

**«Приёмы личностно-ориентированного обучения
в курсах истории и обществознания в 5-10 классах»**

Ориентация на личность ребёнка в образовательном процессе, играет, на мой взгляд, самую решающую роль в деле конструирования и дальнейшей реализации его интеллекта для него самого и общественной пользы, поскольку учитывает его индивидуальные и самобытные черты проявления развивающейся личности (**позиция автора** – личность – это процесс психо-социокультурной метаморфозы индивидуализации человека на протяжении всей жизни - в этом определении мной применён деятельностно-феноменологический подход).

Исходя из признания факта, что человек постоянно находится в состоянии исследования, поиска и творческих решений вызовов окружающего мира, общества, жизни и самого себя, я определил две тренинг-практики для учащихся возрастных групп 5 и 10 классов: исследовательскую и творческую.

Именно для этих практик мной были разработаны и применены следующие приёмы личностно-ориентированного обучения и развития.

1) Приём «Ключ» (применяется в 5 классе на уроках истории): помогает сформулировать и понять исследовательскую задачу, создать алгоритм исследования и получить конкретный результат; приём представляет собой систему лично сформулированных вопросов, как к самому заданию, например: «Опишите **управление** в родовой общине», где с помощью техники ассоциативного обучения и имеющихся базовых знаний и опыта ученик самостоятельно формирует, например следующий вопросный план:

- 1) Что такое род?
- 2) Что такое община?
- 3) Что такое родовая община?
- 4) Кто и почему прав в родовой общине?
- 5) Что такое управление?

так и к тексту, где либо нет заглавия, либо оно имеет альтернативу.

2) Приём «Антропологическое измерение личности Виктора Франкла» (применяется на уроках обществознания в 10 классе, в принципе может быть применён на уроках истории, литературы для исследования личностей героев и действующих лиц и мотивов их поступков): представляет собой оценочную анкету преобразователь в виде таблицы:

Социальная характеристика	Мой выбор самоопределения/ самохарактеристика (преобразователь)	Обоснование
1) Осознание себя как мыслящего определёнными категориями существа, отличного от других		
2) Способность контролировать собственные действия		
3) Способность приспосабливать и изменять окружающую среду в соответствии со своими мыслительными моделями, ценностями (логическими основами)		
4) Цель и смысл жизни		
5) Вера		
6) Знания		
7) Принципы отношения к жизни		

Данный приём разработан на основе определения понятия «человек» психолога и философа Виктора Франкла. Он позволяет самостоятельно проводить исследования, как самого себя, так и любых других субъектов общества, истории и творческих произведений. С помощью данного приёма познаётся логика действия человека в контексте определённой эпохи.

Сентябрь 2016 г.

