



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4»

660122 г. Красноярск, ул. Пионерской правды, 5, тел.: 237-34-27, факс 237-34-27,
e-mail: gimn4@list.ru <http://www.gymn4.ru>
ОГРН 1022401945730, ИНН/КПП 2461023652/246101001

УТВЕРЖДЕНО

Решением Наблюдательного совета
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 4»
№ 4 от «19» ноября 2015г.

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИИ № 4 ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Красноярск, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Создание условий для освоения обучающимися Гимназии основной и дополнительной образовательных программ, обеспеченность кадрами	стр. 3
2. Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сохранение их здоровья	стр. 27
3. Соблюдение прав участников образовательного процесса	стр. 28
4. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы Гимназии. Результаты итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году.	стр. 29
5. Цели и задачи работы на 2015-2016 учебный год.	стр. 58

Раздел I.

Создание условий для освоения обучающимися Гимназии основной и дополнительной образовательных программ, обеспеченность кадрами.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 4» (далее по тексту – Гимназия) является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в целях создания условий для реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, если образование данного уровня гражданами получает впервые.

Гимназия представляет собой некоммерческую организацию, созданную муниципальным образованием городом Красноярском для выполнения работ и оказания услуг в целях осуществления полномочий администрации города Красноярска в сфере образования. Гимназия финансируется из бюджета города в виде субсидий на основании муниципального задания и заключенного с органом, осуществляющим координацию деятельности Гимназии, договора.

Гимназия имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности и проходит государственную аккредитацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами.

Основными целями деятельности Гимназии являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Для достижения своих уставных целей Гимназия осуществляет следующие виды деятельности: Основной вид деятельности: реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Гимназия разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Гимназия вправе в рамках реализации образовательной программы реализовывать углублённую программу по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, индивидуальные профильные программы в 10-11 классах, в том числе и в рамках договоров с ВУЗами.

Обеспечение образовательного процесса с целью достижение каждым его участником максимально возможных результатов – основная задача, которая стоит перед администрацией Гимназии.

1.1. Приоритетные направления и задачи работы Гимназии на 2014-2015 учебный год.

Приоритетные направления работы на 2014-2015 учебный год.

1. Обеспечение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение инфраструктуры гимназии.
5. Сохранение и укрепление здоровья педагогов и гимназистов.

6. Развитие самостоятельности гимназии.

Задачи работы на 2014 - 2015 учебный год.

1. Апробация кредитной системы зачета достижений обучающихся в дополнительном образовании, модернизация зачетной системы и системы промежуточной и итоговой аттестации учащихся, апробация ФГОС ООО в рамках разработки образовательной программы;
2. Реализация программ «Интеллектуально одаренные дети» и «Творчески одаренные дети», участие в проектной и исследовательской деятельности Гимназии, подготовку к олимпиадам различных уровней, участие в творческих конкурсах различных уровней, формирование портфолио достижений учащихся для поступления в ВУЗы;
3. Создание условий для профессионального роста педагогов: совершенствование технологической базы образовательного процесса, распространение педагогического опыта в рамках Университета непрерывного образования.
4. Модернизация единого пространства дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.
5. Реализация комплексной программы «Здоровье».
6. Организация работы по переходу в автономное учреждение.

При подведении итогов работы Гимназии за отчетный период, администрацией был применен комплексный проблемно-ориентированный анализ работы Гимназии, охватывающий как приоритетные направления, так и деятельность по аспектам, определяемым спецификой функционирования и традициями образовательного учреждения, контент-мониторинг деятельности Гимназии.

1.2. Обновление образовательных стандартов.

В начальной школе в 2014-2015 учебном году работали 13 учителей , 13 воспитателей ГПД, 1 учитель - логопед, 1 педагог - психолог.

Всего детей на начало учебного года 354 ч., на конец учебного года -354 ч. Средняя наполняемость классов - 27,23 ч.

13 классов - комплектов обучались по следующим программам:

- 1А, 2М, 3К, 4К, 4В – по дидактической системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
- 2Р – система «Школа России».
- 1Л, 2Л, 3О, 4Р- по дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
- 2К, 2В, 1Х – ОС «Школа 2100».

Учебные программы пройдены во всех классах в полном объеме, проведено итоговое повторение от 2 до 10 часов.

Реализация ФГОС НОО

Достижение планируемых результатов основной образовательной программы.

В 2014 -2015 учебном году на ступени начального образования ведущими направлениями была реализация ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начальной школы гимназии.

Основная цель на ступени начальной школы – создание условий для реализации возможностей учащихся, для полноценного проживания младшего школьного возраста.

Для реализации этой цели в деятельности педагогического коллектива начальной школы основными реализованными задачами через организацию урочного и внеурочного пространства класса и гимназии были:

- формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника;
- формирование рефлексивных действий (выявление собственных проблем, связанных с дефицитом определенного опыта, знаний, навыков, уверенности, личностных качеств, способности опознать новую задачу, для решения которой недостает ученику знаний и умений);
- формирование поисковых действий (самостоятельно изобрести недостающий способ действия; найти недостающую информацию в любом "хранилище", прежде всего - в книгах и Интернете; запросить недостающие данные у сверстников, знающего взрослого).
- формирование универсальных способностей:

способности к позитивной коммуникации, способности принимать решение, способности осуществлять принятое решение, способности к исследованию, проектированию, способности постоянно осваивать новые типы деятельности (определены в основной образовательной программе начальной школы гимназии);

сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка, развитие их творческих способностей;

сохранение эмоционального благополучия детей, формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Для реализации основной образовательной программы начальной школы использовались различные организационно – учебные формы: уроки, занятия, проекты, конкурсы, соревнования и др.

Учебная самостоятельность – один из основных результатов возрастного развития младшего школьного возраста - формировалась, в том числе, и через внедрение внеурочной деятельности по предмету в урочное пространство (до 20 % уроков проведены в нетрадиционной, отличной от урочной, форме. Это способствовало формированию компетентностей учащихся).

Основная образовательная программа начальной школы, разработанная на период 2011 – 2015 г.г., успешно реализована. Это подтверждено внешней экспертизой (см. раздел «Итоговая аттестация») и самооценкой «Мониторинговой группы».

«Мониторинговая группа» в течение учебного года разрабатывала инструментарий для текущего контроля качества достижения планируемых результатов и проводила обработку собранных данных.

Контроль выполнения программного материала, в том числе планирование и достижение метапредметных результатов, осуществлялся постоянно. В результате посещения уроков, проведения контрольных срезов в классах, было установлено, что педагоги выделяют в рабочих программах универсальные учебные действия, заложенные в программе; планируют и проводят уроки, ориентируясь на формирование УУД. Однако, все педагоги признают, что имеют трудности в их формировании, особенно в анализе динамики формирования УУД.

В помощь учителям на заседаниях методического объединения обсуждались вопросы составления и изменения структуры рабочих программ по предметам в связи с внедрением внеурочной деятельности по предметам в урочную деятельность, проводились семинары под единой темой «Системно – деятельностный подход на уроке».

В гимназии действует «Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-4 классов», но большинство учителей имели сложности:

- при оценивании предметных умений учащихся: при выделении заданий базового уровня и повышенного;
- при оценивании метапредметных действий: сопоставлении ожидаемого результата, указанного в рабочей программе, с полученным результатом;
- при формировании планируемых УУД, контроле качества формируемых УУД.

Частично проблемы были устранены через систему семинаров ШМО учителей начальных классов, работу «Мониторинговой группы».

Данное направление методической деятельности способствовало:

- повышению квалификации учителей по теме «Система оценивания образовательных достижений учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»;
- достижению планируемых результатов: что подтверждено внешней экспертизой (итоговыми контрольными работами. См. раздел «Анализ итоговых контрольных работ »)

В октябре 2014 г. и в марте 2015 г. «Мониторинговой группой» проведены диагностические срезы качества формирования УУД. Основными критериями для диагностики были определены УУД, которые на разном уровне формируются на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Контролю подвергались регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

Целью мониторинга было получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий.

Задачами мониторинга были:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- апробация методик, системы критериев и показателей оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод об успешной реализации ФГОС НОО. В каждом классе была проведена адресная коррекционная работа.

В предыдущие годы главным недостатком в деятельности учителя было преобладание фронтальных форм организации деятельности учащихся над групповыми и парными. Для совершенствования методики преподавания были организованы семинары, обмен опытом, была внедрена форма группового проекта в преподавание предмета технология. Это позволило 100 % учеников 4 – х классов успешно справиться с заданиями конструкторского проекта (на 8, 41 % выше муниципального). Из них 58,52 % - на повышенном уровне (на 16,82 % выше муниципального).

Результаты мониторинга (март 2015 г.):

класс	регулятивные УУД			познавательные УУД				коммуникативные УУД			итого
	определять цель работы	использовать в своей Де- модели, схемы	определять правильность выполнения выполнения на основе сравнения с образцом	ориентироваться в заданиях самостоятельно	извлекать информацию, данную в явном виде	делать простые выводы	определять круг своего незнания	участвовать в диалоге на уроке, слушать, понимать других	оформлять свои мысли в устной и письменной речи	участвовать в работе группы, договариваться	
2 М	61	63	61	67	69	63	65	67	65	65	64,6
2 К	66	50	57	66	80,4	71,4	64,2	66	57	75	65,3
2 В	57	53	91	76	67	67	87	65	83,3	91	74,6
2 Л	82	71	75	70	70	73	64	70	73	75	72,3
итого	66,5	59,3	71	70	71,6	68,6	70	67	70	76,5	69,2
3 Р	59,3	46,4	70,3	59,2	72,2	42,6	76	61	57,4	56	60,1
3 К	54	48	61	59	83	44	65	69	56	63	60,2
3 О	70	57	69	69	74	70	65	63	65	59	66,1
итого	61	51	66,8	62,4	76,4	52	69	64,3	59,5	59,3	62,1
4 Р	66	64	86	58	86	56	74	74	70	78	71,2
4 К	78	56	93	78	87	70	63	78	63	89	75,5
4 В	76	50	100	78	92,5	61	89	87	87	100	82,5
итого	73,3	57	93	71,3	88,5	62,3	79,7	80	73,3	89	78
итого по ОУ	67	56	77	68	79	61	72,7	71	67,6	75	70

Задачи на 2015 -2016 учебный год:

- совершенствовать систему условий для качественной реализации ФГОС НОО;
- продолжить работу по обучению педагогов современным образовательным технологиям, обновлению воспитательной работы, психолого-педагогическому сопровождению всех субъектов образовательного процесса, мониторингу образовательных достижений учащихся в ходе внедрения ФГОС НОО и ООО.
- продолжить работу творческой группы учителей по мониторингу образовательных достижений учащихся (технологические карты, промежуточная аттестация, мониторинг формирования УУД).
- Совершенствовать структуру организации внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по формированию портфолио учащихся, портфолио учителя.

**Обеспечение качества предметной подготовки в соответствии
с ФГОС НОО**

Прошедший учебный год – год стабильности. Успеваемость составила 100 %. Уровень предметной готовности учащихся 1 – 4 классов отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта (62, 2 % по начальной школе).

На «хорошо и «отлично» завершили учебный год – 168 учеников, в том числе на «отлично» - 25 человек.

таблица качества предметной готовности учащихся начальной школы

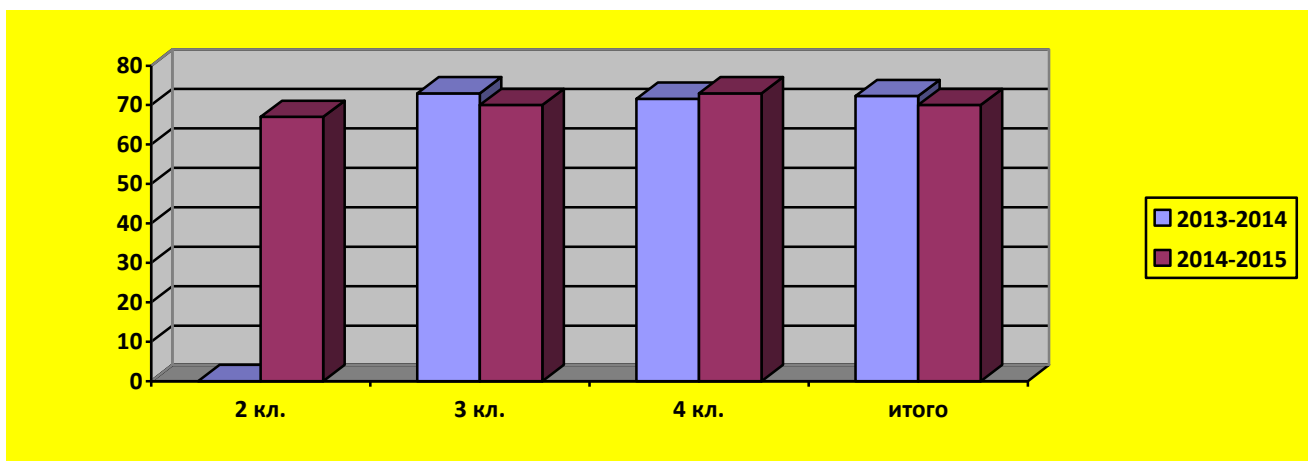
	2 классы					%	3 классы					%	4 классы					по ОУ
	2м	2к	2в	2 л	Итог о		3р	3к	3о	Ито го	4р		4к	4в	Ито го	%		
отл.	3	1	2	1	7	6,4	4	1	3	8	9,9	4	3	3	10	12,7	25	
хор.	13	15	16	16	60	54,5	12	17	11	40	49,4	14	16	13	43	54,4	143	
уд.	11	12	9	11	43	39,0	11	9	13	33	40,7	7	8	11	26	32,9	102	
Кач. в %	59,3	57,2	66,7	60,7	67	60,9	59,3	66,7	52	48	59,3	72	70,4	59,3	53	67,1	62,2	

Высокое, стабильное качество предметной подготовки продемонстрировали ученики 2 В класса (учитель Веретнова Ю.В.)- 66,7 %, 2 Л класса (учитель Ланко О.Н.) – 60,7 %, 3 К (учитель Кабакова О.Ю.)- 66,7 %, 4 Р класса (учитель Рыжова Г.Г.)- 72 %, 4 К класса (учитель Королькова Л.В.) – 70,4 %.

Стабильны в учении были и ученики остальных классов. В этих классах высок процент учащихся с низкими учебными возможностями. Систематическая адресная помощь учащимся позволила сохранить качество на уровне не ниже 50 %.

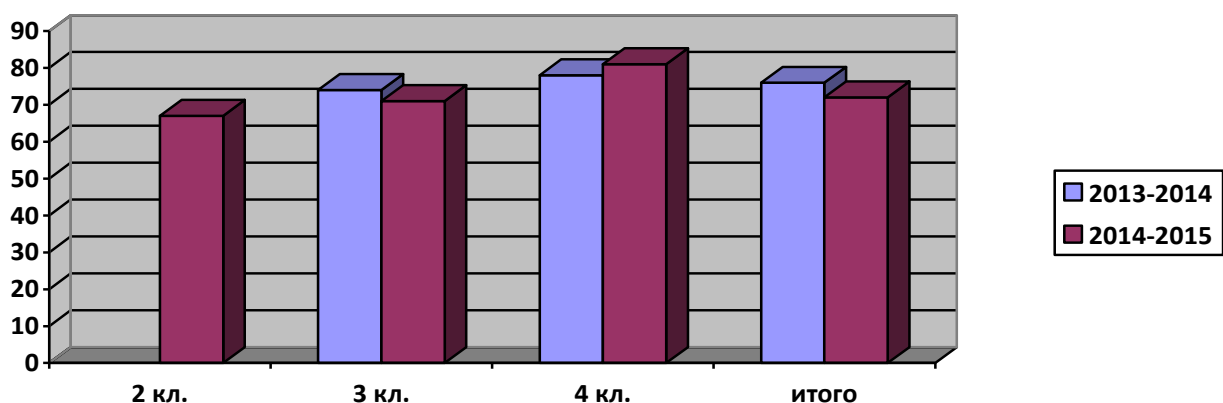
Результаты предметной аттестации учащихся начальных классов по русскому языку:

	2 классы					3 классы				4 классы				По школе	
	2м	2к	2в	2 л	%	3р	3к	3о	%	4р	4к	4в	%	ито го	%
«5»	3	3	2	3	10	5	1	3	11	8	3	7	22,8	38	14
«4»	14	15	16	18	57	16	17	15	59	13	16	11	50,2	151	56
Кач. в %	63	64	67	75	67	78	67	66	70	84	70	67	73	189	70



по математике:

	2 классы					3 классы				4 классы				По школе	
	2м	2к	2в	2л	%	3р	3к	3о	%	4р	4к	4в	%	Уч.	%
«5»	6	6	4	2	16,4	3	2	3	10	5	5	7	21,5	43	16
«4»	13	11	16	16	51	18	19	12	61	16	17	14	59,5	152	56
Кач. в %	67	61	74	64	67	78	78	56	71	84	81	78	81	195	72

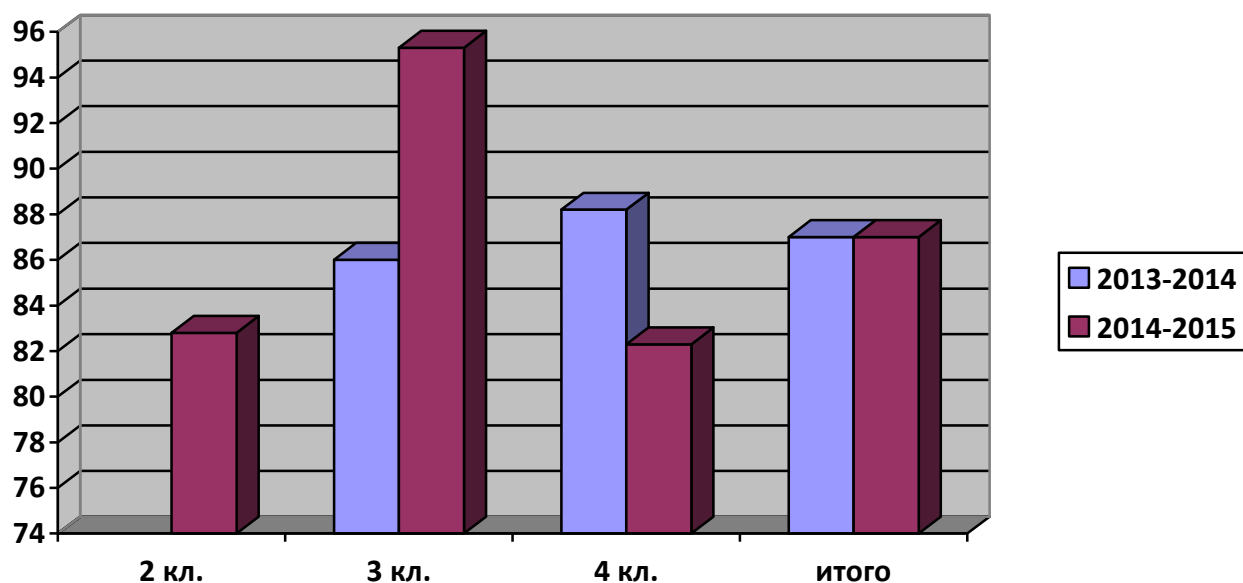


Высокое качество обученности по русскому языку и математике продемонстрировали учащиеся всех классов.

В 3 –х классах качество предметной готовности снизилось на 2,0 %. Связано это с усложнением программного материала и выбытием хорошо обучавшихся учеников и прибытием слабоуспевающей ученицы в 3 О класс.

В 4 –х классах качество знаний по русскому языку повысилось на 1,6 % по литературному чтению:

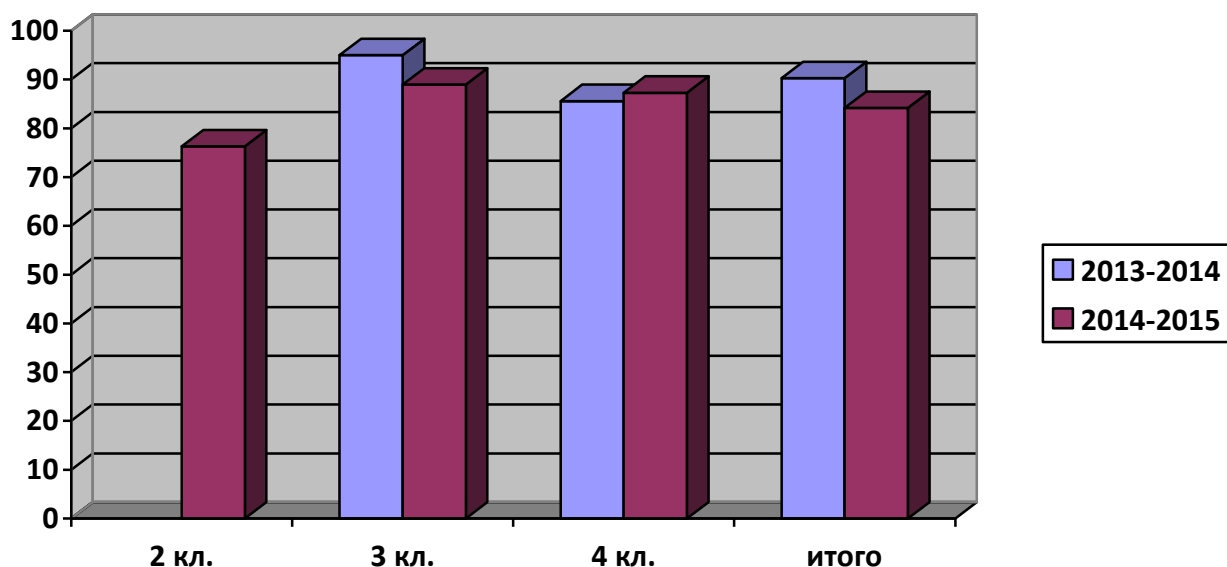
	2 классы					3 классы				4 классы				По школе	
	2м	2к	2в	2л	%	3р	3к	3о	%	4р	4к	4в	%	Уч.	%
«5»	9	8	9	4	27,3	8	4	12	30	12	18	10	50,6	94	35
«4»	15	14	15	17	55,5	19	21	13	65,3	10	3	12	31,7	139	52
Кач. в %	89	78	89	75	82,8	100	93	93	95,3	88	78	81,4	82,3	233	87



Высокий показатель качества знаний по литературному чтению сохранился на прежнем в сравнении с предыдущим учебным годом. Однако, достигнуто это ростом качества в 3 – х классах на 15 %, падением качества в 4 – х классах на 6 % и повышением качества во 2 – х классах на 9 %.

по окружающему миру:

	2 классы					3 классы				4 классы				По школе	
	2м	2к	2в	2л	%	3р	3к	3о	%	4р	4к	4в	%	Уч.	%
«5»	10	4	5	5	21,8	5	1	8	17,3	12	8	9	36,7	67	25,3
«4»	13	14	19	14	54,5	21	22	15	71,7	9	17	14	50,6	158	58,9
Кач. в %	85	64	89	68	76,3	96	85	85	89	84	93	85	87,3	225	84,2



Высокий уровень сформированности предметных умений продемонстрировали ученики всех классов: выше 75 %.

Во 2 – 4 – х классах в программном материале большую часть составляет работа с научно – популярными текстами естественно – научного характера. Умение интерпретировать информацию, изложенную в подобных текстах, не формируется при низком качестве чтения. Формированию данного умения учителя начальных классов уделяли пристальное внимание в течение года. Результат: стабильно высокое качество в течение учебного года во всех классах и повышение качества предметной готовности в 4 –х классах на 2,3 %.

Проблемы:

Ученики 2 – х классов по всем предметам показали более низкие результаты в сравнении с другими параллелями. Данное качество во 2 классах было достигнуто систематической дифференцированной работой с учащимися. Отсутствие резерва повышения качества на данной параллели – создает проблему сохранения достигнутых результатов.

Среди нынешних учеников 3 О и 3 К классов большой процент учеников со слабыми учебными возможностями. В 3 – х классах есть 6 учеников, которые имеют «3» по одному – двум предметам. Отсюда проблема: необходимо сохранить качество предметной подготовленности учащихся на достигнутом достаточно высоком уровне и провести индивидуальную коррекционную работу с учащимися группы резерва с целью повышения качества на 7,4 %.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ в 2015 -2016 учебном году через:

- систематический мониторинг в течение учебного года по основным предметам: русскому языку, математике и работе с текстом с целью оказания адресной помощи учащимся в успешном овладении ФГОС НОО;
- оказание психолого – педагогической помощи вновь прибывшим учащимся, учащимся группы риска, слабоуспевающим ученикам;
- поддержку и развитие каждого ученика гимназии.

Результаты обучения учащихся 4 классов:

предмет	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества	СОК в %	Средний балл
4 Р класс – классный руководитель Рыжова Г.Г.									
Русский	Рыжова Г.Г.	8	13	4	-	100	84	71	4,16
Литература		12	10	3	-	100	88	77	4,19
Математика		5	16	4	-	100	84	66	3,84
Окр. мир		12	9	4	-	100	84	76	4,32
Технология		23	2	-	-	100	100	97	4,92
ИЗО		23	2	-	-	100	100	97	4,92
Физическая культура	Миряхина Н.Н.	20	5	-	-	100	100	92,8	4,8
Музыка	Бочкарева А.А.	23	2	-	-	100	100	97,12	4,92
Анг. яз.		4	4	2	-	100	80	72,8	4,2
	Рязанцева В.А.	9	3	3	-	100	80	80	4,4
4 К класс – классный руководитель Королькова Л.В.									
Русский	Королькова Л.В.	5	15	7	-	100	74	63	3,96
Математика		6	16	5	-	100	81	67	4,08
Литература		8	15	4	-	100	85	71	4,19
Окр. мир		9	15	3	-	100	89	73	4,22
технология		26	1	-	-	100	100	99	4,96
ИЗО		18	9	-	-	100	100	88	4,67
Музыка	Бочкарева А.А.	23	4	-	-	100	100	94,7	4,85
Физ.культура	Миряхина Н.Н.	19	8	-	-	100	100	89,3	4,7
Анг. яз.	Рязанцева В.А.	7	6	1	-	100	93	80	4,43

	Пахилова Т.С.	5	6	2	-	100	84,6	70,8	4,23
4 в класс – классный руководитель Воронина Ю.В.									
Русский	Воронина Ю.В.	4	12	11	-	100	59	58	3,74
Литература		10	12	5	-	100	81	72	4,19
Математика		7	13	7	-	100	74	66	4,0
Окр. мир		9	14	4	-	100	85	72	4,19
технология		13	13	1	-	100	96	80	4,44
ИЗО		16	11	-	-	100	100	85	4,59
Физич. культура	Миряхина Н.Н.	19	8	-	-	100	100	89,3	4,7
Музыка	Бочкарева А.А.	25	2	-	-	100	100	97,3	4,93
Анг. яз.	Рязанцева В.А.	9	5	-	-	100	100	87,1	4,64
		2	8	3	-	100	76,9	63,1	3,92

Итоговая аттестация (ЦОКО - внешняя экспертиза)

Итоговые контрольные работы выполняли 78 учеников 4 – х классов. Отсутствовал по уважительной причине ученик 4 К класса.

Учащиеся начальных классов успешно справились с заданиями контрольных работ и продемонстрировали уровни предметной и метапредметной готовности: базовый, повышенный и высокий. Это дает основание говорить о том, что федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования в гимназии осваивается успешно.

100 % учащихся достигли уровня базовой подготовки. Это ученики, освоившие большую часть учебной программы, владеющие навыками, умениями, базовыми алгоритмами, необходимыми для дальнейшего обучения в основной школе, уверенно применяющие их в стандартных учебных ситуациях.

Знания усвоены на достаточно высоком уровне: так качество знаний составило по математике - 94,75 %, по русскому языку – 100 %, по читательской грамотности – 92,3 %. (Качество по предмету за год: русский язык- 72 %, математика- 79 %, по читательской грамотности – 84 %).

Статистические данные

предмет	Кол-во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% качества	Средний балл	
								за год	за ИКР
Русский язык									
4 В (Воронина Ю.В.)	27	5	22	-	-	100	100	3,74	4,19
4 К (Королькова Л.В.)	26	5	21	-	-	100	100	3,96	4,19
4 Р (Рыжова Г.Г.)	25	7	18	-	-	100	100	4,16	4,28
ИТОГО	78	17	61	-	-	100	100	3,95	4,22
Математика									
4 В (Воронина Ю.В.)	27	20	5	2	-	100	92,6	4,0	4,85
4 К (Королькова Л.В.)	26	9	17	0	-	100	100	4,08	4,34
4 Р (Рыжова Г.Г.)	25	8	13	4	-	100	77,8	3,84	4,16
ИТОГО	78	37	35	6	-	100	92,3	3,97	4,45
Читательская грамотность									
4 В (Воронина Ю.В.)	27	7	16	4	-	100	85,2	4,19	4,11
4 К (Королькова Л.В.)	26	2	22	2	-	100	92,3	4,19	4,0

4 Р (Рыжова Г.Г.)	25	14	11	-	-	100	100	4,18	4,56
ИТОГО	78	23	49	6	-	100	92,3	4,17	4,22

Читательская грамотность

Назначение итоговой работы:

- осуществить оценку уровня овладения учащимися 4 – х классов метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, с использованием информации в практических целях;
- выявить учащихся, требующих особого внимания в основной школе;
- определить уровень достижения планируемых результатов по читательской грамотности основной образовательной программы ФГОС НОО.

Успешность выполнения

критерии результатов	достижения	Среднее значение (% от максимального балла)				Среднее значение по региону (%)	выше в сравнении с регионом на
		4 К	4 Р	4 В	итого по гимназии		
Вся работа (общий балл)		87,39%	90,67%	84,57%	87,54	70,59%	+ 16,95 %
Общее понимание и ориентация в тексте		92,31%	92,67%	88,89%	91,29	79,98%	+ 11,31 %
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		90,38%	92,50%	81,48%	88,12	74,82%	+ 13,3 %
Использование информации из текста для различных целей		74,04%	84,00%	84,26%	80,76	48,04%	+ 32,72 %
Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	100,00%	100,00%	100 %	95,52%	+ 4,48 %
Достигли повышенного уровня		88,46%	84,00%	74,07%	82,18 %	39,62%	+ 42,56

Статистические данные таблицы свидетельствуют о том, что все ученики гимназии успешно справились с заданиями базового уровня. Большинство учеников (82,18 %) выполнили работу на повышенном уровне, что на 42, 56 % выше показателей региона.

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4 В (Воронина Ю.В.)	0,00%	0,00%	25,93%	74,07%
4 К (Королькова Л.В.)	0,00%	0,00%	11,54%	88,46%
4 Р (Рыжова Г.Г.)	0,00%	0,00%	16,00%	84,00%
ИТОГО по гимназии	0 %	0 %	17,82 %	82,18 %
Регион (%)	0,93%	3,55%	55,90%	39,62%

Одним из показателей качества реализации ФГОС НОО является использование знаний, полученных по предмету, в жизненных ситуациях. Ученики гимназии продемонстрировали данное умение выше в сравнении с регионом на 32,72 %. 80,76 % учеников могут использовать информацию для решения учебно – практических задач, для редактирования текстов, для объяснения новых фактов.

100 % учащихся, переведенных в 5 класс, овладели читательской грамотностью на базовом уровне. Из них 82,18 % учащихся способны решать учебно – практические задачи на повышенном уровне. В целом уровни достижений в каждом классе высокие, значительно выше в сравнении с регионом. Лучший результат продемонстрировали ученики 4 К класса (учитель Королькова Л.В.).

Математика

Назначение итоговой работы:

- осуществить оценку учебных достижений за курс математики учеников 4 – х классов гимназии;
- выявить учащихся, требующих особого внимания в основной школе;
- определить уровень достижения планируемых результатов по математике основной образовательной программы ФГОС НОО.

Выполнение итоговой работы по математике требовало от учащихся применения специальных умений: стандартных учебно – практических или учебно – познавательных на базовом уровне и самостоятельности ученика при выборе способов решения задач, которые не решаются по заранее известному, типовому алгоритму, на повышенном уровне. Базового уровня подготовки достигли 100 % учащихся (выше региональных на 3,47 %), на повышенном уровне овладели учебными действиями 86,53 % учеников (выше региональных показателей на 23,54 %).

критерии достижения результатов	Среднее значение по классу (% от максимального балла за всю работу)				Ср. значение по региону (%)	выше в сравнении с рег. на
	4 В	4 К	4 Р	итого по гимназии		
Успешность выполнения всей работы	94,22%	91,38%	87,68%	91, 09 %	77,53%	13,56 %
% решаемости заданий базового уровня	96,99%	93,51%	90,50%	93,66 %	85,69%	7,97 %
% решаемости заданий повышенного уровня	89,30%	87,61%	82,67%	86,53 %	63,01%	23,54 %
Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся	100 %	100 %	100 %	100 %	96,53%	3,47 %

100 % учеников 4 В класса (учитель Воронина Ю.В.) овладели умениями по предмету на повышенном и высоком уровне. В 4 Р и 4 К классах показатель успешности учащихся высокий: только 11, 7 % способны обучаться на следующей ступени на базовом уровне. Остальные способны проявлять учебную самостоятельность, решать нестандартные задачи. Показатели по всем критериям выше региональных.

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостат.	Пониж.	Баз.	Повыш.	Выс.
4 В (Воронина Ю.В.)	0,00%	0,00%	0,00%	53,85%	46,15%
4 К (Королькова Л.В.)	0,00%	0,00%	7,41%	18,52%	74,07%
4 Р (Рыжова Г.Г.)	0,00%	0,00%	16,00%	40,00%	44,00%
ИТОГО по гимназии	0 %	0 %	11,7 %	37,45 %	54,72 %
Регион (%)	0,37%	3,09%	37,63%	38,86%	20,05%

Русский язык

Назначение итоговой работы:

- осуществить оценку учебных достижений за курс русского языка учеников 4 – х классов гимназии;
- выявить учащихся, требующих особого внимания в основной школе;

- определить уровень достижения планируемых результатов по русскому языку основной образовательной программы ФГОС НОО.

С заданиями базового уровня, составленными на основе планируемых результатов раздела «Выпускник научится» (стандартными учебно-практическими или учебно-познавательными действиями, в которых очевиден алгоритм выполнения) справились 100 % учеников гимназии. Это выше на 4,17 % показателей региона. С заданиями повышенного уровня, составленными на основе планируемых результатов раздела «Выпускник научится» (с заданиями, при выполнении которых требуется опора на обобщенный способ предметного действия, самостоятельный анализ языковых единиц, выявление их значения, и др.) справились 84,1 % учеников. Это выше на 15,15 % показателей региона. Данные ученики владеют предметом на уровне осознанного владения учебными действиями.

В целом программа по предмету освоена всеми учащимися гимназии. Большинство из них справились на повышенном и высоком уровне – 89,74 % учеников, что выше показателей региона на 34, 95 %. Лучшую подготовку продемонстрировали ученики 4 В класса (учитель Воронина Ю.В.): только 7,41 % учеников не достигли повышенного и высокого уровня овладения предметом.

критерии результатов	Среднее значение по классу (% от максимального балла за всю работу)				Среднее значение по региону (%)	выше в сравнении с регионом на
	4 В	4 К	4 Р	итого по гимназии		
Успешность выполнения всей работы	89,40%	86,87%	89,93%	88,73 %	77,93%	10,8 %
% решаемости заданий базового уровня	90,83%	88,10%	92,57%	90,5 %	81,36%	9,14 %
% решаемости заданий повышенного уровня	85,65%	83,65%	83,00%	84,1 %	68,95%	15,15 %
Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся	100,00%	100,00%	100,00%	100 %	95,83%	4,17 %

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостат.	Пониж.	Базовый	Повышен.	Высокий
4 В (Воронина Ю.В.)	0,00%	0,00%	7,41%	59,26%	33,33%
4 К (Королькова Л.В.)	0,00%	0,00%	15,38%	57,69%	26,92%
4 Р (Рыжова Г.Г.)	0,00%	0,00%	8,00%	48,00%	44,00%
ИТОГО по гимназии	0,00%	0,00%	10,26 %	54,99 %	34,75 %
Регион (%)	0,54%	3,65%	41,04%	37,49%	17,30%

Групповой проект

Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений). Сформированность

метапредметных действий оценивалась общим баллом за выполнение группового проекта по 100-балльной шкале. На основе показателя успешности выполнения работы был сделан вывод об успешности сформированности регулятивных и коммуникативных умений. В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика наблюдателями фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

Оценка сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС, позволяет сделать вывод о сформированности у учащихся 4 – х классов УУД регулятивных и коммуникативных.

критерии достижения результатов	Успешность выполнения (% от максимального балла)				Среднее значение по региону (%)	выше в сравнении с регионом на
	4 В	4 К	4 Р	итого по гимназии		
Весь проект (общий балл)	77,98%	82,44%	78,89%	79,77 %	74,08%	5,69 %
Регулятивные действия	76,67%	76,80%	74,80%	76,09	70,99%	5,1 %
Коммуникативные действия	79,63%	89,50%	84,00%	84,37	77,95%	6,42 %
Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	100,00%	100,00%	100 %	91,59%	8,41 %
Повышенный	55,56%	60,00%	60,00%	58,52	41,70%	16,82 %

Для описания достижений учащихся были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Описание критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице.

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4 В (Воронина Ю.В.)	0,00%	44,44%	55,56%
4 К (Королькова Л.В.)	0,00%	40,00%	60,00%
4 Р (Рыжова Г.Г.)	0,00%	40,00%	60,00%
ИТОГО по гимназии	0 %	41,48 %	58,52 %
Регион (%)	8,41%	49,89%	41,70%

Качество овладения государственным стандартом по системам обучения

Качество овладения государственным стандартом по читательской грамотности

- Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова – 100 %
- Система Л.В. Занкова - 100 %

уровни овладения предметом	Система Д .Б. Эльконина-Давыдова	Система Л.В. Занкова	итого по школе
высокий	30,12 %	44,00 %	37,06 %
повышенный	58,48 %	48,00 %	53,24 %
базовый	11,4 %	8,00%	9,7 %
пониженный	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Качество овладения государственным стандартом по русскому языку - 100 %

- Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова – 100 %
- Система Л.В. Занкова - 100 %

уровни овладения предметом	Система Д.Б. Эльконина-Давыдова	Система Л.В. Занкова	итого по школе
высокий	30,12 %	44,00 %	37,06 %
повышенный	58,48 %	48,00 %	53,24 %
базовый	11,4 %	8,00%	9,7 %
пониженный	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Качество овладения государственным стандартом по математике – 92,3 %

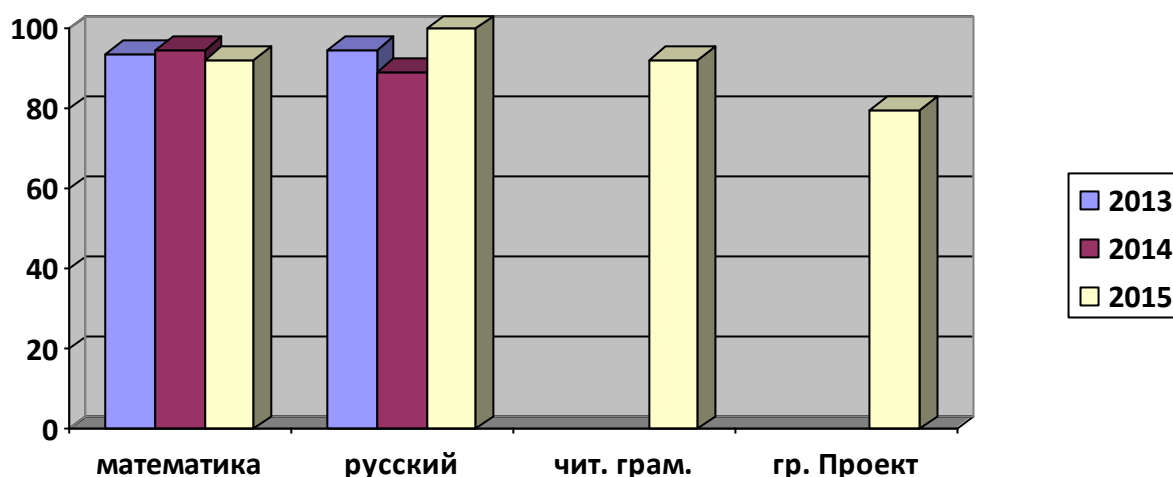
- Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова – 96,3 %
- Система Л.В. Занкова – 77,8 %

Качество овладения государственным стандартом по математике – 81,1 %

уровни овладения предметом	Система Д.Б. Эльконина-Давыдова	Система Л.В. Занкова	итого по школе
высокий	60,11%	44,00 %	52,06 %
повышенный	36,19 %	40,00 %	38,10 %
базовый	3,7 %	16,00%	9,85 %
пониженный	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Вывод: планируемые результаты по русскому языку, математике, читательской грамотности, УУД, отраженные в основной образовательной программе начальной школы на 2011 – 2015 г.г., успешно достигнуты.

Сравнительный анализ качества выполнения краевых контрольных работ за 5 лет.



Рекомендация учителям - предметникам в 5 классе: продолжить работу по формированию математической, языковой и читательской грамотности и развитию УУД для сохранения уровня осознанного владения умениями по предметам.
Задачи учителей начальной школы: продолжить работу МО учителей начальной школы по формированию действия контроля и оценки собственных знаний и умений с целью достижения качества осознанного владения универсальными способами действий.

Основные задачи 2015 -2016 учебного года

- развивать разновозрастное сотрудничество в рамках учебной и внеучебной деятельности младшего школьника в едином образовательном пространстве начальной школы, в том числе через погружения;
- продолжить работу по изменению подхода к содержанию и методам контрольно-оценочных действий планируемых результатов, организовать внутреннюю и внешние оценки реализации требований ФГОС НОО;
- продолжить работу в рамках программы работы с одаренными и способными учащимися: через Погружения «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», через предметы РПС и ШРР;
- продолжить работу по активизации деятельности педагогов и учащихся в рамках проектной и исследовательской деятельности через обучение на основе учебных ситуаций, проектных задач, внеурочную деятельность;
- совершенствовать Программу внеурочной деятельности

1.3. Компьютерные классы и организация сети.

По итогам 2014-2015 учебного года было реализовано ИКТ-оснащение учебных кабинетов Гимназии. На данный момент современными интерактивными комплексами оснащены 35 кабинетов, в числе которых кабинеты информатики и математики, кабинеты биологии, химии, истории, русского языка и литературы, иностранных языков, кабинеты начальной школы.

Свободный доступ к кабинету имеет любой педагог в гимназии, обслуживание уроков проводимых учителями производят учителя информатики.

Операционной системой Windows оснащены все компьютеры гимназии. Приобретение лицензионного ПО заложено в смете субвенциального финансирования.

Состояние сети Гимназии № 4:

Скорость подключения к сети Интернет 4096 мбит/сек., безлимитный тариф. Это повлекло более быстрый обмен информацией между пользователями, появилась возможность скачивания любой необходимой информации.

Для того чтобы исключить возможность скачивания не учебной информации, учащимися и работниками ОУ, на всех машинах был установлен Контент - фильтр, бесплатное программное обеспечение постоянно обновляющееся.

В Гимназии организована локальная сеть, объединяющая в единую сеть не только кабинеты информатики, но и все кабинеты администрации. Учителя Гимназии имеют подключение к Интернету через Wi-Fi подключения.

Изменен дизайн сайта, на более удобный, появились разделы УЧИТЕЛЯМ, УЧЕНИКАМ и РОДИТЕЛЯМ. На протяжении всего учебного года проходило обновление сайта Гимназии, появились новые раздела, такие как Документы, Одаренные дети, ОРКСЭ,

Спонсорам, вопрос уполномоченному, а также рейтинг педагогов и учащихся, для которого необходимо разработать новую систему, для того чтобы отображалась вся информация каждого участника образовательного процесса. Раздел «фотоальбом» и «новости» обновлялся ежедневно в течение всего учебного года.

Заполнение электронного журнала учителями начальной школы составило 46%. Родители активно посещали электронный дневник, и вели беседы с учителями с помощью электронного дневника.

Модель информационной среды Гимназии в 2014-2015 году:

Компьютерные классы 32 ПК – кабинеты информатики (№210,307,310)

Количество современных компьютеров, включая ноутбуки (не ниже Р III) от общего количества	78
Количество кабинетов с компьютерами, исключая компьютерные классы	35
Количество административных компьютеров	11
Интерактивное современное оборудование, подключаемое к компьютеру. Укажите общее количество таких устройств.(интерактивные доски и планшеты)	35
Количество видов современного оборудования, подключаемого к компьютеру (микроскопы и документ камеры и др)	более 3х видов ▼
Количество проекционных устройств (проекторов)	35
Общее число компьютеров, подключенных к локальной сети ОУ	78
Число компьютеров локальной сети, находящихся в кабинетах информатики	32
Количество компьютеров, подключенных к Internet с эффективно работающим контент фильтром	78
Скорость подключения к Internet	свыше 512 Кб/с ▼

Организация технической поддержки,
включая установку и наладку оборудования и
программного обеспечения

лаборант/инженер в штате/по совм.

1.4. Обеспеченность кадрами, работа ШМО, аттестация, повышение квалификации.

Несмотря на ежегодное появление в коллективе достаточно большого количества молодых специалистов и вновь прибывших учителей, уровень образования в коллективе высок:

Уровень образования	2012 – 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
Высшее	94%	96%	95%
Неоконченное высшее	2%	-	1%
Среднее профессиональное	4%	4%	4%



Нужно отметить постоянное движение педагогических кадров: в течение пяти лет из 82 принятых на работу остались в штате 36 педагогов. Ежегодное появление в коллективе молодых специалистов с отсутствием квалификационных категорий естественным образом изменяет квалификационный состав. Средний возраст педагогического коллектива гимназии № 4 составляет 45 лет. Коллектив с одной стороны стабильный, опытный, с другой стороны – молодой, только начинающий свою педагогическую карьеру. Поэтому методическая работа - адресная, начинается с изучения затруднений каждого педагога и выстраивается согласно индивидуальным образовательным программам.

Анализ кадрового состава по возрасту

Стаж работы	По состоянию на май 2015 года
До 25 лет	2 чел (2,5 %)
До 40 лет	30 чел. (38%)
После 40 лет	30 чел. (38%)
Педагоги пенсионного возраста	17 чел. (21,5%)
Всего педагогов	79 чел.

Управленческая задача по реализации цели Гимназии в 2014 – 2015 учебном году была определена как создание условий для профессионального роста педагогов через совершенствование технологической базы, распространение педагогического опыта.

Для реализации данной задачи были спланированы действия, которые обеспечили следующие результаты:

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогов Гимназии было спланировано исходя из необходимости снятия затруднений педагогов в организации УВП или в соответствии с ИОП учителя. В 2014 – 2015 учебном году курсы, в том числе и по накопительной системе, прошли следующие педагоги:

ФИО педагога	Должность	Тема курса	Место	Документ
8 часов				
Заморин Е.М.	Учитель физической культуры	Инновационные формы и методы работы учителя физической культуры в свете современных требований (интегративная программа по регби)	ГБОУ «Центр педагогического мастерства» г. Москва	сертификат
12 часов				
Ткаченко А.М.	Учитель истории и обществознания	Вопросы экономики в курсе «Обществознание»	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	сертификат
18 часов				
Очаковская Н.С.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку	КК ИПК РО	Удостоверение № 2495
Щербань М.Н.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку	КК ИПК РО	Удостоверение № 2484
20 часов				
Рязанцева В.А.	Учитель английского языка	Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ЕГЭ-2015»	КК ИПК РО	Сертификат
24 часа				
Лытонина Н.Н.	Учитель начальных классов	Подготовка учителей к введению ФГОС НОО	КК ИПК РО	Сертификат

		(1 класс)»		
Зубова О.В.	Учитель физики	Подготовка экспертов по физике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	КК ИПК РО	Удостоверение № 2228
Зубова О.В.	Учитель физики	Подготовка экспертов по физике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ	КК ИПК РО	Удостоверение № 4913
Ермолаева Г.А.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов ОГЭ (ГИА) предметной комиссии по русскому языку в 2015 г.	КК ИПК РО	Удостоверение № 4584
32 часа				
Рязанцева В.А.	Учитель английского языка	Подготовка собеседников ГИА-9 для проведения устной части экзамена по английскому языку	КК ИПК РО	Сертификат
36 часов				
Добросотский И.Л.	Педагог-организатор ОБЖ	Программа обучения должностных лиц и специалистов ГО по специальности: «Преподаватель ОБЖ»	УМЦ по ГО, ЧС и ПБ Красноярского края	Удостоверение № 977
40 часов				
Новокрепленных В.А.	Учитель истории и обществознания	Образовательные программы «Пост № 1» образовательных организаций, участвующих в краевом гражданско-патриотическом движении»	КК ИПК РО	Сертификат № 20381
Добросотский И.Л.	Педагог-организатор ОБЖ			Сертификат № 20379
72 часа				
Мухатаева М.С.	Заместитель директора по УВР	Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации: управление разработкой содержания и мониторинга результатов воспитания»	КК ИПК РО (КИМЦ)	Удостоверение № 21230
Мухатаева М.С.	Заместитель директора по УВР	Государственно – общественное управление: концептуальные основы и механизмы реализации»	КК ИПК РО (КИМЦ)	Удостоверение №2400001097
Махинова Т.А.	Учитель математики	Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки	Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва (дистанционно)	Удостоверение № ED-A-290896/217-313-972

60 учителей без отрыва от производства освоили программу «Информационно-коммуникационные технологии и свободное программное обеспечение в деятельности учителя», 72 часа, ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева

Педагоги, хорошо владеющие какой-либо технологией, организуют для коллег образовательные модули. Учитель начальных классов Романова Я.А., освоив приемы работы с интерактивным оборудованием, организовала практикум для учителей начальной школы, использующих интерактивную доску на уроках (4 занятия в год), в ходе которых педагоги освоили технологичность создания собственных дидактических пособий к урокам и внеурочным занятиям.

Аттестация педагогических кадров

Наблюдается динамика процентного соотношения работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов: в 2012 – 2013 учебном году – 65%, в 2013 – 2014 учебном году – 76%, в 2014 – 2015 учебном году - 79%

Всего педагогических работников	Не имеют квалификационной категории	Квалификационная категория	
		Первая	Высшая
79 чел.	16 чел. (21%)	28 чел. (35%)	35 чел. (44%)

Педагоги, не имеющие квалификационных категорий, нарабатывают результаты, и по истечении 2-х лет со дня поступления в гимназию будут подавать заявления на первую категорию, в этом направлении с ними ведется целенаправленная работа.

Адресная работа тем более важна, что с января 2017 года в образовательных организациях будет введен профессиональный стандарт педагога, готовить к этому нововведению учителей мы начнем с сентября 2015 года.

Система методической работы с педагогами

Методическая работа в современной школе – это традиции и новации, это система повышения компетентности учителя, развитие профессиональной педагогической культуры в целом.

В Гимназии создана модель организации методической работы, согласно которой научно-методическое обеспечение педагогической деятельности становится индивидуально-ориентированным, приобретает адресность и, как следствие, обеспечивает повышение качества образования гимназистов. Согласно данной модели модулями программы методической деятельности являются:

- работа с педагогическими кадрами по реализации задач развития школы в рамках единой методической темы;
- организация непрерывного образования педагогических работников, в том числе по освоению системно-деятельностного подхода в рамках реализации новых стандартов;
- изучение передового педагогического опыта и повышение квалификации;
- работа с молодыми специалистами;
- диссеминация (распространение) педагогического опыта.

Работа над единой методической темой и организация непрерывного образования педагогических работников. Участие учителей в профессиональных конкурсах

В рамках работы над единой методической темой «Педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка: от технологии к качеству» была организована деятельность ШМО по рефлексии реальной педагогической практики в разрезе «Ресурс – дефицит». На основании проведенной диагностики были составлены индивидуальные образовательные программы педагогов в каждом методическом

объединении, помогающие учителю выстраивать собственное образование: участвовать в семинарах, повышать квалификацию на курсах или делиться опытом, давая мастер-классы и открытые уроки.

Работа с кадрами проводилась дифференцированно. Учителя начальной школы, имея опыт реализации ФГОС, занимались в Университете непрерывного образования осмыслением технологической составляющей уроков и внеурочных занятий с точки зрения формирования и развития УУД (работали 3 группы под руководством опытных педагогов: регулятивные УУД (Окунева Е.С.), коммуникативные УУД (Романова Я.А.), познавательные УУД (Королькова Л.В.).

Учителя, которым только предстоит работать по-новому, разделились на 5 групп согласно компонентам учебной деятельности: «Создание учебной ситуации» (Новокрещенных В.А.), «Целеполагание и постановка учебной задачи» (Рон Н.В.), «Контроль и оценка» (Земскова Л.Н.), «Мотивация и поддержание учебного интереса» (Очаковская Н.С.), «Содержательная рефлексия, направленная на результат» (Носырева Е.Н.). Руководителям ТГ была поставлена задача: организовать работу по изучению теории, подборке и отработке технологических действий по тематике образовательного модуля, обобщить опыт работы по направлению до мая 2015 года. В связи с большой учебной нагрузкой учителей и большим объемом материала, разностью технологий участников групп, работа продвигалась с разной скоростью, и к маю группы подошли с различной степенью освоения. Поэтому на заседании Методического совета было принято решение: обобщить работу по этим направлениям в августе, организовав первый день педагогического совета в форме методического форума с презентацией теоретических наработок групп и мастер-классами по компонентам учебной деятельности.

В первом полугодии в гимназии состоялся первый этап городского профессионального конкурса «Учитель года». Оргкомитет, в состав которого вошли участники конкурсов прошлых лет (Королькова Л.В., Рыжова Г.Г., Гоцманов Р.М., Рон Н.В., Беляева Е.В., Романова Я.А., Ермолаева Г.А., Носырева Е.Н., Рязанцева В.А.) разработал Положение о конкурсе «Учитель года Гимназии». Участниками конкурса – 2014 стали представители ШМО:

1. Щербань М.Н., учитель русского языка и литературы;
2. Алиева А.А., учитель математики;
3. Веретнова Ю.А. учитель начальных классов;
4. Гайдт М.В., учитель физической культуры;
5. Бехтерева Н.Ю., учитель английского языка;
6. Добросотский И.Л., преподаватель ОБЖ.

С педагогами-участниками проведены установочные семинары, эссе оценили опытные учителя русского языка и литературы. В рамках конкурса каждым участником были проведены открытый урок, воспитательное мероприятие, мастер-класс по методическим темам, являющимся продолжением единой методической темы гимназии: «Использование медиаресурсов как способ формирования познавательных УУД» (Бехтерева Н.Ю.), «Метод проектов как средство формирования навыков здорового образа жизни» (Добросотский И.Л.), «Блочно-модульная подача информации на уроках математики» (Алиева А.А.), «Формирование общеинтеллектуальных умений на уроках русского языка и литературы» (Щербань М.Н.), «Игра как способ формирования коммуникативных УУД у детей 8-10 лет» (Гайдт М.В.), «Универсальные способы деятельности учителя по достижению учащимися умения целеполагания» (Веретнова Ю.А.). Последним был директорский конкурс, который предъявил экспертам умение конкурсантов презентовать свои достижения, достоинства, приоритеты. Самое важное - это то, что на конкурсных мероприятиях в качестве членов жюри работали опытные педагоги-стажисты и родители, членами детского жюри стали старшеклассники, а молодые педагоги получили возможность учиться практическим способам и приемам, предъявленным конкурсантами. Вся гимназия в течение полутора месяцев жила конкурсом: юные

репортеры брали интервью, фотокорреспонденты делали интересные снимки для сайта, целыми классами принимали участие в мероприятиях конкурса. Победителем конкурса стала учитель начальных классов Веретнова Юлия Анатольевна. Вместе с ней еще 4 педагога получили от коллектива «путевки» на городской конкурс «Учитель года». Успешно выдержала этап написания эссе и конкурс видеоуроков Бехтерева Н.Ю., стала лауреатом городского конкурса в номинации «Молодой педагог» и победителем в номинации «Учитель года города Красноярска глазами детского жюри».

Учителя физики Рудко Е.А. и Зубова О.В. приняли участие в региональном конкурсе педагогического мастерства учителей дисциплин естественнонаучного цикла «Мое призвание – учитель», организованном КГПУ им. В.П. Астафьева. Ольга Вячеславовна Зубова одержала победу в номинации «Проявление индивидуальности!».

Работа с молодыми специалистами

В этом учебном году Школа молодого педагога была трансформирована в Школу совершенствования педагогического мастерства, в работе которой приняли участие не только молодые педагоги и их наставники, но и вновь пришедшие педагоги с невысокой квалификацией, которые получают возможность совершенствовать свое мастерство через взаимопосещение уроков и мероприятий, совместное участие в семинарах. Молодой учитель истории Чучунева Д.О. принимала активное участие в работе городской школы молодого педагога, получила благодарственное письмо Красноярского информационно-методического центра.

Кадровый состав Школы совершенствования педагогического мастерства в 2014 – 2015 учебном году:

Учитель-стажер	Должность	Наставник	Должность
Бехтерева Наталья Юрьевна	Учитель английского языка	Рязанцева Виктория Алексеевна	Учитель английского языка
Шадченова Алла Валерьевна	Учитель информатики	Неверова Елена Александровна	Учитель химии
Мартыненко Мария Валерьевна	Учитель английского языка	Ткаченко Светлана Александровна	Учитель английского языка
Бочкарева Алеся Александровна	Учитель музыки	Рон Наталья Викторовна	Учитель русского языка и литературы
Чучунева Дарья Олеговна	Учитель истории и обществознания	Ткаченко Анна Михайловна	Учитель истории и обществознания
Колесникова Ирина Григорьевна	Учитель истории и обществознания	Щербань Марина Николаевна	Учитель русского языка и литературы
Преслер Мария Александровна	Учитель ИЗО	Носырева Екатерина Николаевна	Учитель русского языка и литературы

Такое методическое сопровождение адаптационного периода молодых специалистов дает положительные результаты, педагоги активно участвуют во всей мероприятиях гимназии, дают открытые уроки и мероприятия, инициативны в реализации основных направлений деятельности гимназии:

Бехтерева Н.Ю.	Лауреат городского конкурса «Учитель года»
Мартыненко М.В.	Провела мастер-класс на VII Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: в каких институциональных формах достигаются индивидуальные образовательные результаты?»
Бехтерева Н.Ю., Мартыненко М.В.	Провели открытые уроки, мастер-классы в рамках базовой площадки КК ИПК РО «Реализация требований ФГОС НОО» для учителей иностранных языков края
Бочкарева А.А, Бехтерева Н.Ю., Мартыненко М.В.	По результатам работы аттестованы на первую

	квалификационную категорию
Шадченко А.В.	Обучается в магистратуре СФУ
Преслер М.А.	Организовала творческую группу учащихся на тематическое художественное оформление школьных коридоров
Чучунева Д.О.	Стала организатором в гимназии международного игрового конкурса по МХК «Золотое Руно», выступила с защитой социального проекта «Война на карте города» на городском образовательном форуме и научно-педагогической конференции «Педагог-исследователь: реалии педагогических практик» (Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького)
Чучунева Д.О., Шадченко А.В.	принимают участие в смене «Общество» летнего молодежного лагеря ТИМ «Бирюса – 2015» с проектом «Война на карте города»

Учителя гимназии принимают активное участие в работе окружных и районных методических предметных объединений, в семинарах, организованных ВУЗами, издательствами, авторами УМК. Цуканова О.А., Воронина Ю.В., Добросотский И.Л. возглавляют районные МО, Ткаченко А.М. – окружное. Команда педагогов (Авчинникова Н.А., Мухатаева М.С., Шандро А.В., Романова Я.А.) провела мастер-класс «Адаптация первоклассников» на I городской конференции по воспитанию. Гимназия, как муниципальная пилотная площадка по введению ФГОС ООО, приняла участие в краевом Едином дне открытых дверей, в городском образовательном форуме (с мастер-классами выступили учителя математики Земскова Л.Н. и Алиева А.А., русского языка и литературы Очаковская Н.С.).

Обобщение и тиражирование педагогического опыта

Учителя и администрация Гимназии открыты в тиражировании собственного опыта.

В рамках III Красноярского педагогического марафона, организованного Министерством образования Красноярского края, КК ИПК РО, КГПУ им. В.П. Астафьева, педагог-психолог Шандро А.В. провела мастер-класс «Как работать с родителями по результатам итоговых процедур ЦОКО».

Учитель истории и обществознания Гоцманов Р.М. провел мастер-класс «ИКТ в преподавании истории и обществознания в 5-7 классах» в рамках работы городской методической недели «Современные подходы к преподаванию общественных дисциплин».

Учитель истории и обществознания Новокрещенных В.А. выступил на городском МО с обобщением опыта по теме: «Общешкольная интеллектуальная игра «ТРОЯ», учитель русского языка и литературы Носырева Е.Н. представила городскому сообществу опыт по формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО, учитель физики Рудко Е.А. на окружном МО выступила с сообщением: «Логические операции с понятиями на уроках физики», учитель английского языка Рязанцева В.А. презентовала опыт по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на городской научно-практической конференции «Методика и содержание исследовательского образования школьников: требования стандартов нового поколения», учитель химии Неверова Е.А. выступила на заседании районного МО по теме: «Работа с одаренными детьми», учитель Очаковская Н.С. презентовала свой опыт в направлении применения проектно-исследовательского метода на уроках русского языка и литературы.

Педагоги гимназии принимают активное участие в научной жизни города: Рудко Е.А., Неверова Е.А., Игнатьева Л.Л., Зубова О.В. приняли участие в работе III Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» КГПУ им. В.П. Астафьева (в сборнике конференции «Инновации в естественнонаучном образовании» размещена статья «Методы включения детей в

активные формы деятельности», авторы О.В. Зубова, Е.А. Неверова); Носырева Е.Н., Очаковская Н.С. стали участниками городской конференции учителей русского языка и литературы «Пишем сочинение».

Педагоги гимназии тиражируют свой опыт интернет-сообществу: принимают участие в вебинарах издательства «Просвещение» (Воронина Ю.В.), создают собственные сайты с публикациями методических материалов по предмету (Ермолаева Г.А.)

Высокая профессиональная компетентность проявляется педагогами гимназии в качестве участников экспертных комиссий: Воронина Ю.В., Гоцманов Р.М., Цуканова О.А., Кириченко О.И., Игнатьева Л.Л. стали экспертами городского этапа профессионального конкурса «Учитель года»; учителя-предметники ежегодно являются членами предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ.

На базе гимназии в 2014 – 2015 году продолжили работу две базовых образовательных площадки КК ИПК РО по темам:

1. «Основы управления УВП в общеобразовательном учреждении: введение в должность заместителя руководителя» (кадровый состав площадки – администрация гимназии: Рябцев М.С., директор гимназии, Трофимова Т.В., заместитель директора по УВР в направлении «Методическая работа», Довиденко М.Я., заместитель директора по УВР в направлении «Старшая школа», Тяглова Е.Г., заместитель директора по УВР в направлении «Среднее звено», Кириченко О.И., заместитель директора по УВР в направлении «Начальная школа», Авчинникова Н.А., Мухатаева М.С., и.о. заместителя директора по УВР в направлении «Воспитательная работа». Команда реализует модуль «Практика управленческой деятельности заместителя директора», работая в технологии управления по результатам: изучается запрос слушателей на интересующую их тематику, и в соответствии с этим выстраивается программа семинара. Отзывы слушателей только положительные, потому что материалы семинара полностью соответствуют их заказности. В 2014 – 2015 уч. году для слушателей КК ИПК РО были проведены 2 семинара.

2. «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (для учителей иностранных языков)» (кадровый состав площадки - Трофимова Т.В., заместитель директора по УВР, учителя английского языка Цуканова О.А., Рязанцева В.А., Бехтерева Н.Ю., Мартыненко М.В.). В ходе семинаров, мастер-классов и уроков учителя гимназии передавали опыта работы по реализации новых стандартов на уроках в начальной школе и в среднем звене. Всего в работе площадки в этом году приняли участие 70 учителей края.

Стимулирование деятельности педагогов

Интенсивность труда и высокие результаты работы, самостоятельность и ответственность учителей при выполнении поставленных задач стимулируется на постоянной основе ежемесячно, для чего в гимназии создана система рейтинговой оценки, включающей как самооценку педагога, так и согласованную оценку труда с точки зрения руководителя ШМО и куратора направления.

Лучшими учителями, занявшими первые 3 места в рейтинге,

- в первом полугодии стали: Игнатьева Л.Л., учитель биологии; Воронина Ю.В., учитель начальных классов; Очаковская Н.С., учитель русского языка и литературы;

- во втором полугодии: Ткаченко А.М., учитель истории и обществознания; Зубова О.В., учитель физики; Воронина Ю.В., учитель начальных классов.

По итогам года проводится анализ деятельности педагогического коллектива и определяется лучший учитель года, поощряемый на Директорском приеме почетным знаком «Серебряный Эдельвейс». В этом году обладателем награды стала Очаковская Н.С., учитель русского языка и литературы. Кроме того, на сайте гимназии проводится интернет-голосование, определяющее учителей, достойных звания лучших по мнению детской и родительской общественности. В 2014 – 2015 учебном году такими учителями стали Майзанова С.И., учитель начальных классов; Ткаченко А.М., учитель истории и

обществознания; Чучунева Д.О., учитель истории и обществознания. Лучшими классными руководителями признаны Воронина Ю.В. (4 В), Ивченко Л.Н. (6 И).

По решению педагогического совета, рассмотревшего предложения от МО, поддержанные Методическим советом гимназии, 26 педагогов были представлены к наградам разного достоинства.

Раздел II.

Безопасность обучающихся и сохранение их здоровья.

Безопасность образовательного процесса, бесспорно, является одним из главных приоритетов деятельности руководителя ОУ. Данный принцип определяется во всех документах, определяющих деятельность ОУ начиная с ФЗ «Об образовании» и заканчивая Уставом Гимназии.

2.1. Противопожарная безопасность и антитеррористическая безопасность

В 2014-2015 году была проведена инвентаризация противопожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре. Данная система активно используется при проведении тренировочных эвакуаций обучающихся на случай ЧС. Эвакуации проводятся планово четыре раза за учебный год. При наполняемости Гимназии в 956 человек, время полной эвакуации обучающихся и персонала составляет 4 минуты, что соответствует нормам. По мимо этого, противопожарная сигнализация подключена на пульт прямого реагирования, что позволяет отправлять сигнал тревоги при срабатывании любого датчика непосредственно на пульт МЧС, минуя оповещение по телефону (система СТРЕЛЕЦ)

Для обеспечения безопасности обучающихся Управляющим советом Гимназии, был пролонгирован договор о предоставлении услуг физической охраны с охранной фирмой «Ратибор-В».

По мимо охранный предприятия, в Гимназии круглосуточно функционирует кнопка экстренного реагирования, выведенная на пульт вневедомственной охраны при Кировском РОВД, что позволяет полностью обеспечивать безопасность не только контингента обучающихся, но и здания Гимназии круглосуточно.

Периметр территории Гимназии обнесен забором, въезд на территорию Гимназии осуществляется через автоматические ворота.

В Гимназии функционирует система видеонаблюдения, включающая в себя 4 камеры наблюдения одна из них внутренняя. Система позволяет просматривать 40% периметра территории Гимназии, активно используется сторожами гимназии для контроля за территорией.

2.2. Организация питания обучающихся.

Одним из важнейших факторов, определяющих состояние здоровья детей, является организация их питания.

В Гимназии организация питания обучающихся – одна из главных составляющих образовательного процесса. На постоянном контроле со стороны администрации находятся вопросы обеспечения качества питания, выполнение профилактических мероприятий по соблюдению санитарных норм и правил как действующей составляющей предупреждения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений, сохранения здоровья обучающихся, соблюдение ими этических норм во время приема пищи. За текущий год разработана, принята к исполнению программа производственного контроля по столовой, что значительно повысило качество оказываемой услуги.

Питание в Гимназии осуществляет структурное подразделение «Школьная столовая». Штат структурного подразделения укомплектован на 100% (шеф-повар, повар, кухонный работник, кладовщик, калькулятор, бухгалтер), закуплен новый комплект посуды в соответствии с требованиями СанПин., установлено новое технологическое оборудование (плита, холодильники), проведен ремонт пищеблока, установлена вытяжная вентиляция над технологическим оборудованием в пищеблоке.

Питание обучающихся осуществляется на бесплатной и платной основе.

При распределении льготных мест среди учащихся учитывается материальное состояние семьи. На основании заявления от родителей составляется акт обследования. Сформированные списки льготников утверждаются Управляющим советом. Так на начало учебного года из 936 учащихся, 515 были оформлены на льготное питание, 47 учащихся из ГПД также получали бесплатное питание.

Питание обучающихся организовано по времени. Каждая из перемен отводится для определенной параллели. Учащиеся 1-4 классов получают двухразовое питание (завтрак и обед). Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание.

При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания обучающегося в школе, возрастная категорию и физические нагрузки. Двухнедельное меню в обязательном порядке согласовывается с Роспотребнадзором. В примерном меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или в последующие 2-3 дня.

В Гимназии предусмотрен набор помещений и оборудование, позволяющее осуществлять приготовление безопасной, и сохраняющей пищевую ценность, кулинарной продукции, и ее реализацию.

Оборудование, инвентарь, посуда соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами.

Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столы, стулья) и вмещает 120 человек.

Пропаганда горячего питания среди учащихся, родителей и педагогических работников осуществляется через оформление уголков здоровья, проведение лекций, выпуск буклетов, брошюр.

2.3. Исполнение предписаний контролирующих органов.

12 августа 2015г. состоялась приемка Гимназии к новому учебному году. Акт-разрешение был подписан приемной комиссией. Мероприятий, запланированных в перспективном плане на текущий год не было.

Раздел III.

Соблюдение прав участников образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители), и педагоги Гимназии. При приеме в Гимназию, все родители проходят процедуру ознакомления с Уставом Гимназии, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основной образовательной программой.

У каждого представителя администрации Гимназии определены часы приема, когда все участники образовательного процесса могут обратиться с любым волнующим их вопросом, касающегося образовательной деятельности.

На сайте Гимназии работает виртуальная приемная директора Гимназии и раздел «Вопросы и ответы», где родители могут обратиться с вопросами, касающимися образовательного процесса к любому администратору.

Раздел IV.

Качество освоения обучающимися основной образовательной программы Гимназии. Результаты итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году.

4.1. Информация об освоении обучающимися программ общего образования

В течение 2014-2015 учебного года в гимназии в 1-11 классах обучалось 949 учеников. Все учащиеся гимназии переведены в следующий класс. До итоговой аттестации по решению педсовета не допущены 3 учащихся 11 класса. Учащиеся окончили гимназию, получив справку.

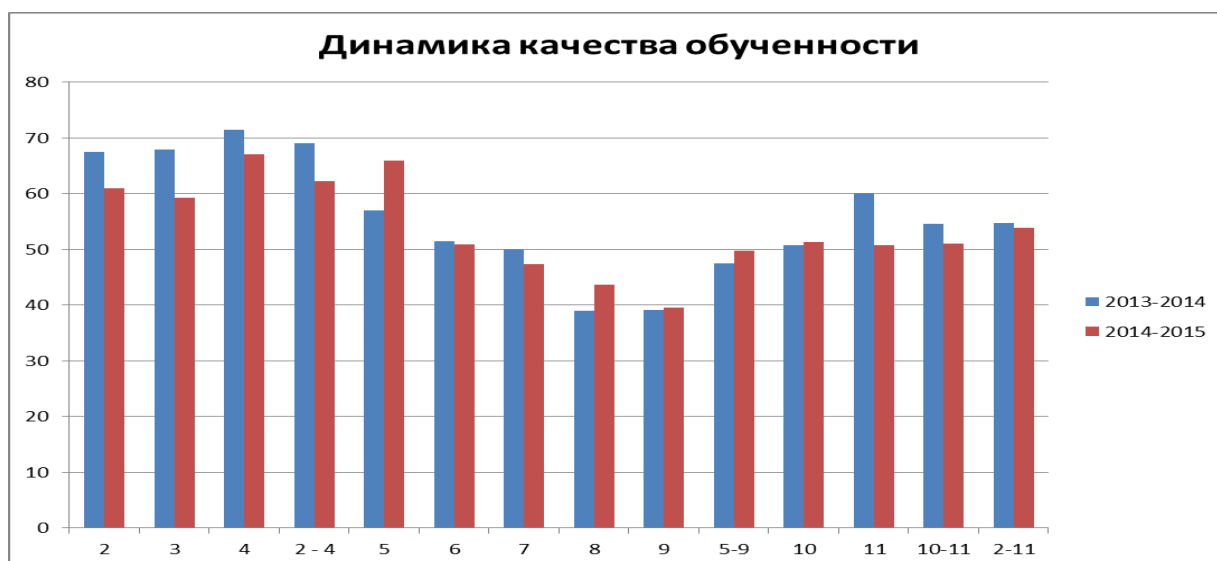
По итогам 2014 – 2015 учебного года по гимназии: 52 "отличника", что на 1,3% ниже, чем в предыдущем учебном году и 414 "ударника", что на 0,5% выше, чем в 2014 – 2015 учебном году. Качество обученности составляет 53,9%, что на 0,8% ниже прошлогоднего результата.

Успеваемость по итогам 2014 – 2015 учебного года

	2 кл	3 кл	4 кл	2-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10- 11кл	2-11 кл.
всего	110	81	79	270	88	108	97	78	81	452	76	67	143	865
успев	110	81	79	270	88	108	97	78	81	452	76	64	140	865
Второгодн ики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Справка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3
Академ. задолж.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеv.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95,5	97,9	99,7

Качество обученности по итогам 2014 – 2015 учебного года

	2 кл	3 кл	4 кл	2-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10- 11кл	2-11 кл.
всего	110	81	79	270	88	108	97	78	81	452	76	67	143	865
4и5	67	48	53	168	58	55	46	34	32	225	39	34	73	466
% кач.	60,9	59,3	67,1	62,2	65,9	50,9	47,4	43,6	39,5	49,8	51,3	50,7	51,0	53,9



В течение учебного года управленческая команда анализировала такие показатели эффективности образовательного процесса как качество обученности классных коллективов, успеваемость учащихся, работа по минимизации «резерва» ударников и отличников, работа по минимизации пропусков занятий учащимися, входящих в группу риска.

На I ступени проводился детальный анализ классными руководителями причин невысокого качества обученности во 2 и 3 классах на совещании при заместителе директора. Проведена индивидуальная работа с родителями, проведена коррекционная работа с учащимися группы «резерва» логопедом и психологом. Скорректирован план работы логопеда и психолога с данной категорией учащихся.

На II -III ступенях проводились по итогам четвертой педагогические консилиумы в параллелях 5,7,8,9,11 классов по выполнению поставленных задач на учебный год. По решению педконсилиумов выполнение задач признано частичным и стратегия по работе с участниками образовательного процесса на оставшийся период до конца года осталась без глобальных корректировок.

Следует отметить существенный рост качества обученности на параллели 5 классов (+9,9%). Данный факт является показателем успешной деятельности управленческой команды и педагогического коллектива в направлении апробации ФГОС ООО.

В целом очевиден рост качества обученности на параллелях 2 ступени (+2,5%). Одним из факторов, который оказал положительный эффект в данном направлении - успешная апробация в течение 3 лет такой формы итоговой аттестации как экзамены в 7, 8 классах. Данная форма позволяет поэтапно подготовить учащихся к ОГЭ в 9 классе, определиться с предпочтениями в предметных областях, которые они выбирают на экзамен.

Системная работа заместителей директора по ВР, заместителей директора по УВР, социального педагога и инспектора ПДН обеспечила 99,9% посещаемость учащимися Гимназии учебных занятий. Тем не менее, 3 учащихся 11 Л класса не смогли успешно ликвидировать академические задолженности по предметам, образовавшиеся в течение данного учебного года. По решению педагогического совета учащиеся не допущены до экзаменов, по итогам обучения им выданы справки.

По итогам 2014 – 2015 учебного года учащихся 11 классов награждены медалями за особые успехи в учебе:

Золотые медали	Серебряные медали
1. Очаковская Вера 11З	1. Полеонный Назар 11З
2. Придеина Полина 11З	2. Крейк Валерий 11Ч
3. Платонова Анастасия 11Ч	3. Куренная Елизавета 11Л
4. Петрунина Алина 11Ч	
5. Тяглов Константин 11 Л	
6. Орлова Кристина 11 Л	

В целом, отмечается стабильное качество обученности учащихся гимназии на протяжении 4 лет на уровне 53-54%. Процесс адаптации учащихся при переходе из другого учебного заведения в Гимназию, а также с I ступени на II и со II на III проходит успешно уже в течение трех лет, с сохранением качества обученности.

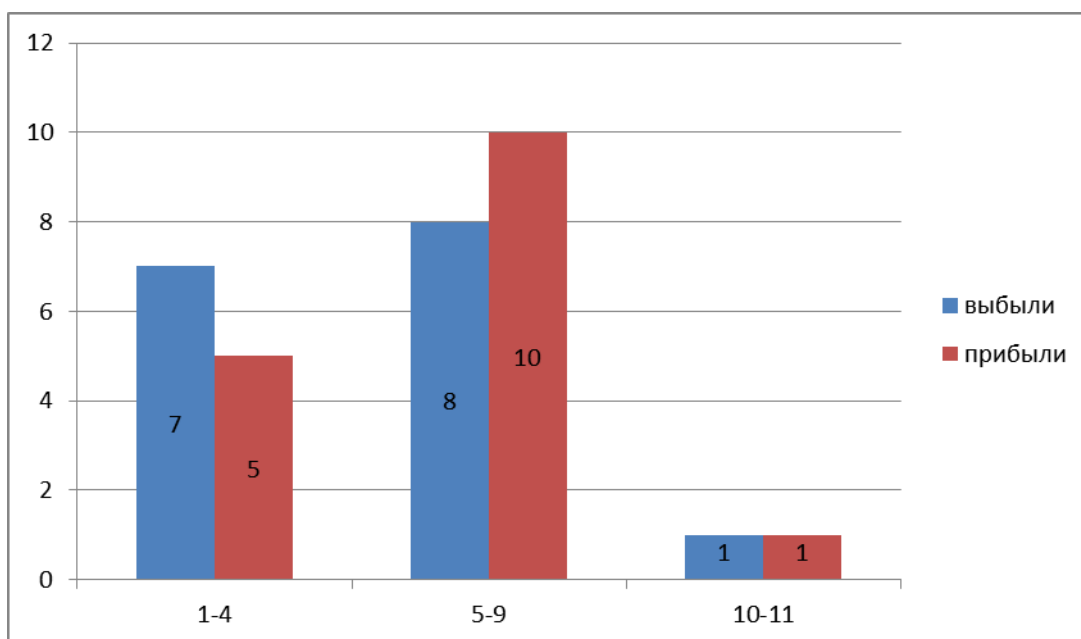
4.2 Анализ движения учащихся

На конец 2014 – 2015 учебного года в Гимназии обучается 949 человека. Последние 3 года количество обучающихся Гимназии стабилизировалось. В силу того, что образовательный процесс организован в 1 смену, фактические площади позволяют вмещать ограниченное количество учащихся.

Соотношение количества учащихся на ступенях гимназии практически стабильно: основная часть обучающихся (около 50%) обучается на II ступени, примерно треть (37%)

обучающихся Гимназии - на I ступени, 13% гимназистов обучаются в профильной школе на III ступени.

За 2014– 2015 учебный год в Гимназию прибыли 16 человек, выбыли 16 человек.



Прибывшие учащиеся из школ города Красноярска, Красноярского края. В гимназии традиционно обучаются учащиеся со всех районов города. Выбытие учащихся связано со сменой места жительства их семей (Балахтинский, Шушенский, Емельяновский районы Красноярского края, Алтайский край). Миграция обучающихся в ОУ города Красноярска в Ленинский, Свердловский, Советский, Кировский районы также связано с переездом. Переход учащихся в ОУ Кировского района связан с желанием родителей обучать детей:

- по микрорайону,
- в средней школе (нет желания углубленно изучать предметы гуманитарного направления),
- в лицее №6 (желание углубленно изучать предметы естественно-научного направления),

Выбытие 1 учащегося на III ступени связано с его переводом в другую школу города Красноярска Свердловского района.

4.3 Аналитика по работе с интеллектуально одаренными детьми

В гимназии построена систематическая деятельность по работе с интеллектуально одаренными детьми, основной целью которой является создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально одаренных детей.

Выявление одаренных и талантливых детей

Выявление одаренных детей в Гимназии происходит в результате

- анализа особых успехов и достижений учеников как в урочной так и во внеурочной деятельности;
- диагностики потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психолого-педагогической службы;
- осуществления преемственности на ступенях образования;

На основе полученной информации пополняется и корректируется в течение года банк данных по талантливым и одаренным детям Гимназии. На сегодняшний день база данных содержит информацию об интеллектуальных и спортивных достижениях 563 учащихся 5 – 11 классов.

Поскольку в Гимназии организация ОП происходит в классно-урочной форме, а урок является одним из начальных этапов по выявлению, развитию одаренного ребенка, то практически на каждом уроке выделяется время для развития познавательной и интеллектуальной деятельности учащихся с 1 по 11 класс.

В 2014-2015 учебном году апробация ФГОС ООО на параллели 5-6 классов позволила практически 30% уроков провести в неурочной форме, что позволило развивать навыки проектно-исследовательской деятельности и навыки решения практико-ориентированных задач. Задачи, идеи, возникшие на таких занятиях, могут быть решены во внеурочное время в рамках организованной в гимназии клубной деятельности.

В 2014 – 2015 учебном году на параллелях 7-8 классов проведена итоговая аттестации в форме переводных экзаменов. Одной из форм сдачи экзамена по выбору – защита проектов, исследовательской работы, реферата. 22% учащихся выбрали данную форму и успешно сдали экзамены по выбору.

Условия для самореализации интеллектуально одаренных учащихся

Создание условий для самореализации интеллектуально одаренных детей осуществляется через:

- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организацию научно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности;
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Формирование и развитие сети дополнительного образования

В сентябре 2014 г. 35 учащихся 5 - 11 классов Гимназии присутствовали на организационном собрании Красноярской региональной детско – молодежной общественной организации «Научное общество учащихся», проводимом на базе Красноярского краевого Дворца пионеров и школьников. Занятия в течение I полугодия посещали 10 человек.

В течение учебного года гимназия взаимодействовала со школой «Самоопределения» по работе с одаренными детьми Кировского района администрации г. Красноярска. В школе отучились 36 человек, ребята проходили подготовку по предметам к олимпиадам различного уровня по русскому языку, математике, праву. В рамках городской программы «Одаренные дети» организовано участие 3 учащихся 8,9 в городской интенсивной естественно-научной школе на базе «Школы космонавтики» г. Железногорска, 45 учащихся обучались по программам школ ЗЕНШ, Заочная школы СУНЦ НГУ под руководством учителей гимназии.

Организация научно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности

В 2014-2015 учебном году была создана система мероприятий, направленные на создание условий для появления проектных и научно-исследовательских идей, а также их последующей реализации: «Погружение в проектно-исследовательскую деятельность», «Фестиваль идей», предзащиты проектных и научно-исследовательских работ, а также школьный тур НПК. Данная система является одним из инструментов реализации ФГОС второго поколения, уделяющих особое внимание овладению навыками проектирования и исследования.

В рамках недельного Погружения, состоявшегося в сентябре, педагогами Гимназии учащимся было предложено 39 курсов различной направленности, как предметных, так и межпредметных. Представленные курсы были направлены на создание проектных и исследовательских идей. Главными условиями «Погружения» были 100% охват учащихся

5-11 классов, а также использование деятельностного и компетентностного подходов в работе. Появившиеся идеи были представлены на «Фестивале идей», прошедшем в октябре.

В рамках школьного тура НПК для 6-11 классов было представлено 16 работ, из которых 13 были рекомендованы для участия в районном туре. 5 работ стали призерами районной НПК. 3 работы рекомендованы для участия в краевом форуме «Молодежь и наука», который был перенесен на второе полугодие 2014 года.

Для участия в IX открытой городской конференции инновационных образовательных проектов "ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ" учащимися 5-11 классов и педагогами Гимназии было подготовлено 40 работ, из которых 33 прошли в очный тур, 21 из них стали призерами. В XVIII открытой научно-практической конференции старшеклассников из 6 работ 3 стали призерами.

Уже традицией стало участие команды гимназии в Международных интеллектуальных играх в г. Москва на осенних каникулах. И в этом учебном году наша команда достойно выступала на данных состязаниях благодаря системной подготовке разновозрастной команды под руководством группы педагогов гимназии.

Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Международный уровень		
1.	Международная научно - практическая конференция «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», посвященная 55-летию СибГАУ, апрель 2015, г. Красноярск	Зубова О.В. 2 победителя
2.	Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых `Молодежь и наука: проспект Свободный`, посвященной 70-летию Великой Победы. Май 2015, СФУ, г. Красноярск	Игнатьева Л.Л. 1 победитель
3.	VI Международные интеллектуальные игры студентов и школьников России и зарубежных стран. Ноябрь, 2014, г. Москва	Воронина Ю.В., Авчинникова Н.А., Шандро А.В., Маркова Е.А. 3 победителя, 19 призеров 2, 3 командные места
Межрегиональный уровень		
1.	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки». Февраль, 2015, СибГТУ, г. Красноярск	Ткаченко А.М. Призер 2 степени по истории
Региональный уровень		
1.	Конкурс на соискание Краевых именных стипендии для одаренных обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края Ноябрь 2014, Красноярск	Игнатьева Л.Л. Крейк Валерий - лауреат стипендии имени академика Л.В. Киренского за высокие достижения в области естественных наук 2014 г
2.	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок», Февраль – Март, 2015, СФУ, г. Красноярск	Игнатьева Л.Л., Богомолова И.Д. 4 призера 2 степени по экологии, 7 призеров 3 степени по экологии, 2 призера 3 степени по биологии
3.	Краевой форум «Молодежь и наука». Ноябрь 2014, Март 2015, Краевой Дворец пионеров и школьников, Красноярск	Игнатьева Л.Л. 1 победитель Зубова О.В. 2 победителя
4.	Научно-техническая олимпиада в рамках краевой выставки технических идей и разработок школьников и студентов «Сибирский техносалон». Ноябрь 2014, Краевой Дворец пионеров и школьников, Красноярск	Зубова О.В. Призер 2 степени
Городской уровень		
1.	Всероссийская олимпиада школьников. Октябрь,	Игнатьева Л.Л., Богомолова И.Д. ,

	Ноябрь, 2014 Красноярск	Неверова Е.А., Цуканова О.А., Ермолаева Г.А., Ткаченко А.М. 9 призеров (биология, химия, экология, английский, литература, история)
2.	Городская олимпиада по математике им. Софьи Ковалевской. Апрель 2015, Красноярск	Алиева А.А. 2 призера
3.	Городская конференция образовательных проектов «Взгляд в будущее» . Апрель 2015, Красноярск	Кириченко О.И., Ланко О.Н., Авчинникова Н.А., Майзанова С.И., Веретнова Ю.А., Рыжова Г.Г., Лытомина Н.Н., Воронина Ю.В., Очаковская Н.С., Щербань М.Н., Ткаченко А.М., Тартышев Д.С., Ермолаева Г.А. 10 победителей 21 призер

Поощрение одаренных детей

Кандидатуры учащихся гимназии ежегодно представляются на соискание премии главы Кировского района, главы города, Губернатора Красноярского края. В этом учебном году ученик 11Ч класса Крейк Валерий стал лауреатом стипендии губернатора Красноярского края имени академика Л.В. Киренского за высокие достижения в области естественных наук 2014 г. Ежегодно по итогам года администрация проводит Директорский прием «Радуга талантов», ставший уже доброй традицией. Основная идея проведения Директорского приема – чествование отличников учебы, победителей и призеров олимпиад и спортивных соревнований от районного до международного уровня, а также учащихся, имеющих особые достижения в творчестве и общественной жизни. Кроме того, директор вручает благодарственные письма родителям и учителям, подготовившим успешных гимназистов за прошедший учебный год.

4.4.Аналитика итоговой аттестации учащихся за 2014-2015 учебный год

Итоговая аттестация в 2014-2015 учебном году проведена в соответствии с планом мероприятий подготовки и проведения итоговой аттестации. Через управленческие действия и организационно-педагогические мероприятия была осуществлена система планирования государственной аттестации, позволившая познакомить обучающихся и их родителей с условиями и правилами проведения итоговой аттестации в текущем учебном году; организовать осознанный выбор предметов на экзамены выпускниками и подготовить учащихся к обязательным экзаменам.

На конец 2014-2015 учебного года в 9 классе обучались 81 человек, в 11-х - 67 человек.

Все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации

Назначение экзаменационных работ:

- оценка уровня овладения учащимися гимназии программным материалом,
- использование результатов экзамена при приеме учащихся в профильный класс гимназии.

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца все 81 допущенных выпускников 9 классов.

В 11 классах в текущем 2014-2015 уч. году из 67 учащихся - трое были не допущены до итоговой аттестации по причине неудовлетворительной аттестации за год.

Из 64 выпускников, допущенных до итоговой аттестации – все 64 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс средней школы и успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике, все 64 выпускника получили аттестаты.

1 человек в 9 классе получил аттестат особого образца.

6 человек (9,4%) в 11 классе награждены медалями «За особые успехи в учении» и получили аттестаты с отличием.

Трое учащихся гимназии получили серебряные медали «За особые успехи в учении» на основании Положения гимназии «О поощрении обучающихся за успехи в учебной деятельности».

Успеваемость учащихся 9, 11 классов (на итоговой аттестации)

классы	учебный год	учащихся на конец года	окончили без»2»	
			(чел)	(%)
9 класс	2012/2013	97 чел	96	98,6%
	2013/2014	110 чел	109	99,09%
	2014/2015	81 чел.	81	100%
11 класс	2012/2013	76 чел.	75	98,6%
	2013/2014	50 чел.	50	100%
	2014/2015	64 чел.	64	100%

АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНОВ

9 классы

Результаты обязательных экзаменов:

МАТЕМАТИКА

класс	Кол-во выпускн.	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выпол-я	Ср.балл
9А	28	1	20	6	1	75%	96,4%	3,75
9Н	27	8	13	6	0	77,8%	100%	4,07
9Т	26	2	9	13	2	42,3%	92,3%	3,42
Итого:	81	11	42	25	3	65,4%	96,3%	3,75

	Понизили оценку на ГИА	Повысили оценку на ГИА	Подтвердили годовую оценку на экзамене
9А	4 (14,3%)	7 (25%)	17 (60,7%)
9Н	1 (3,7%)	10 (37,1%)	16 (59,2%)
9Т	3 (11,5%)	6 (23,1%)	17 (65,4%)
Итого:	8 (9,8%)	23 (28,4%)	50 (61,8%)

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Кол-во выпускн.	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выпол-я	Ср.балл
9А	28	8	17	3	0	89,3%	100%	4,18
9Н	27	7	10	10	0	62,9%	100%	3,89
9Т	26	6	10	10	0	61,5%	100%	3,85
Итого:	81	21	37	23	0	71,6%	100	3,98

	Понизили оценку на ГИА	Повысили оценку на ГИА	Подтвердили годовую оценку на экзамене
9А	0	15 (53,6%)	13 (46,4%)
9Н	6 (22,2%)	10 (37%)	11 (40,8%)

9Т	0	10 (38,4%)	16 (61,6%)
Итого:	6 (7,4%)	35 (43,2%)	40 (49,4%)

Русский язык (ГИА-9):

Все выпускники положительно сдали экзамен. Качество составляет 71,6%, что выше на 3,7 % по гимназии прошлого года. Средний балл по гимназии этого года выше ср.балла прошлого года на 0,09.

49,4% подтвердили свою годовую оценку по предмету. 43,2% повысили и 7,4% понизили годовые оценки на экзамене, что говорит об отсутствии системы оценивания учащихся в предметной области.

Рекомендации МО учителей математики: пересмотреть критерии оценивания учащихся, сопоставить их и требованиями КИМов и кодификаторами по предмету.

Заместителю директора по УВР взять под контроль проведение репетиционного тестирования и четвертных контрольных работ по предмету.

Математика (ГИА-9):

Не все выпускники справились с экзаменом – 3 ученика 9 классов написали работу «неудовлетворительно».

Качество составляет 65,4%, что выше на 31,4 % по гимназии прошлого года Средний балл по гимназии этого года выше ср.балла прошлого года на 0,32.

Только 61,8% учащихся подтвердили свою годовую оценку по предмету; 28,4 % учащихся повысили свои оценки на экзамене, 9,8% учащихся понизили свой результат в сравнении с годовой оценкой, что свидетельствует о занижении оценок учащимся учителями-предметниками и свидетельствует об отсутствии объективности учащихся по предмет и используется не весь потенциал учащихся.

Рекомендации МО учителей математики: пересмотреть критерии оценивания учащихся, сопоставить их и требованиями КИМов и кодификаторами по предмету.

Заместителю директора по УВР взять под контроль проведение репетиционного тестирования и четвертных контрольных работ по предмету.

Результаты устных экзаменов по выбору учащихся:

Экзамены по выбору в текущем году проходили учащиеся только в формате ГИА.

Экзамены показали, что в большинстве своем учащиеся к экзаменам были готовы удовлетворительно (результат выполнения работ оставляет желать лучшего, тогда как выбор учащиеся делали осознанно, выбирая предмет в связи с желанием связать в дальнейшем себя с профильным обучением в данном направлении).

года	средн.балл	% качества
2014/2015 только ГИА	3,73	61,5%
2013/2014 только ГИА	4,36	58,91%
2012/2013 ГИА +билеты	4,3	75,5%

Итоги экзаменов по выбору выпускников 9-х классов:

Предметы по выбору учащихся	Всего учащихся аттестовались		Результаты аттестации				% качества	% выполне ния	ср. балл
	кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика	5	18,5%	1	1	3	0	40%	100%	4,5
	7	13,2%	1	2	3	1	42,9%	14,3%	3,4
Итого	12	14,8%	2	3	6	1	41,7%	91,67%	3,5
Литература	1	3,6%	0	1	0	0	100%	100%	4
	5	5,7%	0	1	4	0	20%	100%	3,2
Итого	6	7,4%	0	2	4	0	33,4%	100%	3,4
Химия	11	13,6%	0	9	2	0	81,8%	100%	3,82
История	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	25	30,9%	2	13	10	0	60%	100%	3,68
Биология	11	13,6%	0	7	4	0	63,6%	100%	3,64
География	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	6	7,4%	3	3	0	0	100%	100%	4,5
	4	4,9%	1	2	1	0	75%	100%	4,0
Итого:	10	12,3%	4	5	1	0	90%	100%	4,3
Информатика	4	10%	1	1	2	0	50%	100%	3,75
	1	2,5%	0	1	0	0	100%	100%	4
Итого	5	6,7%	1	2	2	0	60%	100%	3,8

	учитель	Понизили оценку на ГИА	Повысили оценку на ГИА	Подтвердили годовую оценку на экзамене
Физика	Зубова О.В. Рудко Е.А. Итого	2 (40%) 3 (42,8%) 5 (41,7%)	0 0 0	3 (60%) 4 (57,2%) 7 (58,3%)
Литература	Алексеева Т.Г. Носырева Е.Н. Итого	0 5 (100%) 5 (83,4%)	0 0 0	1 (100%) 0 1 (16,6%)
Химия	Неверова Е.А.	6 (54,5%)	0	5 (45,5%)
История	-	0	0	0
Обществознание (Гоцманов Р.М.)	Гоцманов Р.М.	3 (12%)	4 (16%)	18 (72%)
Биология	Богомолова И.Д.	5 (45,5%)	2 (18,2%)	4 (36,3%)
География	-	-	-	-
Английский язык	Родина Р.Я. Ткаченко С.А. Итого:	3 (50%) 2 (50%) 5 (50%)	0 1 (25%) 1 (10%)	3 (50%) 1 (25%) 4 (40%)
Информатика	Тартышев Д.С. Шадченко А.В. Итого	2 (50%) 0 2 (40%)	0 0 0	2 (50%) 1 (100%) 3 (60%)
Итого:		31 (38,7%)	7 (8,8%)	42 (52,5%)

Снизили качество выполнения экзаменационных работ по сравнению с прошлым учебным годом предметы:

- Физика на 12,8%
- Химия на 5,7%
- Информатика на 40%

Повысили качество выполнения экзаменационных работ по сравнению с прошлым учебным годом предметы:

- Обществознание на 25,6%
- Биология на 19,2%

Подтверждение годовой оценки на экзамене колеблется от 16% до 72%, понижение оценки на предметах от 12% до 83%, повышение колеблется в пределах 16-18%.

Всем МО на начало учебного года пересмотреть критерии оценивания учащихся, привести механизм оценивания в соответствие со шкалой оценивания экзаменационных работ и критериями примерных программ.

Заместителю директора взять под контроль выполнение контрольных репетиционных тестов с учащимися и организацию репетиционного тестирования.

11 классы ЕГЭ (средний балл ЕГЭ) Динамика основных экзаменов (ЕГЭ) по годам.

Средний балл аттестата в 2012-2013 учебном году-4,4 , золото-4, серебро-8

Средний балл аттестата в 2013-2014 учебном году-4,53 , золото-6

Средний балл аттестата в 2014-2015 учебном году- 4,4, золото-6, серебро-3

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего года. Обучающиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации. В этом году выпускники сдают два экзамена обязательно: русский язык и математика, остальные предметы выбраны для поступления в учебные заведения. Анализ государственной (итоговой) аттестации свидетельствует о том, что спектр предметов, выбираемых обучающимися для экзамена довольно широк

всего	ГВЭ	количество выпускников гимназии, сдававших ЕГЭ					
		1 экз	2 экз	3 экз	4 экз	5 экз	6 экз. и более
64 человека	0	0	0	13 (20,3%)	22 (34,4%)	21 (32,8%)	8 (12,5%)

4.5. Аналитика воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2014-2015 учебный год.

- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Изменение инфраструктуры гимназии.
- Сохранение и укрепление здоровья педагогов и гимназистов.

Задачи работы на 2014 - 2015 учебный год.

- Реализация программ «Интеллектуально одаренные дети» и «Творчески одаренные дети», участие в проектной и исследовательской деятельности Гимназии, подготовку к олимпиадам различных уровней, участие в творческих конкурсах различных уровней, формирование портфолио достижений учащихся для поступления в ВУЗы;

- Модернизация единого пространства дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.
- Реализация комплексной программы «Здоровье».

1. Педагогические кадры, осуществляющих воспитательный процесс.

В организации воспитательного процесса в Гимназии участвуют классные руководители (13 чел. в начальной школе, 17 чел. среднее звено и 6 чел. старшая школа), воспитатели ГПД (11 чел.), педагоги организаторы (3 человека), социальный педагог (1 человек), педагог психолог (1 человек).

№	ФИО кл. руководителя	2011/12 уч год	2012/13 уч год	2013/14уч год	2014/15уч год
1.	Харевич В.А.	2А	3А	4А	1Х
2.	Лытонина Н.Н.	2Б	3Б	4Б	1Л
3.	Авчинникова Н.А.	2В	3В	4В	1А
4.	Майзанова С.И.	3А	4А	1А	2М
5.	Кириченко О.И.	3Б	4Б	1Б	2К
6.	Червова Т.Н.	3В	4В	ГПД	ГПД
7.	Журавлева Г.М.			ГПД	ГПД
8.	Горякина			ГПД	ГПД
9.	Ланко О.Н.	3Н	4Н	1 Н	2Л
10.	Веретнова Ю.А.			1В	2В
11.	Рон Н.В.	4А	5А	6 А	7Р
12.	Кабакова О.Ю.	4Б	1Б	2Б	3К
13.	Романова Я.А.	4В	1А	2А	3Р
14.	Окунева Е.С.		1В	2В	3О
15.	Рыжова Г.Г.	1А	2А	3А	4Р
16.	Королькова Л.В.	1Б	2Б	3Б	4К
17.	Воронина Ю.В.	1В	2В	3В	4В
18.	Веремеева Г.И.	11В	5Н	6Н	7В
19.	Шадченова А.В.		5Б	6Б	7Ш
20.	Бочкарева А.А.		5В	6В	7Б
21.	Чучунева Д.О.			7Б	8Ч
22.	Рудко Е.А.	5А	6А	7А	8Р
23.	Алексеева Т.Г.	6А	7А	8А	9А
24.	Носырева Е.Н.			8Б	9Н
25.	Мартыненко М.В.			5В	6М
26.	Бехтерева Н.Ю.			5Б	6Б
27.	Алиева А.А.			5А	6А
28.	Тартышев Д.С.	6В	7В	8В	9Т
29.	Ермолаева Г.А.	7А	8А	9А	10Е
30.	Рязанцева В.А.			9Б	10Р
31.	Богомолова И.Д.	7В	8В	9В	8Б
32.	Чернышева Л.В.	8Б	9Б	10Б	11Ч
33.	Щербань М.Н.				5Щ
34.	Колесникова И.Г.				5К
35.	Неверова Е.А.	8В	9В		
36.	Земскова Л.Н.	8Н	9Н	10В	11Л
37.	Очаковская Н.С.	9А	10А	11А	5О
38.	Ткаченко А.М.	9Б	10Б	11Б	10Т
39.	Ивченко Л.Н.	10А	11А	5Н	6И
40.	Гуляева Л.Н.	10Б	11Б		
41.	Зубова О.В.	10В	11В	10А	11О

100 % классных руководителей начальной школы непрерывно работают с учащимися с 1-го по 4-й класс.

В среднем звене ситуация обстоит следующим образом: 75 % классных руководителей работают как со средним звеном, так в старшей школе – выпуска 11-е классы. 26 % классных руководителей специализируются только на среднем звене – выпуска 9-е классы. 13% классных руководителей на данный момент работают в среднем звене

Анализируя таблицу, можно сделать вывод: есть категория классных руководителей, которые специализируются только на среднем звене и только на старшем, и есть так называемые «универсалы» которые могут работать как в старшем, так и в среднем звене. В дальнейшем можно основываясь на данный анализ руководствоваться подбором классных руководителей. Подбирая классного руководителя, администрация руководствуется особенностями классного коллектива и рекомендациями школьного психолога.

Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства в осуществлении воспитательного процесса:

2012/13		2013/14		2014/15	
По плану	Фактически выполнено	По плану	Фактически выполнено	По плану	Фактически выполнено
МО/пед.совет / совещание кл.рук./ индив.консультации	МО/пед.совет/ совещание кл.рук./ индив.консультации	ТГ/пед.совет./ индив.консультации	ТГ/пед.совет./ индив.консультации	ТГ/пед.совет./ индив.консультации	ТГ/пед.совет./ индив.консультации
5/1/4/+	0/0/3/+	4/0/+	2/0/+	4/0/+	4/0/+

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства классных руководителей удалось частично. В этом учебном году особый акцент делался на работу по инициативе классных руководителей. Эта форма работы получила положительные результаты. Самыми активными классными руководителями были: Мартыненко М.В., Чучунева Д.О., Шадченкова А.В., Щербань М.Н., Ткаченко А.М., Очаковская Н.С., Ивченко Л.Н., Ланко О.Н. Гайдт. М.В. Эту работу планируется продолжить на следующий учебный год.

ПРОБЛЕМА: Творческая группа классных руководителей работала только в 1 и 2 четверти.

РЕШЕНИЕ: В следующем учебном году продолжить работу творческой группы классных руководителей. Каждый первый вторник четверти работа группы по анализу прошедших мероприятий и планирование на следующую четверть.

2. Развитие системы дополнительного образования

Внеклассная работа организована таким образом, что она является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития образования, способствует формированию личности созидателя во имя себя и других, развития познания, творчества, групповой работе, чувству долга, чувству дисциплины. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. В этом учебном году ученики Гимназии принимали участие во многих акциях и конкурсах.

Кружковая работа оказывает большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся.

Увеличилось количество секций и кружков:

<i>Секции/кол-во детей (чел.)</i>	<i>Кружки/кол-во детей (чел.)</i>	<i>Клубы/кол-во детей (чел.)</i>	<i>Детские общественные объединения/кол-во детей (чел.)</i>
Футбол – 120 Баскетбол – 30 Волейбол - 121 Шашки – 120 Каратэ – 70 Подвижные игры – 80 Регби-80	Хореографический ансамбль «Сибирские просторы» – 53 Цирковая студия «Надежда» (циркачонок) – 50 Хор – 50 «Соловушки» - 20	Туристический клуб – 52 Клуб «спелеолог» - 35	Музей – 30 Тьюторы – 40 ЕССГ - 15

Участие в массовых мероприятиях различного уровня в 2014 – 2015 учебном году

	Название мероприятия	Месяц	Результат
<i>Районный уровень</i>			
1.	Футбол	сентябрь	1 место
2.	Осенний кросс	сентябрь	3 место
3.	Патриот-2014	сентябрь	1 место
4.	Зеленый кошелек	сентябрь	участие
5.	«Посвящение в юные пешеходы»	октябрь	участие
6.	«История улиц Кировского района»	октябрь	участие
7.	Шахматы	октябрь	1 место
8.	Настольный теннис	октябрь	участие
9.	ТЭГ-регби	октябрь	участие
10.	«Правопорядок»	октябрь	участие
11.	Подвижные игры	ноябрь	участие
12.	Многоборье	ноябрь	участие
13.	«Мы выбираем жизнь!»	ноябрь	участие
14.	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	декабрь	участие
15.	Конкурс «Новогодняя маска»	декабрь	участие
16.	Конкурс агитбригад «Имею право»	декабрь	участие
17.	Футбольный фестиваль «Новогодние звездочки»	декабрь	участие
18.	«Я - кировчанин»	декабрь	I,II, место
19.	Допризывная молодежь	апрель	1 место
20.	День призывника	апрель	участие
21.	Легкоатлетический й кросс Посвященный 70-летию победы	май	4 место
22.	Акция «Белый кораблик»	май	участие
23.	«Мы рисуем Победу»	май	участие
24.	Фитнес «Кубок Победы»	май	5 классы – 1 место 4 классы – 2 место
25.	Логопедическая олимпиада	май	3 место
<i>Городской уровень</i>			
1.	Международный экономический форум КМЭФ	ноябрь	Благод. письмо
2.	«Эрудит» литература	сентябрь	участие
3.	«Чистим заповедник Столбы»	сентябрь	участие
4.	«Патриот 2014»	октябрь	участие
5.	«Эрудит» география	октябрь	участие
6.	«Усы, лапы, хвосты»	октябрь	участие
7.	«Эрудит». История, краеведение	ноябрь	участие
8.	«Пешеход на переходе»	ноябрь	участие
9.	«Живая нить традиций»	ноябрь	Диплом участника
10.	«Профессиональный ориентир»	ноябрь	участие
11.	Ярмарка профессий	ноябрь	участие

12.	Вебинар по вопросам внедрения комплекса ГТО	ноябрь	участие
13.	МиплоЯРСК	декабрь	1 место
14.	«Эрудит». Биология, экология	декабрь	участие
15.	Каратэ «Первое татами 2014»		2 место – 3 участника, 3 место-3 участника
16.	Молодецкие игры	январь	участие
17.	«Зеленый кошелек» макулатура	январь	участие
18.	Конкурс Музеев	февраль	участие
19.	Военно-спортивный фестиваль	февраль	участие
20.	«Роев Sport. Winter»	февраль	участие
21.	Открытый городской конкурс исполнителей «Дебют» ЦДТ №2	февраль	Лауреат I степени.(Федорук Ксения)
22.	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	март	3 место Баталов Даниил 6 кл
23.	Городской открытый конкурс юных исполнителей «Дебют» «Времена Года»	март	1 место (Федорук Ксения)
24.	Красноярск-Берлин: война-Победа	май	участие
Краевой уровень			
1.	Акция «Помоги пойти учиться»	сентябрь	участие
2.	Краевой брейн-ринг к 80-ию Красноярского края	октябрь	1 место-2 участника 2 место - 2 участника
3.	«Мост дружбы» (флешмоб)	ноябрь	участие
4.	«Енисейские истории» (конкурс рисунков)	ноябрь	участие
5.	Краевые соревнования спелеотуризм	декабрь	Дистанция спелео, юноши: 1 место Коротких Владимир, 3 место Ванцевич Ярослав Дистанция спелео, девочки: 1 место Пасмурцева Ксения 3 место Кораблёва Валерия 13-15 лет Дистанция спелео-связка, юноши: 1 место Ванцевич Ярослав Лозовский Даниил 10-12 лет Дистанция спелео-связка, мальчики 3 место Тянь Даниил Баталов Даниил 10-12 лет Дистанция спелео-связки, девочки: 1 место Пасмурцева Ксения Кораблёва Валерия
6.	Краевые соревнования по кумите и ката. Каратэ	февраль	Фролов Иван 1 место Биркин Иван 3 место Косян Давид 3 место Белобородов Артем 3 место
7.	«Пост №1»	июнь	участие
Международный уровень			
1.	«Международные интеллектуальные игры»	ноябрь	25 призовых мест, 2,3 место в играх с Б.Бурдой
2.	Международный фестиваль детского-юношеского творчества «Сибирская сказка» г. Новосибирск	январь	Лауреаты 3 степени
3.	Международная вахта памяти в старорусский район Новгородской области	Апрель-май	участие

ПРОБЛЕМА: Нехватка помещений для проведения внеурочных занятий.

РЕШЕНИЕ: В этом учебном году очень хороший результат получили КТД. Так к X Городской конференции инновационных образовательных проектов "Взгляд в будущее" были проведены ряд конкурсов. В результате работы разновозрастных ученических групп были оформлены выставки. Различные спортивные соревнования: «веселые старты» - 1,5 классы, «4-5»...

В следующем учебном году надо построить воспитательные мероприятия по разновозрастным группам.

3. Художественно-эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое направление – совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, воспитание хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

В течение года была проведена работа по организации конкурсов рисунков, плакатов по различной тематике. Были проведены общешкольные мероприятия, целью которых является развитие интеллектуального потенциала детей, их творческих способностей, навыков культуры организации досугового времени, сплочение коллектива, воспитание нравственных качеств личности, развитие интереса к традициям Гимназии.

Формы	Выполненная работа в 2011/12 уч.г.	Выполненная работа в 2012/13 уч.г.	Выполненная работа в 2013/14 уч.г.	Выполненная работа в 2014/15 уч.г.
Поездки в г. Москва, Санкт - Петербург	2	2	4	2
Выходы в театры, кинотеатры, музеи и т.д.	70	80	117	1 полугодие – 161, 2 полугодие – 142.
Конкурс рисунков, плакатов	+	+	+	+
Проведение школьных мероприятий	+	+	+	+
Проведение тематических классных часов	+	+	+	+

ПРОБЛЕМА: в Гимназии при подготовке мероприятий основными участниками процесса являются педагоги организаторы и заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги предметники и учащиеся либо в качестве зрителей, либо в качестве участников.

РЕШЕНИЕ: В 2015/16 учебном году повысить качество организации и проведения мероприятий. Продолжить конкурс «Классный класс», что является стимулом к участию в общешкольных делах. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию и дает установку на качество. Классным руководителям предложить мероприятия по инициативе.

4. Духовно-нравственное воспитание

К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности являются одним из важных предметов обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Они ежедневно обрушиваются на интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Семья и школа должны объединиться в противостоянии данным негативным факторам (организация совместной деятельности). Результаты представлены ниже:

Формы	Выполненная работа в 2012/13 уч.г.	Выполненная работа в 2013/14 уч.г.	Выполненная работа в 2014/15 уч.г.
Проведение семейных праздников	1	1	1
Совместный досуг родителей и детей (экскурсии, поездки и т.д.)	+	+	+
Участие семейных мероприятий в районе	1	1	1

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе Гимназии важное место. Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

Формы	Выполненная работа в 2012/13 уч.г.	Выполненная работа в 2013/14 уч.г.	Выполненная работа в 2014/15 уч.г.
Собрания родительской ассамблеи Гимназии (кол-во/% присутствующих)	3 (78%)	2 (83%)	2 (81%)
Районные родительские собрания	0	1	0
Лектории для родителей специалистами из ОДН, центра поддержки семьи и детей	2	2	3
Классные родительские собрания (кол-во/средний % присутствующих)	5/80%	5/80%	5/80%
Проведение праздников с участием родителей	4	3	3
Совместный досуг родителей и детей (экскурсии, поездки и т.д.)	+	+	+
Индивидуальные консультации с родителями	+	+	+
Психолого-педагогические диагностики родителей	+	+	+
Помощь родителей в укреплении материально-технической базы	+	+	+

ПРОБЛЕМА: Родители учащихся принимают активное участие в родительских собраниях, ассамблеях, помогают классным руководителям с организацией и проведением выходов учащихся. Но при этом мало привлечены в мероприятия Гимназии и района.

РЕШЕНИЕ: В 2015/16 уч. г. должна быть начата работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания в школьных средствах массовой информации. Проведение семейных праздников, а также совместных с родителями мероприятий. Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха. В 10-11 классах решено опробовать новую форму проведения родительских собраний (консультации с педагогами).

5. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – воспитание общественной активности и гражданского достоинства. Воспитание гражданина и патриота начинается со школьной скамьи, с привития любви к своей Родине. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания. Воспитание чувства патриотизма дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, отношение к себе, отношению к обществу. Результаты работы в этом направлении можно показать в следующей таблице:

Формы	Выполненная работа в 2012/13 уч.г.	Выполненная работа в 2013/14 уч.г.	Выполненная работа в 2014/15 уч.г.
Изготовление открыток, поделок для ветеранов	+	+	+
Работа Музея Гимназии	+	+	+
Участие в мероприятиях	15	23	26
Участие в общешкольных мероприятиях	6	12	17
Проведение тематических классных часов	+	+	+
Посещение музеев	+	+	+
Встреча с ветеранами, военнослужащими	+	+	+

В этом учебном году проходили мероприятия, в которых был задействован Музей. В апреле месяце Новокрещенных В.А. с учениками принимал участие в Международной вахте памяти в старорусском районе Новгородской области. Группа участвовала в раскопках военных трофеев.

ПРОБЛЕМА: В Гимназии существует Музей боевой славы. Количество участников Музея 25 человек. Работа строится только на экскурсиях, и подготовке выездных выставок.

РЕШЕНИЕ: Руководителю Музея и классным руководителям привлечь к работе в Музее большее количество учащихся. Продумать и организовать ряд проектов: гражданско-патриотического и социального характера. В 2015/16 уч. году привлечь к более активному

участию в школьных, районных мероприятиях и конкурсах, экскурсиях по Красноярску, по историческим музеям.

6. Спортивно-оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание – воспитание человека здорового, нравственно и физически.

Творческой группой была создан проект «Гимназия-территория здоровья».

Актуальность проекта

Большую часть дня ребенок проводит в школе. Можно ли сделать так, чтобы учебная деятельность была для учеников комфортной в плане сохранения здоровья? Как добиться того, чтобы ребенок успешно справлялся с учебными нагрузками и при этом имел возможность получать качественное образование, сохранив здоровье?

Актуальность организации здоровьесохраняющей деятельности в современной школе позволила выделить проблему сохранения и развития здоровья как приоритетную в культурно-образовательной деятельности школы.

Цель проекта: создание условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников.

Она будет достигнута при решении следующих *задач*:

1. Формирование здоровьесберегающей среды в гимназии.
2. Разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.
3. Объединение усилий и координация работы гимназии и организаций здравоохранения и правоохранительных органов в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.
4. Создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.

Приоритетные направления проекта

1. Создания условий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Мониторинг состояния здоровья школьников.
3. Повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья и оптимизации образовательного процесса.
4. Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития.
5. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья школьников.

Формированию потребности учащихся в спортивном образе жизни способствуют спортивные секции, активное участие в мероприятиях. Результаты участия в спортивных мероприятиях представлены в таблице:

Формы	Выполненная работа в 2012/13 уч.г.	Выполненная работа в 2013/14 уч.г.	Выполненная работа в 2014/15 уч.г.
Проведение школьных спортивных соревнований	8	16	18
Районные, областные, всероссийские и международные спортивные соревнования	18	21	24
Туристические походы	6	14	16
Акции профилактики ПАВ	+	+	+

Тематические классные часы	+	+	+
Конкурс рисунков, плакатов	+	+	+
Анкетирование	+	+	+
Участие в районных конкурсах	+	+	+
Неделя здоровья	+	+	+

Увеличилось и количество призовых мест. В районной спартакиаде ШСЛ Гимназия заняла общее 2-е место.

ПРОБЛЕМА: В этом учебном году ТГ Гимназии создан проект «Гимназия – территория здоровья», который охватывал весь учебный процесс. На данный момент проект реализован на 77%.

РЕШЕНИЕ: В 2015/16 уч.г. организовать работу с учащимися, педагогами, и родителями по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек с привлечением специалистов. Организовать проведение прогулок в начальной школе, «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников и т.п. Реализовать проект «Гимназия-территория здоровья».

Учителям во время проведения урока контролировать своевременную и правильную организацию рабочего места школьника, способствующую закреплению навыков правильной осанки, проведение физкультминуток на уроках и физкультпаузах при подготовке домашних заданий в группах продленного дня, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (используя систему Базарного). Учителям начальной школы рекомендовать использовать в своей работе методику Базарного.

7. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание – воспитание трудолюбия, бережного отношения к личному имуществу, книгам и т.д.

Развитие трудовых навыков подчинены процессу организации работы по самообслуживанию – дежурства по Гимназии и по классу, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика, субботники. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе.

Формы	Выполненная работа в 2012/13 уч.г.	Выполненная работа в 2013/14 уч.г.	Выполненная работа в 2014/15 уч.г.
Дежурство по классу	-	-	+
Дежурство по Гимназии	+, -	+, -	+, -
Дежурство по столовой	+	+	+
Уборка закрепленных территорий	+	+	+
Летняя трудовая практика	+	+	+
Субботники	+	+	+

ПРОБЛЕМА: Не во всех классах есть ежедневное дежурство учеников, дежурство по Гимназии сводится к дежурству по столовой и общую уборку участков дежурными класса.

РЕШЕНИЕ: В 2015/16 учебном году пересмотреть обязанности дежурных по Гимназии. Усилить контроль за дежурством по Гимназии. Классным руководителям запланировать классные часы направленные на воспитание ответственности за чистоту, отношение к имуществу Гимназии.

8. Работа социально-психологической службы

Не маловажную роль в воспитательной системе играет работа социально-психологической службы школы по воспитанию детей, которая включает в себя социально-педагогическую работу с детьми, психолого-педагогическую помощь учителям в работе с детьми, психолого-педагогический всеобуч родителей.

Социальным педагогом был изучен социальный статус семей, который показал, что по сравнению с прошлым учебным годом растет количество детей из многодетных семей и увеличивается количество опекаемых детей (см. таблицу ниже). Все правонарушения были совершены в каникулярное или внеурочное время.

№	Социальный паспорт	Кол-во, чел. 2011/12	Кол-во, чел. 2012/13	Кол-во, чел. 2013/14	Кол-во чел. 2014/15
1	Общее количество учащихся	946	945	949	953
2	Многодетные	46	28	34	44
3	Неполные семьи	173	193	179	200
4	Опекаемые	10	9	11	11
5	На учете в КДН	1	2	1	1
6	На учете в ПДН	2	2	1	3
7	Дети - инвалиды	4	3	4	6
8	Малообеспеченные семьи	515	515	515	384
9	Эмигранты	1	0	4	0
10	Неблагополучные семьи «группа риска»	1	1/7	1	1
11	Потер/кормильца	13	19	14	30

Формы	Выполненная работа в 2012/13	Выполненная работа в 2013/14	Выполненная работа в 2014/15
Изучение социального статуса семей, паспортизация классов	+	+	+
Совместная работа с, ОПДН, КДН и т.д.	+	+	+
Посещение семей на дому	14	5	4
Исследование занятости группы «риска» в кружках, секциях	+	+	+
Советы профилактики	10	10	11
Внутришкольный учет	5	1	1
Контроль за посещаемостью	+	+	+
Проведение индивидуальных и групповых бесед с учащимися	+	+	+
Проведение тематических классных часов	17	17	18
Проведение мероприятий с привлечением специалистов служб профилактики	8	14	18
Групповые и индивидуальные консультации для уч-ся, учителей и родителей	+	+	+
Оформление стендов	+	+	+
День открытых дверей в различных учебных заведениях	+	+	+

ПРОБЛЕМА: В этом учебном году увеличилось число драк и краж в Гимназии. Уменьшилось число детей «группы риска».

РЕШЕНИЕ: В 2014/15 учебном году продолжить сотрудничество с ОДН. На следующий учебный год необходимо запланировать ряд мероприятий с учащимися, родителями и педагогами по профилактике асоциального поведения, профилактике ПАВ. Социальному педагогу и психологу Гимназии необходимо продумать мероприятия с детьми перечисленных категорий. Увеличить число учащихся в тьюторский отряд Гимназии. Принять активное участие в социальных проектах, акциях.

Реализация программы внеурочной деятельности в начальной школе (Мухатаева М.С.)

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

При реализации программы использована оптимизационная модель, которая финансировалась:

за средств бюджетного финансирования	по учебному плану ГПД	по договору с другими учреждениями	Классное руководство	Часы из ставок ПДО	Часы из ставки руководителя структурного подразделения
33 часа	19.6 часов	21 часов	2 часа	20 часов	3ч.

Работа по реализации программы была направлена на развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта и выстраивалась с ориентацией на все 6 направлений. Внеурочная деятельность в гимназии, представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и классным руководителем, ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная деятельность учащихся организовывалась через **программы, связанные с предметом:**

- коррекционные:
 - для мотивированных и одаренных детей (внеклассные занятия по предметам, олимпиады, конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП» и др.);
 - для слабоуспевающих детей (индивидуальная коррекционная работа педагога, психолога, логопеда);
 - 1. углубленные занятия:
 - учебные проекты, учебные исследования, познавательные и развивающие занятия по предметам;
 - спецкурсы: «Юным умникам и умницам»: Математика, информатика, логика, Школа развития речи, уроки здоровья;
 - 2. Практические работы (опыты, наблюдения, экскурсии)
- и программы, не связанные с предметом:

1. Социальное проектирование (организация праздников, организация и участие в акциях);
2. Общественно-полезная деятельность (дежурство, работа в классе по озеленению);
3. Спортивно-оздоровительные (каратэ, школа «Здоровейка», Дни здоровья, соревнования, шахматная школа);
4. Патриотическое (экскурсии в музей, традиционные русские праздники);
5. Досугово – развлекательные (выходы в театр, библиотеку, школьные праздники, концерты);
6. Духовно-нравственные (классные часы, школьные праздники, кружки, хор, театр, танец, цирк).

В рамках работы группы продленного дня организовывались развивающие и воспитательные занятия в отличной от урочной форме по следующему режиму:

День недели	Воспитательные занятия	Развивающие занятия
понедельник	«Спорт час»	Умелые ручки (мастер - классы)
вторник	«Человек в мире»	Дополнительное занятие по РПС
среда	«Почемучка»	Интеллектуальные игры (научно-познавательные конкурсы, викторины и др.).
четверг	«Экскурсии по родному городу»	«Рисуем мастерим» (мастер - классы)
пятница	«Этика – азбука добра»	«Здоровей-ка» (беседы, практикумы, исследования и др.)

Об эффективности организации и осуществления внеурочной занятости учащихся можно судить по результатам деятельности групп продленного дня, творческих объединений, кружков и студий:

Наименование коллектива/ Ф.И. (полностью) ребенка, в случае личного участия	Руководитель (Ф.И.О. полностью), регалии	Уровень: городской, краевой, региональный, российский, международный	Наименование конкурса	МЕСТО
Федорук К.	Бочкарева А.А.	региональный	конкурс-фестиваль «Результат»	Диплом лауреата 3 степени
		международный	1 международный конкурс-фестиваль «Енисейские просторы»	Диплом лауреата 1 степени
		международный	Конкурс-фестиваль в рамках международного проекта «Сибирь зажигает звезды»	Дипломант 2 степени
		городской	конкурс «Голос 21 века»	Диплом 1 степени
		Городской	фестиваль-конкурс на лучшее исполнение песни	2 место
Карпенко С.	Щетинин И.А.	район	дзюдо в Первенстве Кировского района	1 место
		СФО	чемпионат и первенство Новосибирского филиала Общественной Общероссийской Организации «Федерации Киокушикай»	3 место
Шевелев М.	Щетинин И.А.	СФО	чемпионат и первенство Новосибирского филиала Общественной	1 место

			Общероссийской Организации «Федерации Киокушинкай»	
Фролов И.	Щетинин И.А.	городской	Открытом Первенстве Красноярского края по киокушинкай каратэ	1 место
		СФО	чемпионат и первенство по Киокушинкай каратэ “Кубок дружбы”.	3 место
	Авчинникова Н.А.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	3 место
Белобородов Артём	Щетинин И.А.	СФО	чемпионат и первенство по Киокушинкай каратэ “Кубок дружбы”.	2 место
		городской	Открытое первенство Свердловского района по киокушинкай	1 место
Биркин Иван	Щетинин И.А.	СФО	чемпионат и первенство по Киокушинкай каратэ “Кубок дружбы”.	1 место
		краевой	Открытое Первенство Красноярского края по киокушинкай каратэ	3 место
Косян Давид	Щетинин И.А.	краевой	Открытое первенство Красноярского края по киокушинкай каратэ (кумите)	3 место
		краевой	чемпионат и первенство по Киокушинкай каратэ “Кубок дружбы”.	1 место
Скоробогатов А	Щетинин И.А.	краевой	Открытое первенство Красноярского края по киокушинкай каратэ «Первое татами 2014»	3 место
Зубов Е	Щетинин И.А.	краевой	Открытое первенство Красноярского края по киокушинкай каратэ «Первое татами 2014»	2 место
Логин Т	Щетинин И.А.	краевой	Открытое первенство Красноярского края по киокусинкай каратэ «Первое татами 2014»	3 место
Зимирев Т	Щетинин И.А.	краевой	Открытое первенство Красноярского края по киокусинкай каратэ «Первое татами 2014»	3 место
Костюченко Е	Щетинин И.А.	краевой	Открытое первенство Красноярского края по киокусинкай каратэ «Первое татами 2014»	3 место
Веретнов Дмитрий	Авчинникова Н.А.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	1 место
Веретнов Евгений	Авчинникова Н.А.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва	1 место
Лузгин Е.	Шандро А.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	2 место
Сибилева Д	Шандро А.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	2 место

Валиентиенко М.	Шандро А.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	3 место
Ахмарова А	Шандро А.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	2 место
Роговая В	Шандро А.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва	3 место
Потылицына А	Шандро А.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	2 место
Новоселова Т	Шандро А.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	2 место
Лавров С.	Воронина Ю.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (головоломки)	1 место
Люблященко Е	Воронина Ю.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	3 место
Шевцов М	Воронина Ю.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	2 место
Хлуд О	Воронина Ю.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	2 место
Ларионова Л	Воронина Ю.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	2 место
	Толстихина Д.В.	международный	Международный фестиваль детско-юношеского творчества «Сибирская сказка»	Диплом 1 степени
Гайдукова А	Воронина Ю.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	3 место
	Воронина Ю.В.		1 Всероссийской викторине по произведению А. Н. Толстого «Золотой ключик»	2 место
Росев М	Шандро А.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	3 место
	Шандро А.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (головоломки)	2 место
Сергина А	Шандро А.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва	3 место
Лавров К	Шандро А.В.	международный	Международные интеллектуальные игры в г. Москва (ребусы)	1 место
Лопатина Е	Толстихина Д.В.	международный	Международный фестиваль детско-юношеского творчества «Сибирская сказка»,	3 место
Сизих В	Толстихина Д.В.	международный	Международный фестиваль детско-юношеского творчества «Сибирская сказка»,	3 место

Клачкова С	Толстихина Д.В.	международный	Международный фестиваль детско-юношеского творчества «Сибирская сказка»,	3 место
Кабушева Е	Толстихина Д.В.	международный	Международный фестиваль детско-юношеского творчества «Сибирская сказка»	3 место
Молчанова Д	Толстихина Д.В.	международный	Международный фестиваль детско-юношеского творчества «Сибирская сказка»,	3 место
Лапушова К	Толстихина Д.В.	международный	Международный фестиваль детско-юношеского творчества «Сибирская сказка»,	3 место
Юшко Д	Толстихина Д.В.	международный	Международный фестиваль детско-юношеского творчества «Сибирская сказка»,	3 место
Нигибина А	Рыжова Г.Г.	городской	открытый детский конкурс чтецов «Давным – давно была война»	Диплом 1 степени
Вещикова А	Веретнова Ю.А.	международный	Международный интернет-конкурс по ОБЖ «Муравей»	3 место
		район	научно-практическая конференция	3 место
		всероссийский	4 Всероссийский интерактивный марафон «Веселая математика»	2 место
Крапивина А	Веретнова Ю.А.	всероссийский	4 Всероссийский интерактивный марафон «Веселая математика»	3 место
			2 Открытая Московская онлайн олимпиада по математике	1 место
			Всероссийский интернет-марафон «В мире животных»	1 место
Моргунова Софья	Веретнова Ю.А.	всероссийский	Всероссийский интернет-марафон «Новогодний калейдоскоп»	2 место
			Всероссийский интернет-марафон «В мире животных»	1 место

В течение 2014 – 2015 учебного года в начальных классах проводилась работа с привлечением детей, где создавались условия для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика: проводились гимназические конкурсы, выставки рисунков, поделок, предметные недели.

В работу с детьми учителя начальных классов внедряли следующие педагогические технологии:

- информационно- коммуникационные технологии,
- технологии проектной деятельности,
- проблемно - поисковый метод,
- проектный метод,

- работа в малых группах,
- элементы развивающего обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Таким образом, показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

- Своевременный анализ результатов своей педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных факторов работы.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Формирование позитивного образа гимназии через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Задачи в реализации программы внеурочной деятельности в начальной школе для решения в 2015 – 2016 учебном году:

в организации:	в содержании:	в мониторинге:
Продолжить работу по оптимизации расписания внеурочной деятельности под занятость педагогов и учителей.	Создание программы социализации и воспитания ФГОС НОО: охват учащихся во внеурочной деятельности занятиями, способствующими становлению выпускника начальной школы, владеющего целостным социально ориентированным взглядом на мир, позиционирующим себя, как гражданин, имеющим навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	провести мониторинг результатов внеурочной деятельности.
Продолжить работу по оптимизации образовательного пространства гимназии для организации внеурочных занятий.	Привлекать более активно к проведению занятий внеурочной деятельности родительскую общественность.	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 5-6 КЛАССАХ

В 2014-2015 внеурочная деятельность была организованная по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Для организации внеурочной деятельности в Гимназии использовались: спортивный зал, библиотека, музей, кабинет информатики, хореографии, музыки. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным педагогами Гимназии образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы Гимназии. В

определении содержания программ Гимназия руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в Гимназии имеются необходимые условия:

- занятия проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал.

На сегодняшний день Гимназия располагает технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Часть, формируемая на основе объединения по интересам (программы, разработанной педагогом внеурочной Де-)			
1.	Духовно-нравственное	Программа воспитания (обще гимназическая), план классного руководителя	1
2.	Социальное	«Театр исторических реконструкций» Новокрещенных В.А.	3
3.		«Книжка больница» Тулузакова Е.А.	3
4.		ЮИД Маркова Е.А.	3
5.		По плану работы классных руководителей	1
6.	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	3
7.		По плану работы классных руководителей	1
8.	Общеинтеллектуальное	«Интеллект будущего» Земскова Л.Н., Гуляева Л.Н., Ивченко Л.Н., Мухатаева М.С. (сезонная школа)	3
9.		«Занимательный английский» Мартыненко М.В.	3
10.	Художественно-эстетическое	По плану работы классных руководителей	1
8	Проектная деятельность	По плану работы классных руководителей	1
Часть, формируемая на основе дополнительного образования			
1.	Социальное	Музейка	3
2.	Спортивно-оздоровительное	Спелеоклуб	9
3.	Общекультурное	Хор «Большая перемена»	18
4.		ВИА «5 квартал»	18
5.		Танцевальная студия «Сибирские просторы»	9

Мониторинг занятости учащихся показал следующее:

Кол-во учащихся\класс	Занятых во внеурочной ДЕ-Гимназии	Занятых в системе ДОП образования вне Гимназии	Не заняты
87\5 класс	69%	80%	8%
109\6 класс	63%	85%	10 %

В результате мониторинга видно, что не все учащиеся были заняты во внеурочной деятельности. Для анализа данной ситуации администрацией Гимназии было проведено анкетирование, по результатам которой было выявлено следующее:

- - представленный перечень занятий и предметов были не актуальны для учащихся 5 классов;
- - неудобное расписание занятий;
- - определены направления, которые были бы актуальны для учащихся на следующий учебный год.

Исходя из анализа, необходимо наметить пути выхода из данных проблем. Для этого необходимо всем педагогам Гимназии активно включиться в процесс презентации своих занятий, вникать в структуру программ. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования. При организации внеурочной деятельности обучающихся Гимназии учитывать индивидуальные дополнительные занятия учеников на базе городских учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

На следующий 2015/2016 учебный год необходимо учесть все недоработки по данной проблеме, и продолжить работу по введению ФГОС на более высоком и продуктивном уровне.

Задачи в реализации внеурочной деятельности в 5-7-х классах для решения в 2015 – 2016 учебном году:

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
2. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
3. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время;
4. Оптимизировать расписание внеурочной деятельности под занятость педагогов и учащихся;
5. провести мониторинг внеурочной деятельности

Отчет деятельности волонтерской команды «Солянка» 2014-2015 учебный год

1. Опыт работы прошлых лет по профилактике правонарушающего поведения в гимназии, показывает, что положительный результат работы зависит от сбалансированной и хорошо скоординированной работы работников гимназии (заместителя директора по ВР, заместителя директора по УВР, социального педагога, психолога) действующих в рамках ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Преступность среди несовершеннолетних всегда вызывает повышенное внимание со стороны взрослых. Это вполне обоснованно, поскольку молодое поколение является естественным резервом социального развития, а нарушения уголовного закона лицами

юного возраста, свидетельствуют о существующих недостатках воспитания, не созданных условий для включения молодежи в жизнедеятельность общества в конкретном случае деятельность учебного заведения.

3. В рамках реализации плана мероприятий МБОУ «Гимназия № 4» на 2014-2015 продолжает работу волонтерский отряд «Солянка». Цель деятельности волонтерского отряда – вовлечение молодежи в социально значимую деятельность, профилактика поведения высокой степени риска среди подростков и молодежи. Направление работы отряда – пропаганда здорового образа жизни, повышение правовой грамотности учащихся МБОУ «Гимназия № 4».

Направление пропаганда здорового образа жизни

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в социально значимую деятельность, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это формируется в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях. По принципу «равный-равному» волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Профилактика поведения высокой степени риска среди подростков и молодежи включает в себя курс занятий с элементами социально-психологического тренинга по программе «PRO Здоровый образ жизни». Под профилактикой поведения высокой степени риска в программе подразумевается предотвращение поведения, которое может привести к потере здоровья и социального благополучия, например, к инфицированию, психической и физической зависимости, насилию, суицидам.

Темы занятий:

1. Старт (знакомство с группой, программой);
2. Эмоции и чувства;
3. ВИЧ/СПИД (история, пути заражения, профилактика);
4. Риск и рискованное поведение;
5. «Белая ворона» (стигматизация, дискриминация, толерантность);
6. Кризисные ситуации;
7. Когда плохо...;
8. Немного о любви и хитростях общения;
9. Конфликты. Контакты. (Как не довести маленькую ссору до большого скандала?);
10. Где найти поддержку? (как не стать жертвой насилия? Кто может помочь в критических ситуациях?);
11. Финиш (подведение итогов).

Основой программы «PRO Здоровый образ жизни» является модель изменения поведения «Знаю-Могу-Хочу-Буду», методология программы основана на игровом, интерактивном, ассоциативном подходах, принципе «равный-равному».

Викторина «Здоровье и спорт» (5 классы, 29.01.2015 г.) и викторина «Мое здоровье» (5 классы, 04.02.2015 г.) Цель – пропаганда здорового образа жизни. Задачи: сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, уметь использовать полученные знания в повседневной жизни; способствовать укреплению здоровья детей во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; способствовать сплочению коллектива, формируя нравственные качества учеников: умение дружить, работать в команде.

Направление повышение правовой грамотности учащихся МБОУ «Гимназия № 4».

1. Занятие «Степень риска» 13.11.2014 г.
2. Классный час «Мои права» для учащихся начальной школы 12.12.2014 г.

3. Дискуссионная беседа-практикум «Твои права и обязанности» 15.04.2015 г.
4. Дискуссионная беседа-практикум «Ты и отдых» 06.05.2015 г.
5. Игра «Правовой лабиринт» 29.04.2015 г.

Участие в мероприятиях

1. IX Городская экологическая игра «Чистим заповедник «Столбы» 20.09.2014 г.;
 2. Районная акция «Права и обязанности подростка» в рамках сетевой воспитательной программы «Правопорядок» 28.10.2014 г.;
 3. Районный конкурс агидбригад «Закон есть закон» 03.12.2014 г.
 4. Городская спортивная игра «Роев. Sport. Winter.» 21.02.2015 г.
 5. Молодежный квест «Вектор истории», приуроченный к международному дню памятников и исторических мест 17.04.2014г.;
 6. Районная акция «Белый кораблик», в честь павших героев войны 8.05.2015 г.
- Итоги: работа в волонтерском отряде, участие в мероприятиях помогли учащимся познакомиться внутренне, стать более ответственными, расширить круг интересов, развить коммуникативные навыки, закрепить навыки ведения здорового образа жизни, развить навыки жизнестойкости.

Перспективный план. В 2015-2016 учебном году: участникам волонтерской команды пройти программу по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается»; привлечь в команду новых участников.

Цели и задачи на 2015-2016 учебный год.

Стратегическая цель работы МАОУ Гимназии № 4

Создание единого образовательного пространства гимназии как совокупности преемственных образовательных программ для получения учащимися качественного образования вследствие формирования и развития у них ключевых компетенций как универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Цель работы:

2015-2016 учебный год – модернизация образовательного пространства Гимназии: взаимодействие с НИУ «Высшая школа экономики», интеграция образовательных пространств начальной и средней школы при реализации ФГОС.

Приоритетные направления работы на 2015-2016 учебный год.

- 1 Обеспечение качества образования.
- 2 Развитие системы поддержки талантливых детей.
- 3 Совершенствование учительского корпуса.
- 4 Изменение инфраструктуры гимназии.
- 5 Сохранение и укрепление здоровья педагогов и гимназистов.
- 6 Развитие самостоятельности гимназии.

Задачи работы на 2015 - 2016 учебный год.

- 1 Модернизация кредитной системы зачета достижений обучающихся в дополнительном образовании в учебной деятельности, модернизация системы промежуточной и итоговой аттестации учащихся, реализация задач по взаимодействию с НИУ ВШЭ, реализация ФГОС ООО;

- 2 Реализация программ «Интеллектуально одаренные дети» и «Творчески одаренные дети», организация проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов Гимназии, подготовка к олимпиадам различных уровней, участие в творческих конкурсах различных уровней, в том числе и в мероприятиях НИУ ВШЭ, формирование портфолио достижений учащихся;
- 3 Совершенствование технологической базы образовательного процесса, распространение педагогического опыта в рамках Университета непрерывного образования; участие педагогов в презентационных мероприятиях по обмену опытом инновационных образовательных практик НИУ ВШЭ.
- 4 Модернизация единого пространства дополнительного образования (в том числе и дополнительного платного образования) и внеурочной деятельности учащихся.
- 5 Организация работы по ведению самостоятельного финансового учета.
- 6 Организация деятельности в рамках правового поля автономной общеобразовательной организации.
- 7 Исследование социального капитала Гимназии и использование его результатов с целью повышения качества управленческой деятельности