

«Использование кейс - технологии в реализации курса внеурочной деятельности «Мир общения»

В настоящее время каждый учитель начальной школы, реализуя федеральный государственный образовательный стандарт, точно должен понимать, что:

1. Особенностью ФГОС является **непрерывное использование технологий деятельностного характера.**
2. Внеурочная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно- урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, **обязательна.**

В рамках реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности я использую курс «Мир общения». Основу данного курса составляют материалы из программы В.И. Максаквой «Организация воспитания младших школьников».

В своей деятельности использую **кейс-технологию.**

Кейс - это описание конкретной ситуации, которую учащиеся анализируют, выделяют проблему, генерируют различные идеи по поводу решения данной проблемы в групповой деятельности, принятые предложения оформляют и проводят обсуждение, в ходе которого делятся своими мнениями о групповой работе и сути решённой (решаемой) проблемы.

Данная технология в процессе реализации курса внеурочной деятельности "Мир общения" позволяет создать условия для достижения планируемых таких результатов как:

Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Познавательные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Регулятивные: формирование умений планировать, контролировать и оценивать собственные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Выделяют следующую систему методов кейс – технологий:

1. Метод ситуационного упражнения (задачи)

заключается в том, что обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Возможны два варианта предложенной задачи:

1. В тексте задания уже дается готовая информация и задача ученика - её анализ.
2. Для решения задачи необходимо самостоятельно найти информацию, как следствие – обучение учащихся работе с необходимой информацией: ее сбор, систематизация и анализ.

Данные задания способствуют развитию учебно-информационных компетенций, а так как часто ученикам требуется выразить свое отношение к происходившим событиям или встать на позицию определенного исторического лица, это способствует совершенствованию и ценностных компетенций.

2. Метод ситуационно-ролевых игр

Цель данного метода в том, чтобы в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры, способствовать формированию умения персонифицированной интерпретации прошлого.

Виды учебных ситуаций, реализующих данный метод:

1. театрализованное представление – это разыгрывание по четко прописанному сценарию, исторического действия, где воссоздаются различные образы и картины прошлого;
2. театрализованная игра – это разыгрывание исторического действия с большой долей импровизации участниками игры;
3. проблемно – дискуссионная игра – это разыгрывание воображаемой ситуации, которая случилась в прошлом, где действие строится не по сценарию, а вокруг обсуждения важного вопроса или проблемы.

3. Метод игрового проектирования

Цель данного метода – процесс создания или совершенствования объектов.

Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта.

В ходе игры развиваются компетентности учащихся - создание юридического документа, совершенствование навыков экономической деятельности, создается авторский продукт, развиваются презентационные умения, учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер.

4. Метод инцидента

Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему. Например, при изучении темы «Участие в общественной жизни» можно дать такое задание:

«Всего одно поколение назад (30 лет) в нашей стране любой человек с детских лет должен был входить в какую-нибудь организацию. Ученики начальной школы были октябрятами, ваших ровесников принимали в пионеры. Старшеклассники становились комсомольцами, а некоторых взрослых принимали в коммунисты.

Пионеры носили особые значок и красный галстук. Они должны были собирать макулатуру, металлолом, помогать пожилым людям, убирать школьную территорию, сажать деревья, воспитывать октябрят и т.п. Название «пионер» происходит от слова «первый». Пионеры должны были служить примером во всем, сложилась даже поговорка «Пионер – всем пример!»

Вопросы:

1. Хотели бы вы быть пионером и почему?
2. Чем деятельность пионера отличается от деятельности члена современного школьного совета?
3. Узнайте у родителей или бабушек и дедушек об их пионерском детстве. Кратко запишите их воспоминания.

5. Метод разбора деловой корреспонденции

Учащиеся получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

Кейс должен быть хорошо структурирован, чтобы работать с ним учащимся было просто и интересно. Его можно разделить на три блока:

1. Вводная часть. Стадия вызова.
2. Основная часть. Она состоит из заданий.
3. Послесловие. Защита своих материалов. Рефлексия. Выбор наиболее удачных решений. Самооценка.

Пример кейса

Направление внеурочной деятельности: духовно- нравственное воспитание.

Программа: Мир общения.

Форма проведения занятия: диспут

Тема кейса: Устав школы.

Задачи кейса:

1. Рассмотреть понятия "закон", "обязанности", "права"
2. Подвести учащихся к пониманию того, что права накладывают на человека определённые обязанности.
3. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности принимать самостоятельные решения и выдвигать собственные идеи, отстаивать своё мнение.
4. Воспитывать способность брать на себя ответственность за своё поведение.

Основные понятия: закон, права, обязанности, ответственность.

1. Вводная часть. Стадия вызова.	Учитель читает легенду. Давным-давно было два государства под названиями Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь оскорблять – оскорбляй, хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай. Можно всё. В государстве Нельзя жители совсем иначе. Там нельзя было грубить, не платить налоги, грабить и тем более убивать. Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло войско государства Можно . Оно захватило половину государства Нельзя. Нетрудно догадаться, что тут началось. В городах и сёлах на территории бывшего государства Нельзя, отошедшей после победы в сражении в государстве Можно, стали воровать, разбойничать на дорогах, безнаказанно убивать друг друга. Государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно попросили помощи у государства Нельзя. Долго правители обоих государств совещались и пришли наконец к решению объединить свои территории и создать новое государство. И вот на географической карте появилась новая страна –
---	--

	Закония, на территории которой образовалось государство с таким с таким же названием. В государстве Закония установили закон и порядок, все жители обрели права и обязанности. Стали жить счастливо и довольны. 1. С какой проблемой столкнулись жители государств Можно и Нельзя? 2. Как эту проблему решили правители государств?						
2. Основная часть	Существует мнение, что Школа- это тоже государство Закония, где есть главный закон- Устав. Прочитайте текст № 1 Устав школы – это свод правил, регулирующих работу школы. В нем описаны права, обязанности и ответственность учеников, их родителей и педагогов. Как и закон обязателен для всех граждан, так и правила, описанные в Уставе школы должны исполнять все учащиеся без исключения. Задание: посмотрите в толковом словаре и запишите значения слов: права, обязанности, ответственность 2. Работа по группам. Каждая группа получает одинаковый перечень понятий. <i>Получение знаний; устное замечание, быть дисциплинированным, уважение, добросовестно учиться, отдых, запись в дневнике, возможность пользоваться школьной библиотекой, бережно относиться к школьному имуществу, уважать других, участие в школьной жизни, иметь аккуратный внешний вид, отчисление из школы (с 15 лет), соблюдать правила безопасности,</i> 1 группа выбирает и записывает только права. 2 группа выбирает и записывает только обязанности. 3 группа выбирает и записывает форму ответственности. <u>Группа представляет результаты выбора.</u> 3. Познакомьтесь с результатами анонимного анкетирования среди учащихся 4- х классов по теме "Соблюдение Правил поведения в школе" <table><tr><th>Вопрос</th><th>% положительных ответов по школе</th></tr><tr><td>1. Имеете ли вы систематические опоздания на уроки?</td><td>10%</td></tr><tr><td>2. Имеете ли вы пропуски уроков без уважительной</td><td>6%</td></tr></table>	Вопрос	% положительных ответов по школе	1. Имеете ли вы систематические опоздания на уроки?	10%	2. Имеете ли вы пропуски уроков без уважительной	6%
Вопрос	% положительных ответов по школе						
1. Имеете ли вы систематические опоздания на уроки?	10%						
2. Имеете ли вы пропуски уроков без уважительной	6%						

	причины?	
	3. Были ли у вас случаи порчи школьного имущества?	30%
	4. Вступаете ли вы в конфликты с учителям и другими учащимися школы?	50%
	Познакомьтесь с этими результатами. 1. Какую проблему на основе этого исследования можно выделить? (Не соблюдение основного закона- Устава школы определённой частью учащихся. 3. Обсудите в группе, как можно ли решить эту проблему. И каким способом?	
3. Послесловие	Защита своих материалов в форме диспута. Все учащиеся делятся на две группы: 1 группа- учащиеся, которые защищают точку зрения, что нельзя добиться того, чтобы все учащиеся соблюдали Правила поведения в школе. 2 группа- учащиеся, которые приводят доводы, доказательства того, что можно добиться соблюдения всеми учащимися Правил поведения в школе. 3 группа -определяет, чья точка зрения является более убедительной. Рефлексия. Выбор наиболее доказательных решений. Самооценка.	

На мой взгляд, достоинствами кейс - технологии являются:

- создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни;
- работа в режиме кейс-метода в некоторой степени технологизирована и ориентирована на технологии проблемного, проектного обучения;
- кейс - технология включает в себя операции исследования, аналитические процедуры;
- кейс - технология выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития;

-кейс - технология - специфическая разновидность проектной технологии. В её рамках идёт формирование проблемы и путей её решения на основании «кейса», который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

Сентябрь 2016 г.