

*Пикалов Сергей Викторович,
учитель начальных классов,
зам. директора по УВР
МАОУ Лицея № 11
pikalov_serqey@mail.ru*

**«Педагогические приемы в учебной и воспитательной деятельности,
направленные на повышение уровня мотивации обучающихся»**

Однажды от своих коллег я услышал, что у них каждый день, как «день сурка» - подъем в одно и то же время, завтрак, дорога на работу в «любимую» школу, уроки по расписанию, обед, заполнение журнала, проверка тетрадей, дорога домой, вечерний сериал и так далее... На что одна из коллег ответила: «Но ведь одежда же на нас другая, значит уже не день сурка!» Задумался... Как-то грустно стало. Ведь и уроки у нас часто получаются «сурковые» - учитель, стоящий перед классом, задающий вопросы и сам же на них отвечающий, парта, на которой уже рассмотрена каждая трещинка и кем-то нарисованная черточка, пролистанный на несколько страниц вперед учебник, даже кажется, что вороны за окном летают одни и те же. Мы любим слово «мотивация», но в такой ситуации это всего лишь слово. Наши дети, как правило, становятся пассивными, потому что мы их такими делаем. Еще К.Д. Ушинский писал о том, что обучение должно всячески развивать у детей самостоятельность, активность, инициативу.

В своей педагогической деятельности я использую формы и приемы, которые вызывают у детей интерес к любой деятельности, мотивируют их. О некоторых из них я хочу рассказать.

«Удобная позиция»

На мой взгляд, усталость обучающегося связана с теми рамками, которые ему заданы кем-то, и не всегда для него удобны. Выход из зоны комфорта приводит к быстрой утомляемости, рассеянному вниманию и нежеланию продолжать работу. Поэтому я предлагаю своим ученикам занять удобное для него положение, в котором для них было бы комфортно воспринимать информацию и принимать какие-либо решения.

«Ассоциации»

На своих уроках мы часто ставим перед собой задачу, чтобы обучающиеся сами определили тему урока или назвали какое-либо абстрактное понятие. В этих случаях я пользуюсь приемом «Ассоциации». Начинаю с одной ассоциации и наращиваю по ходу обсуждения – создается ассоциативный ряд. В ходе его анализа и синтеза дети сами выходят на нужное понятие или слово (например, слово из словаря).

«Прогнозирование»

Этот прием изначально предполагает деление целого на части (деление текста, фильма или видеоролика и т.п.) Остановившись на границе частей, обсудив содержание изученной части, обучающиеся высказывают предположения о том, что будет происходить далее. Этот прием позволяет сохранить (или даже возбудить) интерес ребенка к происходящему, т.к. желание проверить свою версию мотивирует его к деятельности и повышает внимание к происходящему.

«Отвлеклись по делу»

Ни для кого из нас не секрет, что в любой деятельности необходима пауза, передышка, которая позволит избежать переутомления и перенасыщения. Помимо привычных нам «физминуток», в своей деятельности я использую прием «Отвлечения» - история из жизни, необычная просьба, внезапное движение или действие. Но... Очень важно, чтобы всё это было в контексте темы, над которой мы работаем, чтобы к ней легко было вернуться.

Мы не должны уходить от содержания образовательных и воспитательных процессов, но эти процессы должны быть глубокими, интересными и эмоциональными. Только тогда наши дети будут совершать открытия и добиваться успехов.

Сентябрь 2016 г.

