



**муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 4»**

660122 г. Красноярск, ул. Пионерской правды, 5, тел.: 237-34-27, факс 237-34-27,

e-mail: gimn4@list.ru <http://www.gymn4.ru>

ОГРН 1022401945730, ИНН/КПП 2461023652/246101001

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
совета МАОУ Гимназии № 4

_____ Т.В. Трофимова

Протокол № _____ от

«___» _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

_____ М.С. Мухатаева

«___» _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Гимназии №4

_____ М.С. Рябцев

Приказ № _____

от «___» _____ 2016 г.

**ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«английский шаг за шагом»**

на 2016 - 2017 учебный год

учитель: Гонтарева А.Г.

**г. Красноярск
2016 г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Английский шаг за шагом» для учащихся седьмых классов составлена на основе:

1. Федерального стандарта образования для средней школы (стандарты второго поколения);
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения);
3. УМК «Grammarway» Дж. Дули и В. Эванс, под редакцией О.В. Афанасьевой, - Express Publishing, 2003;
4. Примерные программы по английскому языку для 7 класса.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Создание данной программы было обусловлено необходимостью восполнения пробелов в знаниях у обучающихся, которые возникают в процессе обучения из-за недопонимания или пропусков. Очень часто, следуя поставленным срокам и планам, учитель не может уделять достаточное количество времени на изучение той или иной темы. В итоге с программой справляются только «сильные» ученики, оставляя детей, у которых были проблемы с изученным материалом, с недопониманием. Таким образом, недопонимания из темы в тему накладываются друг на друга, лишая тем самым ученика возможности быть успешным и желая делать что-то, чтобы их устранить. Данная программа внеурочной деятельности является компенсаторной и подходит для сопровождения любого УМК по английскому языку. Она рассчитана на повышение

мотивации обучающихся, из-за создания «ситуации успеха» для каждого, чтобы даже самый «слабый» ученик понял, что нет ничего сложного и трудного в изучении данного предмета.

Для «сильных» учеников эта программа будет полезна тем, что в ней рассматриваются частные ситуации использования различных грамматических и лексических правил, а также исключения, которые часто встречаются в олимпиадных заданиях, но не рассматриваются в школьном курсе языка.

Направленность программы «Английский шаг за шагом» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

В представленной программе реализуются также и метапредметные универсальные учебные навыки, такие как, умение представлять информацию в различных видах и преобразовывать один в другой.

Данная программа рассчитана на 1 год на учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Возраст детей в 7 классе характеризуется быстрой потерей интереса к предмету, если возникают какие-либо сложности и желанием выразить себя. Эта программа призвана удовлетворить эти потребности обучающихся.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов, проведения мероприятий.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по иностранному языку.

Основной **целью** данной программы является практическое применение полученных знаний.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект - сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект – развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект – способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 102 урока. Программа состоит из двух блоков. Первый блок – это восполнение пробелов в лексике и грамматике. Данный блок рассчитан на работу с УМК «Grammarway». Занятия по этому блоку проводятся с использованием активных методов обучения (пары сменного состава, взаимообучение и т.д.) Второй блок программы – изучение традиций и праздников страны изучаемого языка. Предполагается, что 2 занятия в неделю отводится под рассмотрение грамматического или лексического материала, а 1 занятие – под культурологический аспект. Каждое третье занятие недели, дети занимаются изучением традиций и праздников страны изучаемого языка и разработкой мероприятий для учеников начальной школы. Именно это позволит каждому ученику проявить себя не только в обучении, но и выразить себя в творчестве. В течение учебного года все разработанные мероприятия будут реализованы как в своем классе, так и на параллели у младших школьников. Каждый ученик сможет реально применить полученные по этой программе знания на проводимых мероприятиях, где они сами будут являться тьюторами, организаторами и ведущими.

Срок реализации программы – 1 год.

Ожидаемые результаты работы по программе.

Первый уровень результатов: увеличение заинтересованности детей в изучении иностранного языка, а, следовательно, - улучшение оценок в основном курсе; практическое применение полученных в течение работы по программе знаний через участие в различных олимпиадах и конкурсах (в том числе творческих) по английскому языку разного уровня (школьные, районные, всероссийские и т.д.) и разного вида (очные и дистанционные).

Второй уровень результатов: разработка сценариев и проведение мероприятий для младших школьников по английским традициям и праздникам.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

По первому уровню результатов планируется вести портфолио из дипломов и сертификатов всех обучающихся, которые они получают после участия в различных конкурсах и олимпиадах.

По второму уровню результатов – фото или видео отчет о проведении мероприятий и создание банка разработанных готовых сценариев по английским праздникам (размещение этих материалов на педагогических сайтах).

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов
I блок		
1	Множественное число. Исчисляемые / неисчисляемые существительные.	3
2	Личные местоимения в именительном падеже. Глагол to be.	3
3	Артикли и указательные местоимения.	4
4	Конструкция have got и глагол can.	4
5	Выражение принадлежности.	5
6	Настоящее продолженное время.	3
7	Личные местоимения в объектном падеже и повелительное наклонение.	3
8	Конструкция there is / are и «Some – Any – No».	4
9	Настоящее простое время.	5
10	Выражение количества.	4
11	Прошедшее простое время.	4

12	Правильные и неправильные глаголы.	4
13	Настоящее совершенное время.	4
14	Предлоги.	3
15	Способы выражения будущего времени.	5
16	Прилагательные и наречия. Сравнения.	5
17	Вопросы.	4
18	Модальные глаголы.	5
19	Инфинитив и герундий. Too / enough.	5
20	Both / neither и all/none.	4
Итого:		81
II блок		
21	Праздники и традиции Соединенного Королевства.	24
Итого:		105

Содержание программы.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

№	Тема	Вид занятия.
I блок. Лексика – Грамматика.		
Раздел 1. Множественное число. Исчисляемые / неисчисляемые существительные.		
1	Образование множественного числа существительного. Исключения. Произношение.	
2	Исчисляемые / неисчисляемые существительные. Способы посчитать неисчисляемое.	
3	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 2. Личные местоимения в именительном падеже. Глагол to be.		
4	Личные местоимения в именительном падеже.	
5	Глагол to be. Виды предложений. Краткие ответы.	
6	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 3. Артикли и указательные местоимения.		
7	Неопределенный артикль.	
8	Определенный артикль. Произношение.	
9	Указательные местоимения. Краткие ответы.	
10	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 4. Конструкция have got и глагол can.		
11	Глагол have got. Виды предложений. Краткие ответы.	
12	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
13	Глагол can. Виды предложений. Краткие ответы.	
14	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 5. Выражение принадлежности.		
15	Притяжательный падеж. Произношение.	
16	Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	
17	Способы выражения принадлежности.	
18	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика

19 Обобщение разделов с 1 по 5.		практика
Раздел 6. Настоящее продолженное время.		
20	Использование. Виды предложений. Правописание.	
21	Маркеры. Краткие ответы.	
22	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 7. Личные местоимения в объектном падеже и повелительное наклонение.		
23	Личные местоимения в объектном падеже.	
24	Повелительное наклонение.	
25	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 8. Конструкция there is / are и «Some – Any – No».		
26	Конструкция there is / are. Виды предложений. Краткие ответы.	
27	Some – Any – No. Виды предложений.	
28	Somebody – Anybody – Nobody. Виды предложений.	
29	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 9. Настоящее простое время.		
30	Настоящее простое время. Правописание. Произношение. Употребление.	
31	Маркеры. Виды предложение. Краткие ответы.	
32	Наречия частоты. Порядок слов в предложениях.	
33	Сопоставление настоящего простого и продолженного времен. Глаголы, не имеющие формы продолженного времени.	практика
34	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 10. Выражение количества.		
35	Как сказать «много»? Виды предложений.	
36	Как сказать «мало»? Виды предложений.	
37	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
38	Обобщение разделов с 6 по 10.	практика
Раздел 11. Прошедшее простое время.		
39	Глагол to be в прошедшем времени. Употребление. Маркеры. Виды предложений. Краткие ответы.	практика
40	Конструкция there was / were. Виды предложений. Краткие ответы.	
41	Глагол have в прошедшем времени. Виды предложений. Краткие ответы.	
42	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 12. Правильные и неправильные глаголы.		
43	Правильные глаголы. Правописание. Произношение.	практика
44	Употребление. Виды предложений. Краткие ответы. Маркеры.	
45	Неправильные глаголы.	
46	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 13. Настоящее совершенное время.		
47	Правильные / неправильные глаголы. Употребление.	
48	Виды предложений. Краткие ответы. Маркеры.	
49	Сопоставление настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	практика
50	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 14. Предлоги.		
51	Предлоги места. Обобщение и закрепление: устно –	практика

	письменно.	
52	Предлоги времени. Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
53	Предлоги движения. Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 15. Способы выражения будущего времени.		
54	Будущее простое время. Виды предложений. Употребление. Маркеры. Краткие ответы.	
55	Be going to.	
56	Настоящее продолженное время для выражения будущего.	
57	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
58	Обобщение разделов с 11 по 15.	
Раздел 16. Прилагательные и наречия. Сравнения.		
59	Прилагательные / наречия. Исключения.	
60	Сравнение. Правописание.	
61	Сравнительная и превосходная степени сравнения. Исключения.	
62	Способы сравнения: as ... as / not as ... as.	практика
63	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 17. Вопросы.		
64	Виды вопросов: общие, специальные, альтернативные.	
65	Вопросы к подлежащему / дополнению.	
66	Уточняющие вопросы. Интонация.	практика
67	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 18. Модальные глаголы.		
68	Can / could / may. Краткие ответы. Употребление.	
69	Can / may.	
70	Must / mustn't / needn't. Употребление.	
71	Shall / will.	
72	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 19. Инфинитив и герундий. Too / enough.		
73	Инфинитив. Инфинитив с to и без to.	
74	Too / enough.	
75	Герундий. Употреблений.	
76	Too much / too many.	
77	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
Раздел 20. Both / neither и all/none.		
78	Употребление. Структура предложений.	
79	Обобщение и закрепление: устно – письменно.	практика
80	Обобщение разделов с 16 по 20.	
81	Обобщение разделов с 1 по 20.	
II блок. Праздники и традиции.		
82 - 83	Праздник осени (День всех святых).	практика
84 – 85	Ночь Гая Фокса.	практика
86 – 87	День Святого Андрея – покровителя Шотландии.	практика
88 – 89	Рождество – Новый Год. День подарков.	практика

90 – 91	День всех влюбленных.	практика
92 – 93	День Святого Патрика.	практика
94 – 95	День Матери.	практика
96 – 97	День дурака.	практика
98 – 99	Пасха.	практика
100 – 101	День рождения Королевы.	практика
102	Подведение итогов. Планирование будущего года.	практика

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления.

Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также предполагаются задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методическое обеспечение программы

Дидактический материал: Для успешной реализации I блока программы используется:

- УМК «Grammarway» в составе учебника, книги для учителя, набора карточек – слайдов;
- электронные плакаты по различным темам;
- «English Vocabulary in use» Р. Мерфи;
- материалы из сети Интернет.

Техническое оснащение:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- проектор;
- выход в интернет.

Список использованной литературы.

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. УМК «Grammarway» Дж. Дули и В. Эванс, под редакцией О.В. Афанасьевой, - Express Publishing, 2003;
3. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. - М.: Рольф, 2000.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.