

Ход урока:

1. Организационный момент.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Интересное узнать.

- Откройте тетради и запишите дату.

2. Минутка чистописания.

На доске запись:

Ум да разум надоумят сразу. (Слайд №2)

- Прочитайте запись на доске. Как вы понимаете смысл этой пословицы? (человек грамотный и умный найдет ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.)

- Какие орфограммы есть в этой пословице? (подчеркиваю на доске).

- Запишите эту пословицу в тетради, соблюдая правила каллиграфии.

3. Мотивация к деятельности.

- Я нашла в интернете очень интересное стихотворение и картинку к нему.

Послушайте его. (Слайд 3)

Сын письмо писал отцу

И поставил точку.

Дочка тоже к письмецу приписала строчку.

- А почему сын писал письмо именно отцу? Кому ещё он мог написать? Кто из вас писал кому-нибудь письмо? Кому?

— Сын, брат, дочь, братья, сестры, родители, дедушка, бабушка — как их всех вместе назвать одним словом? (**семья**).

- Кем приходятся друг другу члены одной семьи? (**родственниками**).

- В семье родственники похожи друг на друга. Дочка похожа на маму, мама — на бабушку. Вы похожи на своих родителей. Если сейчас в класс зайдут чьи-нибудь родители, то я по внешнему виду смогу узнать, чьи это мама и папа.

- Но у нас урок русского языка. Как вы думаете, а бывают ли родственные слова?

- Оказывается, и в русском языке есть родственники. Это **родственные слова**.
- Какая же тема нашего сегодняшнего урока. С чем мы сегодня будем работать?

(вывешиваю карточку: «родственные слова»)

- У вас на парте есть листочки с этим стихотворением. В парах попробуйте найти в нем родственные слова и подчеркните их.

Проверяем.

- Назовите слова, которые вы подчеркнули. (Наверняка, у всех будет по-разному. Многие подчеркнут слова *сын, отец, дочка*.)
- В жизни отец, сын, дочь – самые близкие родственники, но в русском языке эти слова родственными не являются. К сожалению, никто не смог найти родственные слова в этом стихотворении.
- Что же делать? (надо разобраться).
- Какую же учебную цель поставим себе на этот урок? (научиться находить родственные слова) *(на доске коротко записываю цель)*
- Давайте составим план нашей работы. Чтобы находить родственные слова, что мы должны узнать сначала? (Что такое родственные слова). Что будем делать после этого? (Тренироваться в определении родственных слов). А чтобы узнать, как мы научились это делать, что надо сделать? (Выполнить проверочное задание).

В ходе обсуждения на доске появляется план:

1. *Узнать, какие слова называются родственными.*
2. *Потренироваться находить родственные слова.*
3. *Проверить, чему научились.*

4. Учебно-познавательная деятельность.

а) – К нам в гости пришла одна семья родственных слов. Отгадайте загадки и узнаете их.

- В воде я живу, без воды пропаду? – **рыба**
- Кто рыбачит на реке с тонкой удочкой в руке? – **рыбак**
- Не хожу и не летаю, а попробуй, догони!

Я бываю золотая, ну-ка, в сказку загляни! – **рыбка**

- Сначала рыбкуловили, потом ушицу мы сварили,
И вплоть до самого утра мы просидели у костра.

Мы уезжаем с речки, жалко. Эх, была хорошая...- **рыбалка**

(Слайд №4 – появляются слова и картинки по ходу отгадывания загадок)

-Давайте разбираться, почему же это родственные слова.

Рыба и рыбак.

- Какое слово появилось в русском языке раньше? Почему? Кто такой рыбак?

(Слово рыбак можно объяснить при помощи слова рыба)

- А если одно слово образовалось от другого, как бы родилось от него, то как можно назвать эти слова? (родственные).

Рыбка.

- Что обозначает это слово? (маленькая рыба)

- С помощью какого слова мы его объяснили?

- Значит, от какого слова оно образовалось?

-Сделайте вывод (раз слово рыбка образовалось от слова рыба, значит, они родственные слова).

Рыбалка.

- Что обозначает это слово? (ловля рыбы)

- С помощью какого слова мы его объяснили?

- Значит, от какого слова оно образовалось?

-Сделайте вывод (раз слово рыбалка образовалось от слова рыба, значит, они родственные слова).

- Что же мы нашли общего у всех этих слов?

- образовались от одного слова – рыба;
- можно объяснить их значение с помощью слова рыба.

- А раз все эти слова можно объяснить с помощью одного слова, что вы скажите про значение, про смысл всех этих слов? (значение имеет что-то общее, смысл одинаковый, слова похожи по смыслу).

- Давайте подведем итог: какие же слова называются родственными?

(вывешиваю карточку: «похожи по смыслу»)

- Запишите эти слова в тетради в столбик.

б) - Почти все близкие родственники имеют одну фамилию. Катя – Иванова, мама у нее – Иванова, папа – Иванов и братик Иванов.

- Посмотрите внимательно на наших родственников. Заметили ли вы у них что-нибудь интересное? (общая часть, одинаковые буквы, которые есть в каждом слове).

- Эта общая одинаковая часть в родственных словах называется **КОРЕНЬ**.

(вывешиваю табличку: «корень»)

- Как вы думаете, почему ее так называли?

- Вы уже умеете выделять в слове основу и окончание. А как выделить корень?

Придумайте в группах способ выделения корня в слове *рыба*.

(раздаю в группы листочки, на которых написано слово рыба)

Группы вывешивают свои варианты на доску. Проверяем. Обсуждаем.

- Люди договорились выделять корень дугой, вот так. Выделите корень в словах в тетрадях.

в) – Как вы думаете, в этой семье родственных слов есть еще родственники?

- Как называют жену рыбака? – **рыбачка**.

(появляется на слайде слово и картинка)

- запишите в тетрадь

- докажите, что это родственное слово

- выделите корень

- Как называется крупная рыба? – **рыбина**.

(появляется на слайде слово и картинка)

- запишите в тетрадь

- докажите, что это родственное слово

- выделите корень

- Как называется суп из рыбы? – **уха**

(появляется на слайде слово и картинка)

- запишите в тетрадь

- докажите, что это родственное слово

- выделите корень

Это задание «ловушка».

- Почему это не родственное слово? (По смыслу похоже, но нет общей части).

- Что же обязательно должно быть у всех родственных слов?

(вывешиваю табличку: «одинаковый корень»)

- А если у родственных слов один и тот же корень, как бы вы их назвали по-другому?

- По-другому они называются **однокоренными словами**.

(вывешиваю табличку: «однокоренные»)

5. Разминка для глаз.

- Очень много мы писали и глаза у нас устали.

- Помогут сделать разминку сказочные герои в углах класса. Я называю героя, вы ищите его глазами. Ноги прилипли к полу. Поворачивается только туловище.

6. Применение полученных знаний.

- В каждую семью иногда приходят гости. Вот и к нашим родственным словам тоже пришли гости. Ваша задача – найти гостя (в группе слов найти слово, которое не является родственным ко всем остальным). Каждой группе – своя группа родственных слов. Главное слово вы узнаете, если разгадаете загадки.

(Слайды №5,6,7)

- Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь,
Этот зверь лесной... **медведь** *(группа получает «домик» со словами)*
- Не любит семечки из шишек,
А ловит бедных серых мышек.
Среди зверей она – краса!
Плутовка рыжая -...**лиса** *(группа получает свой «домик» со словами)*
- Эти птицы у канавки
Часто моют свои лапки.
Убегают от бабуси.
Кто скажите это? ...**гуси** *(группа получает свой «домик» со словами)*

Проверяем по слайдам после объяснения групп.

- Давайте подведем итог: какие же слова называются родственными? (по табличкам на доске дети дают определение родственным словам)

7. Физминутка.

Игра «Поймай словечко»

Я называю слова, если они родственные, вы ловите его, хлопая над головой.

Если – гость, то приседаете.

боль	гора	повар	море
больница	горка	варит	морской
заболел	горный	поварёшка	приморский
больной	горняк	варенье	моряк
большой	горе	ворона	морковь

- Почему же некоторые слова вы не ловили, ведь они были похожи по звучанию? (не похожи по смыслу)

8. Индивидуальная самостоятельная работа.

- А сейчас я предлагаю вам выполнить небольшую самостоятельную работу.

Есть задания попроще – на зелёных листочках, а есть посложнее – на голубых листочках. Выберите себе листочек. Выполняйте (прямо на листочках).

9. Контроль и оценка результатов.

Проверяем по слайду на доске

(Слайды №8,9)

- У кого все правильно? Поставьте себе пятерки.

- У кого одна ошибочка – четверку.

Встаньте, у кого пять!

10.Итоговая рефлексия.

а) - Что вы можете сказать про тех ребят, которые все сделали правильно?

- Какую цель мы ставили в начале урока?

- Мы её достигли?

- Какие же слова называются родственными?

- А что такое корень?

- Как по-другому можно назвать родственные слова?

б) – Значит, теперь вы сможете правильно выполнить наше первое задание, найти родственные слова в стихотворении про сына и отца. На тех же листочках найдите и обведите их.

- Какие же здесь родственные слова?

(писал, письмо, письмецо, приписала). (Слайд №10)

- Почему эти слова родственные?

в) -На все вопросы мы ответы получили, но все же ошибочки у некоторых были. Что это значит? Какую же учебную цель они поставят себе на следующем уроке русского языка?

- Что было трудно?

- Что было интересно?

- За что хотели бы похвалить себя?

- А я хочу похвалить всех ребят за работу. Спасибо вам за ваше трудолюбие, умение думать и рассуждать, делать выводы и добиваться поставленной цели **(Слайд№11)**

- Дома вам нудно будет подобрать как можно больше родственных слов к слову «дом». А мы завтра проверим, у кого получится самая большая семья родственных слов.

Урок закончен. До свидания.