



**муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 4»**

660122 г. Красноярск, ул. Пионерской правды, 5, тел.: 237-34-27, факс 237-34-27,

e-mail: gimn4@list.ru <http://www.gymn4.ru>

ОГРН 1022401945730, ИНН/КПП 2461023652/246101001

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
совета МАОУ Гимназии № 4

_____ Т.В. Трофимова

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

_____ М.С. Мухатаева

« ____ » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Гимназии №4

_____ М.С. Рябцев

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2016 г.

**ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Удивительное право»**

на 2016 - 2017 учебный год

учитель: Ткаченко А.М.

**г. Красноярск
2016 г.**

Пояснительная записка

Программа курса «Удивительное право» составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений для 5 -11 классов (авторы -составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Е.А. Певцова / Российский Фонд Правовых Реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Начала права». Серия «Основы правовых знаний». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2014). Программа курса рассчитана на изучение в 7 классе. Программа составлена из расчета 3 часа в неделю и составляет 105 часов, из которых 23 ч. отводится на практические занятия (работа с документами и источниками: кодексами, Конституцией РФ, ФЗ РФ), а также :решение задач, разбор правовых ситуаций, игры, видео, конкурсы и т.п.

Итогами работы планируется:

1. Составление сборника игры «Брейн- ринг по праву» для 7-9х классов.
2. Проведение Брейн рингов и правовых баттлов между классами и параллелями (7й и 11 й класс), (данная форма проведения и правовая тематика поможет учащимся 9х и 11х классов лучше подготовиться к итоговой аттестации.)
3. Создание проектов («Школа - территория закона» и «Как защитить свои права?»)
4. Проведение мини соцопросов и презентация результатов на главных стендах гимназии.
5. Предоставление помощи классным руководителям начального и среднего звена в проведении классных часов на правовые темы.

Краткая аннотация к курсу:

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение. Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось.

Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод.

Курс права оптимально сочетает юридическое содержание и педагогические технологии при работе с подростками. Важное внимание уделено формированию умений и навыков правомерного поведения, являющегося основой правосознательного образа жизни, основанного на самостоятельности, правовой активности личности.

Содержание курса ориентирует на уважение права, осознание его ценности во взаимоотношениях людей, выработку навыков правомерной защиты своих прав и интересов.

Цель программы: формирование правовой культуры учащихся.

Задачи программы:

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.
6. научиться применять свои знания на практике

Личностными результатами изучения курса « Удивительное право» являются следующие умения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные :

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметные результаты :способность применять понятийный аппарат и элементарные методы правоведения для использования в повседневной жизни

Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9 – 11 классах, Ростов на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ
9. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
11. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Удивительное право» в 7 классе на 2016-2017 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол- ство часов	Дата	
			план	факт
	Правила общения (8 часов):			
1.	Беседа «Твоя уличная компания».	1		
2.	Беседа « Как попадают в преступную группу?»	1		
3.	Как сказать и что сказать. Практическое занятие	1		
4.	Формы и виды общения.	1		
5.	Ответственность за сказанное.	1		
6.	Речевое поведение.	1		
7-8.	Практика. Моделирование ситуации. (Игра)	2		
	Права детей (9 часов)			
9	Права детей – забота государства.	1		
10	Конвенция «О правах ребенка»	1		
11	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию».	1		
12	Что делать если нарушают твои права?	1		
13	Как себя защитить?	1		
14	Уберечь себя законом.	1		
15-17	Практика. Моделирование ситуации. (Игра)	3		
	Административная и уголовная ответственность (13 часов)			
18-19	Преступления и правонарушения.	2		
20-21	Административная и уголовная ответственность при создании травмоопасной ситуации.	2		
22-23	Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.	2		
24	Детская воспитательная колония	1		
25	Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге.	1		
26	Юридическая ответственность родителей за правонарушения подростков	1		
27	Административная ответственность подростка перед законом.	1		
28	Источники риска.	1		
29-30	Практика. Викторина «Уроки Фемиды».	2		
	Асоциальное поведение (13 часов)			
31	Социальные нормы и асоциальное поведение.	1		
32	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	1		
33	Регуляторы асоциального поведения подростков.	1		
34-35	Законны ли ваши действия?	2		
36	Выбор окружения или кто твои друзья?	1		
37-40	Юридические границы подросткового возраста.	4		
41-43	Практика. Решение задач.	3		
	Право (6 часов)			
44	Что такое право? Система права.	1		

45-46	Виды отраслей права и их характеристика.	2		
47	Правовые аспекты современной жизни	1		
48-49	Как воспользоваться своим правом. Практика	2		
	Юридическая ответственность (3 часа)			
50-52	Правонарушения и виды юридической ответственности. <i>Решение тестовых задач.</i>	3		
	Человек и государство (3 часа)			
53-54	Налоги, Права и обязанности налогоплательщиков.	2		
55	Воинская обязанность. <i>Решение тестовых задач.</i>	1		
	Вопросы теории государства и права (7ч.)			
56-57	Государство: признаки и формы	2		
58-60	Понятие права. Правовая норма. Источники права	3		
61	Понятие и признаки правового государства	1		
62	Верховенство закона. <i>Решение тестовых задач.</i>	1		
	Конституционное право (17ч.)			
63	Понятие конституции, её виды.	1		
64	Общая характеристика конституции Российской Федерации.	1		
65-66	Основы конституционного строя.	2		
67-68	Федеративное устройство	2		
69-70	Президент Российской Федерации.	2		
71-73	Федеральное собрание.	3		
74-75	Правительство Российской Федерации.	2		
76	Судебная власть. Прокуратура.	1		
77	Местное самоуправление.	1		
78-79	Игра Брейн-Ринг «Законодательный процесс в РФ»	2		
	Права человека (12часов)			
80-81	Права и свободы человека и гражданина	2		
82	Гражданские и политические права	1		
83-84	Экономические, социальные и культурные права	2		
85-87	Права ребенка	3		
88-89	Нарушение прав человека. Защита прав человека	2		
90-91	Практика. Викторина «Права и свободы человека и гражданина в РФ»	2		
	Гражданское право (14 часов)			
92	Гражданская правоспособность и дееспособность	1		
93	Гражданские права несовершеннолетних	1		
94	Юридические лица.	1		
95	Гражданский кодекс РФ	1		
96-97	Права потребителей	2		
98-99	Наследственное право. Решение задач	2		
100	Гражданские правонарушения и их виды.	1		
101-102	Решение задач (защита прав потребителя, наследство)	2		
	Уголовное право (3часа)			
103	Преступление: понятие и виды	1		

104- 105	<i>Защита проектов</i>	2		
	<i>Итого</i>	105		

Деловая игра

Цель: помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Представление команд

•Капитаны, представьте свои команды. Ваши названия и девиз.

«Поиск»

Девиз: «Куда мы не пойдём, всё интересное найдём.»

«Знатоки»

Девиз: «Орешек знаний твёрд, но расколоть его поможет желание всё знать»

1 Тур

Викторина

•Выберите правильный на ваш взгляд вариант ответа и поднимите карточку с нужной буквой.

Объясните своё решение.

1. С какого момента у тебя появляется право на жизнь?

- А. С момента рождения
- Б. С 18 лет
- В. С получением паспорта (14 лет)
- Г. Когда ты начал говорить и ходить
- Д. Когда ты пошёл в школу (7 лет)

А. С момента рождения

2. С какого момента у тебя появляются права человека?

- А. С момента рождения
- Б. С 18 лет
- В. С получением паспорта (14 лет)
- Г. Когда ты начал говорить и ходить
- Д. Когда ты пошёл в школу (7 лет)

А. С момента рождения

3. В каком случае тебя можно лишить прав человека?

- А. Если ты совершишь преступление
- Б. Если ты сам откажешься от своих прав
- В. Если ты не будешь учиться

Г. Если не будешь работать, когда станешь взрослым

Д. Человека нельзя лишить прав

Д. Человека нельзя лишить прав

4. У кого преимущества в правах?

А. У взрослых

Б. У детей

В. У тех, у кого много денег

Г. У иностранцев

Д. У всех права равные

Д. У всех права равные

2 Тур

Лягушка-путешественница

•Вспомните сказку В. Гаршина «Лягушка-путешественница». Выберите правильный на ваш взгляд вариант ответа и поднимите карточку с нужной буквой. Объясните своё решение.

Как далеко могла передвигаться лягушка, используя своё право на свободу передвижения?

А. В пределах болота

Б. В пределах страны

В. Без ограничения

3 Тур

Перевёртыши

•Каждой команде выдают листы с названиями сказок. Представитель от каждой команды выбирает перевёртыш. Ваша задача – разгадать и назвать права, которые в этой сказке нарушают.

4 Тур

Рисунки

•Команды приготовили рисунки. Обменяйтесь рисунками.

•Посоветовавшись несколько минут, вы должны определить, о каком праве идёт речь в этих рисунках. Команды отвечают поочерёдно и оценивают друг друга. В случае неточного ответа помогают и дополняют.

- Пока команды готовятся, болельщики могут помочь своим командам. Ответьте на вопрос:

Почему право на жизнь является главным?

5 Тур

Викторина

• Выберите правильный на ваш взгляд вариант ответа и поднимите карточку с нужной буквой.
Объясните своё решение.

1. Какова цель ООН?

- А. Защита прав человека
- Б. Проведение Олимпийских игр
- В. Наказание уголовных преступников

А. Защита прав человека

2. В каком документе изложены права ребёнка?

- А. В Конституции РФ
- Б. В Конвенции о правах ребёнка
- В. В Декларации прав ребёнка

Б. В Конвенции о правах ребёнка

3. Кто признаётся ребёнком в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка?

- А. Лицо, до достижения 18 лет
- Б. Лицо, до достижения 14 лет
- В. Лицо, до достижения 16 лет

А. Лицо, до достижения 18 лет

4. Кто в нашей стране призван стоять на страже прав и свобод граждан?

- А. Председатель правительства (он же глава государства)
- Б. Президент
- В. Председатель государственной думы

Б. Президент

5. Что является высшей ценностью в России по Конституции РФ?

- А. Промышленный и военный капитал
- Б. Человек, его права и свободы
- В. Государство

Б. Человек, его права и свободы

6. Какой орган при ООН занимается правами ребёнка?

- А. Детский фонд

Б. Международный валютный фонд

В. Международный банк регионального развития

А. Детский фонд

6 Тур

Дело Серого Волка

•Вспомним сказку «Красная Шапочка». Каждой команде надо было приготовить обвинительную речь Волку.

Дело Серого Волка

Слушание прокурора команды «Поиск» 8 класса

Дело Серого Волка

Слушание прокурора команды «Знатоки» 9 класса

7 Тур

Про Мартышку

•Вспомните басню И. А. Крылова «Мартышка и очки». Команды по очереди отвечают на вопросы.

•Какой предмет в басне является продуктом технического прогресса?

•Имеет ли мартышка право пользоваться очками?

•Назовите, какими 5 предметами, созданными научно-техническим прогрессом, вы пользуетесь каждый день?

8 Тур

Пантомима

•Вам необходимо изобразить мимикой и жестами для своей команды то право, которое будет написано на карточке. А команда должна это право угадать.

(право на отдых, право на образование, право на труд, право на жизнь)

Подсчёт очков.

Поздравляем Победителей! Выступление членов жюри и награждение команд.

Благодарим команды, членов жюри и болельщиков за участи

Олимпиада по праву

Задания I тура

1.Выделите источники российского права: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, приказ директора фирмы, Указ президента РФ, Закон РФ «Об образовании», решение сельского схода, Международный пакт «О гражданских и политических правах человека», Постановление правительства РФ.

2. Выберите правильный ответ: В правовом государстве закон верховенствует над:

а) гражданами

- б) организациями
- в) государством
- г) над всеми в равной мере.

3.Приведите примеры в каких странах - писанные Конституции? Писанные, т.е. оформленные как отдельный текст с соответствующими разделами. (Великобритания, США, Россия до 1918 года, Россия после 1918 года, Италия, Германия)

4.Укажите основные отличительные черты Конституции РФ 1993 года: Подвела черту под коммунистическим строем, В ней получили развитие принципы социализма, Она заложила основы новой общественно- политической системы, Государство является унитарным, Признается идеологическое единообразие, Признается политическое многообразие...

5.Найдите ошибку или недочет в тексте Конституции РФ: «Россия – правовое государство с республиканской формой правления».

6.Назовите главные источники права России в XI-XX веках:

Ярослав Мудрый	
Иван IV	
Алексей Михайлович	
Николай I	
Николай II	

7.Назовите крупнейших дореволюционных русских юристов России.

8.Что такое государство, право? Дать определение.

9.Определите, какие государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации:

А) Республики, В) Поселки городского типа Г) Города Д) Края Е) Столицы республик
Ж) Москва З) автономный округ И) районы К) Области Л) Автономные округа М) автономная область Б) Санкт-Петербург.

10. Закончите предложение: Конституция РФ имеет верховенство на всей.....

11.Назовите основные полномочия Президента РФ.....

12. Кто представляет наш город в Государственной Думе РФ?

13.Выберите правильный ответ из вариантов: законы, постановления, приговор, решение, указ...

Правительство издает.....

Президент подписывает

Госдума принимает.....

Суд выносит.....

14. Закончите предложение: Главный признак свободного государства.....
(отсутствие тюрем, свободная пресса, возможность издавать свои произведения, демократический президент)

15. Из списка выделите физические и юридические лица: (в столбики)

Фирма «Арктика», АО «Лимит», Слесарь Петров, Депутат Госдумы, Кооператив «Заря», Секретарь-машинистка, студент МГОУ... Приведите свои примеры...

16. Назовите источники гражданского

права.....

17. Какие формы собственности перечислены в Конституции РФ:

.....

18. Укажите, для каких случаев нужно иметь гражданскую дееспособность, а в каких из них достаточно, гражданской правоспособности?

А) Быть владельцем дома, б) купить мотоцикл, В) быть автором произведения, Г) иметь счет в банке, Д) Принимать в подарок ценную вещь, Е) быть нанимателем жилья.....

19. Выберите правильный ответ.

Льготы в налогообложении имеют, в частности: А) участники ВОВ, Б) Участники войны в Афганистане, В) Знаменитые артисты, Г) Охранники Госдеятелей, Д) Родственник, на содержании которого находится инвалид первой группы...

20. Кто относится к членам семьи по семейному праву?

А) супруги, Б) дети, В) теща и тесть, Г) дед и бабка, Д) свекровь и свекр, Е) Братья и сестры, Ж) двоюродные братья, З) отчим и мачеха, И) пасынок и падчерица.....

Задания II тура

1. Артем и Ирина решили пожениться. Взяв паспорта, они пошли в ЗАГС. Там их попросили заполнить бумаги и приходиться через месяц. «Это безобразие!- возмутился Артем.- почему мы должны ждать целый месяц, если мы уже все решили?»

Как бы вы объяснили Артему предъявленную ему норму.

2. В ходе бракоразводного процесса гражданин В. требовал, чтобы ему выделили часть сервиза, полученного его супругой в подарок к дню рождения, ссылаясь, что имущество, нажитое в период брака, принадлежит им в равных долях.

Прав ли гражданин? Поясните свой ответ.

3. Владелец магазина С. Отказал работникам в предоставлении очередного отпуска, сказав при этом: «Нам надо раскрутиться. А кто не доволен - милости прошу на улицу. Хозяин- барин! Это мая лавочка: что хочу, то и делаю!»

Объясните, в чем заключается ошибка владельца магазина.

4. Сергей О. отсутствовал на работе без уважительной причины около 5 часов, Директор учреждения наложил на него дисциплинарное взыскание: уволил с работы за прогул.

Правомочны ли действия директора? Аргументируйте свой ответ.

5. Безработные П. и К. выпили в подъезде дома по бутылке вина. Затем вышли на улицу, ругались, кричали и приставали к прохожим.

Подумайте, какой вид правонарушения был ими совершен.

6. В контрольной работе учащийся Г., отнес к мерам административного наказания: лишение свободы; административный арест; штраф; увольнение с работы...

Какие ошибки были допущены.

7. Приведите свои примеры обстоятельств отягчающих и смягчающих вину преступника: впервые, группой, под угрозой, из корыстных побуждений, с особой жестокостью, вследствие личных или семейных обстоятельств, чистосердечное признание, помощь в раскрытии преступления, оговор невиновного, в состоянии алкогольного опьянения...

8. Договор между П. и В. был составлен сроком на 2 года и соответствовал закону. Через год закон изменился, и договор стал противоречить закону. Сохранили ли силу условия заключенного договора после изменения закона?

9. Министерство сверх плана приказало заводу выпустить дополнительно 300 сеялок и 150 культиваторов.

Подумайте, о каком виде предприятия идет в данном случае речь?

10. Пятеро подростков из хулиганских побуждений вечером забрались в детский сад, побили там посуду и повредили мебель. Ущерб составил 10 тысяч рублей.

Кто и почему должен нести ответственность за причиненный ими ущерб?

11. Ребята во время игры в футбол уронили зимние вещи на землю, сушившиеся на веревке. В результате чего те оказались испачканными в мазуте.

Кто и почему должен нести ответственность за причиненный ими ущерб?

12. Частный нотариус Н. не представил декларацию о доходах, причем сумма не уплаченного налога составляла 310 минимальных зарплат.

Подумайте, какое наказание и в какой отрасли права предусмотрено в таком случае.

13. Ночной клуб опубликовал объявление с приглашением на работу в летнее время в качестве официанток молодых девушек в возрасте 16-17 лет. При этом гарантировалась высокая оплата труда.

Противоречит ли это трудовому законодательству? Поясните свой ответ.

14. 14-летний учащийся лицея внес на свое имя в банк 400 рублей, полученных от родителей в подарок. Через 3 месяца он обратился в банк с просьбой выдать ему 200 рублей. Однако контролер банка отказал ему, объяснив, что несовершеннолетним деньги выдаются только с согласия родителей.

Правомерны ли действия контролера банка? Аргументируйте свой ответ.

15. Какими нормами права будут регулироваться действия:

А) ученик 11 класса приставал к прохожим, грубо и нецензурно выражался...

Б) 18-летняя работница государственного учреждения во время обеда отлучилась с места работы.

В) гражданин С. Позвонил в квартиру пожилого человека и угрожая пистолетом, заставил его отдать дорогостоящую картину...