспертное бюро», «Клуб деловых людей»). Диагностическое занятие «УУД: Учимся Учиться и Действовать».	Занятие решения практических и жизненных задач. Проектная деятельность в компьютерном классе. Проектная деятельность. Занятие – путешествие. Занятие – игра («Проектное бюро», «Экспертное бюро», «Клуб деловых людей»). Диагностическое занятие «УУД: Учимся Учиться и Действовать».	Занятие – «Природа – главный художник». Занятие – «В мастерской художника». Занятие – «Знакомство с музеем». Занятие – «Вернисаж Мастера Бума». Занятие – игра. Занятие – театрализация. Занятие – экскурсия. Выставка творческих работ. Проектная деятельность. Диагностическое занятие «УУД:	Занятие – игра. Занятие – театрализация . Занятие – экскурсия. Инструментальная работа. Вокально-инструментальная работа. Вокально-хоровая работа. Проектная деятельность.

			Учимся Учиться и Действовать».	
УМК «Школа России»	Проектная деятельность Занятие-экскурсия Занятие-путешествие -	Проектная деятельность Занятие – путешествие. Занятие – игра	Проектная деятельность Занятие - игра Занятие - путешествие в сказку, Занятие - диспут, Занятие - путешествия Занятие - праздники Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Игра-беседа	Проектная деятельность Занятие - игра Занятие - путешествие в сказку, Занятие - диспут, Занятие - путешествия и Занятие - праздник Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Игра-беседа
ОС РО Д.Б. Эльконин а – В.В. Давыдова	Занятие - презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы; Занятие - диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы; Занятие - проектирование – место для решения проектных задач; Учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над своими лингвистическими проблемами; Групповая консультация –	Занятие - презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы; Занятие - диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы; Занятие - проектирование – место для решения проектных задач; Учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами; Групповая консультация – место, где учитель	Занятие – игра. Занятие – театрализация. Занятие – экскурсия. Выставка творческих работ.	Занятие – игра. Занятие – театрализация . Занятие – экскурсия. Выставка творческих работ.

	место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.	работает с небольшой группой учащихся по их запросу.		
--	---	--	--	--