



**муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 4»**

660122 г. Красноярск, ул. Пионерской правды, 5, тел.: 237-34-27, факс 237-34-27,
e-mail: gimn4@list.ru <http://www.gymn4.ru>
ОГРН 1022401945730, ИНН/КПП 2461023652/246101001

ПРИНЯТО: Методическим
объединением
учителей начальных классов
_____ Л. В. Королькова
Протокол № 7
от «___» 06. 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____ О.И. Кириченко
«___» 08. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Гимназии №4
_____ М.С. Рябцев
Приказ №_____
от « 01» 09.2015 г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
(Дидактическая система развивающего обучения
Д. Б. Эльконина – В.В Давыдова)

1 – 4 кл.

2015 – 2019 г.г.

г. Красноярск
2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по курсу «Окружающий мир» (далее - Программа) составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- рекомендациями Примерной программы начального общего образования по литературному чтению, М. : Просвещение, 2011;
- с возможностями УМК, разработанном на основе авторской программы Е.В. Чудиновой.

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой.

Кроме этой, решаются также следующие задачи:

- первоначальное знакомство ребенка с некоторыми методами естественных и социальных наук;
- ориентирование ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе, формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

В основе построения программы лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Содержательные линии

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение — оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру – это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Школа перестает быть местом, где ребёнок получает информацию и заучивает её, а становится местом, где ребёнок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

Основой объединения блоков «Естествознание» и «Обществознание» в целостный компонент «Окружающий мир» является в данной программе логика развертывания «Естествознания», поскольку именно в этом блоке выстроена систематическая последовательность учебных задач, обеспечивающая формирование основ научного мышления младшего школьника.

Естественнонаучное знание представляет собой совокупность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного метода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели.

В предлагаемом курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе.

Разделы по обществознанию дополняют этот материал, раскрывая перед учащимися другие стороны окружающего мира.

Основным методом обучения по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является решение детьми системы учебных задач. В курсе «Окружающий мир» основной учебной задачей является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми более частных учебных задач, открывающих способы планирования эксперимента, способы измерения величин, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование.

Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области физики, химии, биологии, геологии, астрономии и других естественных наук.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и документами — с другой.

Важнейшей линией курса является **линия развития оценочной самостоятельности учащихся**, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Одной из основных задач УМК «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является **обеспечение грамотности чтения информационных текстов** – способности различать факты, описанные в тексте, и мысли автора текста; способность понимать автора, т.е. реконструировать логику его размышлений, вставить на его точку зрения, а также использовать информацию из текста для решения собственных задач.

Получение, поиск и фиксация информации.

Начиная с самых первых дней учения дети систематически обращаются к справочной литературе. Впервые это реально необходимо, когда дети знакомятся с органами чувств животных.

Понимание и преобразование информации

Начиная практически с первых дней обучения, дети сталкиваются на уроках с текстами. Принципиально важно, что это не специальные учебные тексты, очищенные и стилизованные, а тексты авторские, разностилевые, с разной степенью сложности. В начале года тексты читает детям учитель, в конце года дети читают уже самостоятельно. При этом всякий раз при встрече с текстом учитель организует специальную работу детей с ним, начиная с первых, наиболее простых, заданий и постепенно включая весь арсенал:

- 1) коротко сформулировать, о чём этот текст;
- 2) ответить на 1-2 содержательных вопроса по тексту;
- 3) придумать и записать название;
- 4) выделить маркером главные слова (в учебнике-тетради или рабочей тетради);
- 5) слушая или читая текст, нарисовать значок или картинку, которая потом поможет вспомнить его;
- 6) вспомнить и рассказать текст соседу по парте или классу по нарисованному значку, картинке или названию;
- 7) выделить маркером непонятные и незнакомые слова (в учебнике-тетради или рабочей тетради).

Применение и представление информации

Уже в 1 классе информация применяется преимущественно для выполнения заданий учителя и достижения поставленных классом целей. Новые для учеников способы представления информации, осваиваемые на уроках «Окружающего мира» – это разные формы схематической записи.

Оценка достоверности получаемой информации

Вопросы достоверности информации затрагиваются в курсе «Окружающий мир», начиная со второго года обучения. В первом классе главное в этом отношении – введение знака сомнения «?», которым ученики активно пользуются на уроках, выражая своё сомнение или непонимание в ответ на реплики других учеников или учителя.

Исследовательское поведение.

Курс построен на основании теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Это означает, что он опирается на признание того факта, что между обучением и психическим развитием человека стоит его деятельность. Организация совместно-разделённой учебной деятельности в начальной школе предполагает, что большая часть урочного и, тем более, внеурочного учебного времени занята совместным исследованием и практической работой.

Примерное распределение времени урока:

- 1) все виды работы с текстом, в том числе, задачным;
- 2) обсуждение (в группах, парах, всем классом) выполненной или предстоящей работы;
- 3) исследовательскую (конструирование, моделирование и пр.) и практическую деятельность (в том числе, проектная);
- 4) работу с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе, работа в виртуальных лабораториях, практикумах и пр.)

Учебник для 1-го года обучения содержит 27 практических работ познавательного характера. Они провоцируют и организуют исследовательское поведение: рассматривание и сравнение объектов как непосредственное (с привлечением разных органов чувств), так и опосредованное (с помощью инструментов – лупы, линейки и т.д.), описание объектов, решение задач и загадок.

Провокация исследования осуществляется с помощью противопоставления разных мнений учеников об одном и том же предмете; путем презентации загадочных в каком-то отношении изображений (грибы с отсутствием трубочек и пластинок под шляпкой); путём

проблематизации(например, в задаче соотнесения домашних животных и их диких родственников; взрослых животных и их детенышей).

Духовно-нравственное воспитание учащихся

На первом году школьного обучения духовно-нравственное воспитание происходит, прежде всего, через усвоение норм общения в классном и школьном коллективе.

Кроме того, духовно-нравственное воспитание может осуществляться учителем в контексте изучения следующих тем:

1) Органы чувств человека и животных. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей. Ученики пытаются встать на точку зрения другого – посмотреть на мир глазами слабовидящих и слабослышащих людей.

2) Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

3) Процесс как смена состояний объекта. Жизнь улицы. Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).

Место учебного предмета в учебном плане

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Объем отобранного содержания рабочей программы определен в соответствии с нормативной продолжительностью изучения окружающего мира в начальной школе, которая установлена базисным учебным планом (по 2 учебных часа в неделю в 1- 4 классах). 1 кл. – 66 ч., 2-4 кл. – по 68 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования, на которые ориентирует Гимназия №4, в том числе и на уроках окружающего мира

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со

взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;

- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

(Требования к уровню подготовки см. в конце каждого класса в разделе «Содержание учебного предмета»)

Формы организации учебного процесса

Образовательный процесс в окружающем мире организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок моделирования и преобразования модели. Цель моделирования – выделить и зафиксировать наиболее общее отношение в предмете для его исследования;
- урок решения частных задач по применению «открытого» способа.
- урок-презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- урок контроля.
- самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:
 - задания по коррекции знаний и умений после проведения диагностических и проверочных работ;
 - задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
 - творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои естественнонаучные знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).
- урок оценки способа.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Содержание программы и планируемые результаты по годам обучения

1 класс

(66 часов)

1. Постановка проблемы получения знания об естественных (природных) и искусственных объектах. Природоведение (или естествознание) — группа наук, изучающих природные (естественные) объекты. Обществознание — группа наук о человеческом обществе. Способы получения ответов на вопросы об окружающем нас мире: спрашивание, чтение, наблюдение. Использование современных средств получения информации (телевидение, Интернет)

- Преобразование природы человеком. Искусственное и природное.
- Дикие и домашние животные, дикорастущие и культурные растения.
- Основные части цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок и плод.
- Деревья, кустарники и травы. Разнообразие растений.
- Внешнее строение и части растений. Использование растений человеком.

(10 ч)

2. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире. Анализ ощущений человека.

- Виды ощущений человека: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Органы чувств человека и животных.

(8 ч)

3. Свойства (признаки) объекта наблюдения. Выделение и называние разных свойств объекта наблюдения. Планирование наблюдений. Описание объекта наблюдения с помощью ранее составленного плана.

- Архитектурные сооружения Москвы – столицы России, и Петербурга. Их признаки.
- Предметы быта и их признаки.
- Признаки профессий.
- Листья, ветки и кора деревьев, хвойные и лиственные деревья, камни, грибы съедобные и несъедобные, их признаки..
- Насекомые, домашние животные, птицы, - наблюдаемые признаки и свойства.

(16 ч)

4. Сравнение объектов по выделенному свойству. Построение рядов объектов по выделенному свойству. Классификация объектов по выделенному свойству.

- Виды бумаги. Изготовление бумаги. Необходимость экономии бумаги.
- Птичьи клювы. Приспособленность птиц к условиям их жизни.
- Птичьи яйца. Приспособленность птиц к условиям обитания. Охрана птиц.
- Хвосты животных. Приспособленность животных к условиям обитания.
- Листья деревьев. Разнообразие растений.
- Бабочки. Примеры бабочек, обитающих в России.
- Предметы быта (мебели, посуды и пр.).

(10 ч)

5. Разные состояния объекта. Их описание и представление с помощью схемы.

- Состояния погоды (ясная, пасмурная, влажная, сухая, жаркая, холодная).
- Состояния человека (бодрый, усталый, рассеянный, сосредоточенный, огорченный и пр.).
- Болезненные состояния человека. Примеры классификации заболеваний.

(6 ч)

6. Процесс как смена состояний объекта. Процессы вокруг нас.

- Химические процессы: горение, его необратимость.

- Жизнь города. Движение транспорта на улицах города. Виды транспорта. Поведение людей на улице.
- Последовательность времен года. Сезонные изменения растений и животных.
- Физические процессы, происходящие с водой: падение капли в воду, замерзание воды, таяние льда и снега, испарение лужи, узоры на окнах. Первое представление о круговороте воды в природе.
- Физиологические процессы у человека: дыхания, заживания синяков и царапин, плача младенца, усиления биения сердца при физической нагрузке, сгибания руки.
- Изменения эмоционального состояния человека и животных. Проявление эмоций человеком и животными (обезьянами, собаками). Мимика и поза как показатели эмоций.
- Живая и неживая природа. Изменения в живой и неживой природе. Неживая природа: разрушение (размывание берегов и пр.), рост (кристаллов, стактитов, и пр.)
- Живая природа: развитие как важная отличительная черта живых существ (развитие одуванчика, курицы, насекомых).
- Установление последовательности процессов (на примере чтения следов животных).
- Возможность предсказания хода процесса (на примере прорастания луковицы).
- Примеры природных явлений.

(16 ч)

Примерная тематика экскурсий:

История вещей (экскурсия в политехнический, краеведческий или исторический музей).

Сезонные изменения в природе. Фенологические наблюдения (экскурсия в лес, парк).

К концу первого года обучения по данной программе в рамках стандарта ученик должен:

А) В области естествознания:

- Приводить примеры:
 - диких и домашних животных (2-3 на каждую группу);
 - дикорастущих и культурных растений (2-3 на каждую группу);
 - хвойных и лиственных деревьев, кустарников, трав (2-3 на каждую группу);
 - природных явлений (2-3);
- Различать на уровне представлений:
 - естественные (природные) и искусственные объекты (предметы труда и изделия человека);
 - живые и неживые природные объекты;
 - части растения, отображать их в схематическом рисунке.
- Кратко характеризовать:
 - свойства объекта наблюдения (форма, цвет, сравнительные размеры).

Б) В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:

- Приводить примеры:
 - правильного и неправильного поведения на улице.
- Кратко характеризовать:
 - элементарные правила поведения и общения в школе и дома.

Кроме этого, обучение по данной программе дает возможность научиться:

А) В области естествознания:

- Приводить примеры:

- состояний разных объектов;
- процессов, происходящих вокруг нас (в том числе, природных явлений);
- процессов, происходящих в теле человека (из числа изученных на уроках).
- разных пород собак.
- Различать на уровне представлений:
 - органы чувств человека и их функции.
- Кратко характеризовать:
 - состояние погоды.
- Решать практические задачи:
 - проводить целенаправленное наблюдение за живыми существами и процессами, происходящими с ними;
 - строить ряды объектов по указанному свойству;
 - строить простейшие классификации объектов.

Б) В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:

- Кратко характеризовать:
 - памятники архитектуры, описывая их по плану,
 - признаки разных профессий;
 - виды транспорта,
 - предметы быта (изделия человека), выделяя их свойства.
- Решать практические задачи:
 - проводить целенаправленное наблюдение за процессами, происходящими вокруг нас в повседневной жизни;
 - уметь называть в речевой форме и анализировать свои ощущения при наблюдении;
 - строить ряды объектов по указанному свойству.

2 класс (68 часов)

1. Условия процесса. Различение существенных и несущественных условий:
 - Условия приготовления вареной и жареной картошки; условия приготовления еды; безопасность при приготовлении еды.
 - Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое; круговорот воды в природе. Различение тела и вещества, тел природы и изделий человека, неживых тел природы и живых существ.
 - Разные материалы (вещества) и условия процессов, происходящих с ними (на примере изготовления глиняной чашки, порчи оловянных пуговиц, ржавления железных изделий).
 - Условия горения (тушения огня). Безопасность при пожаре и задымлении.
 - Условия результативной работы группы на уроке; правила взаимодействия людей в обществе.
 - Условия безопасного перехода через улицу;
 - Условия правильного роста и развития человека. Закаливание и гигиена как способы профилактики заболеваний.
 - Условия, необходимые для жизни растений и животных; взаимосвязь неживой и живой природы
 - Условия хорошего полета, условия скольжения (которые возможно выявить в практической работе).

(12 часов)
2. Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез.
 - Причины раскрывания-закрывания упавших шишек.

- Причины осенней и весенней линьки зверей.
- Существенные условия запоминания.
- Условия прочности сооружений. Обеспечение безопасности при землетрясении;
- Таяние снега в городе и в лесу. Загрязненность улиц города.
- Движение комнатных растений (стебли и листья растений тянутся к свету, корни растений тянутся к питательным веществам).
- Поведение животных (ощущения животных; признаки, на которые ориентируются животные)

(16 часов)

3. Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента.

- Оценка температуры, влажности, силы ветра. Проблема объективности наблюдений.
- Единицы измерения, стандартные единицы измерения. Погрешность измерения (на примере измерения длины).
- Простейший измерительный прибор, его устройство. Конструирование измерительных приборов (осадкомер, гигрометр, термометр, часы) и работа с ними.
- Приемы измерений количества осадков и силы ветра. Виды осадков Основные свойства воздуха и воды..
- Приемы измерения температуры. Разные температурные шкалы. Измерение температуры воздуха. Измерение температуры тела. Вещества в разных состояниях. Твердые вещества, жидкости, газы.
- Приемы измерения временных промежутков. Разные виды часов (солнечные часы, часы-свечка, водяные часы и пр.) Измерение времени по часам.
- Измерение времени и историческое время. Разные временные масштабы.

Измерение времени в секундах, минутах, часах, сутках, неделях, месяцах, годах.

- Моя личная история и история моей семьи. Измерение времени в десятилетиях и веках. Родственные отношения в семье.
- Планирование времени, распорядок дня ученика. Полезные и вредные привычки
- История моего города (села). Важные сведения из истории родного края. Труд людей родного края.

(30 часов)

4. Выращивание растений. Планирование и проведение опытов, связанных с размножением и развитием растений. Представления о росте и развитии растений, животных, человека.

- способы размножения растений;
- способы распространения семян;
- существенные условия прорастания семян;
- причины позеленения проростков.

(10 часов)

Примерная тематика экскурсий:

Политехнический музей, научно-исследовательский институт или местная метеостанция – приборы для измерения погодных явлений.

Краеведческий (исторический) музей – история родного края.

Весной – в поле и лес (наблюдение за ростом и развитием растений и животных).

К концу второго года обучения по данной программе в рамках стандарта ученик должен:

А) В области естествознания:

- Называть:
 - основные свойства воды;
 - основные свойства воздуха;
 - условия, необходимые для жизни растений и животных.
- Приводить примеры:
 - живых и неживых природных тел (объектов наблюдения);
 - веществ в разных агрегатных состояниях;
 - полезных и вредных для здоровья привычек.
- Различать на уровне представлений:
 - живые и неживые природные тела (объекты наблюдения); материалы (вещества); явления (процессы).
 - агрегатные состояния воды;
- Решать практические задачи:
 - измерять температуру воздуха с помощью термометра;
 - измерять время с помощью часов;
 - составлять свой распорядок дня;
 - проращивать семена, ухаживать за растениями.

Б) В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:

- Называть:
 - Название родной страны, столицы России, родного города (села).
- Кратко характеризовать:
 - условия результативной работы группы и правила взаимодействия людей при общении;
 - условия безопасного перехода через улицу (правила дорожного движения);
 - условия пожарной безопасности (правила поведения при пожаре и задымлении).

Кроме того, обучение по данной программе дает возможность научиться:

А) В области естествознания:

- Приводить примеры:
 - измерительных приборов;
 - местных признаков, предсказывающих погоду.
- Различать на уровне представлений:
 - виды осадков;
 - существенные и несущественные условия процессов;
 - наблюдение и эксперимент как разные способы получения ответов на вопросы об окружающем мире.
 - процессы роста и развития живых существ.
- Кратко характеризовать:
 - условия некоторых физических превращений (изменений агрегатного состояния воды, скольжения, полета и пр.)
 - условия некоторых химических процессов (горения, появления ржавчины и пр.)
 - условия некоторых биологических процессов (движения растений, позеленения растений, прорастания семян, сезонной линьки животных, распознавания животными особей своего вида и пр.).
- Решать практические задачи:
 - планировать и проводить несложные опыты (вместе с одноклассниками);
 - использовать шкалы разной мерности для измерения свойств объектов и процессов (из числа рассмотренных на уроках);

- измерять силу ветра, количество осадков с помощью созданных в классе простейших приборов;
- измерять температуру воды и собственного тела с помощью термометра;
- измерять время разными способами и в разных единицах.
- определять силу ветра по шкале Бофорта.

Б) в области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:

- Приводить примеры:
 - событий из личной истории и истории семьи;
 - родственных отношений;
 - событий из истории родного города (села).
- Уметь получать и анализировать информацию:
 - определять тему простого научно-популярного текста;
 - формулировать своими словами или словами из текста его главную мысль.

3 класс

(68 часов)

А. Способы описания результатов наблюдений и опытов.

1. Маршрут – линейная запись пути. Запись маршрута с помощью символов (пиктографическая запись).
 - Безопасные маршруты в школу и домой.
 - Правила поведения по дороге от школы до дома (безопасность поведения на улице и в подъезде).

(5 часов)

2. Выбор направления движения, стороны горизонта.
 - Ориентирование на местности с помощью Солнца, звезд, компаса.
 - Возможности ориентирования по Луне и по местным признакам.
 - Безопасность в лесу (определение направления движения к дому).

(5 часов)

3. Картограмма (план, карта) как способ представления на плоскости трехмерных объектов. Общее представление о масштабе. Разные виды картограмм.
 - План комнаты – опасные места в моем доме. Правила противопожарной безопасности.
 - Карта мира – материки и океаны (общее представление, расположение на карте). Особенности жизни на разных материках. Представление о Мировом океане и его жителях.
 - Россия на карте: политические соседи России (положение стран на карте, флаги стран, традиции разных народов), народы, населяющие Россию (5-7 названий), их национальные обычаи (на примерах народов, представители которых учатся в классе).
 - Физическая карта России (горы и реки, моря и океаны). Природа нашей Родины: пейзажи степи, пустыни, тундры, тайги, гор.
 - Москва на карте: рост территории Москвы, названия московских улиц – отражение истории Москвы, достопримечательности столицы.
 - Туристская картограмма – достопримечательности родного края. Название региона, села (города). Достопримечательности страны, родного дома.

(13 часов)

4. Способ внесения в картограммы дополнительной информации с помощью изолиний. Построение и чтение изолиний.
 - Глубина водоема. Безопасное поведение на воде. Движение судов по рекам (работа лоцмана). Ручей и его обитатели.

- Изолинии высоты – изображение высот на карте. Путешествие по карте страны: горы и равнины, реки и озера.
- Ареалы распространения живых существ на карте. Проблема вымирания животных и растений. Красная Книга.
- Синоптические карты. Предсказание погоды. Значение прогноза погоды для разных профессий. Труд метеорологов.

(9 часов)

5. Способы построения и чтения графиков. Способы построения и чтения таблиц. Способы построения и чтения диаграмм.

- Процессы роста живых существ. Кривые роста. Особенности роста многолетнего растения, насекомого, зверя, человека.
- Изменения ребенка по мере взросления (развитие). Изменение пропорций тела. Младенец, дошкольник, младший школьник, - изменение основных занятий и умений.
- Изменения температуры тела человека в здоровом состоянии и во время болезни. Температурные различия протекания простуды и гриппа.
- Питание и продолжительность жизни. Необходимые составляющие еды человека. Здоровое питание.
- Здоровье и домашние животные. Гигиена при общении с домашними животными.
- Чистый воздух и дыхание человека. Проблемы больших городов: микробы в воздухе, задымленность (смог).
- Заболеваемость в разное время года. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. Роль закаливания и зарядки в профилактике заболеваний.
- Молния и гром. Шаровая молния и ее особенности. Безопасное поведение в грозу.
- Поведение птиц в разную погоду.
- Выпадение осадков в разные времена года.
- Классификация живых существ: животные, растения, грибы. Животные: насекомые, рыбы, птицы, звери.

(15 часов)

5. Чтение простейших разрезов.

- Внутреннее устройство привычных в быту вещей (разрезы фруктов, овощей, предметов быта).
- Жилища животных и человека. Жилища древних людей. Современные сооружения и их назначение.
- Слои земной коры (представление о раскопках, культурном слое).
- Окаменелости. Представление о древних обитателях нашей планеты.
- Горные породы и минералы. Признаки разных горных пород (песок, глина, гранит) и минералов (по выбору). Шкала твердости минералов Мооса.
- Почва и ее свойства (плодородие, содержание воды и воздуха, содержание горных пород). Образование почвы живыми существами. Разрушение почвы, трудность ее восстановления.
- Полезные ископаемые. Их виды. Примеры добычи и использования полезных ископаемых. Труд шахтеров.

(14 часов)

Б. Использование изученных способов описания для связи разнородных явлений.

- Гипотеза о внутреннем строении Земли и движении материков.
- Превращения горных пород.
- Извержения вулканов.
- Землетрясения. Представление о шкале Рихтера.

- Рельеф местности. Равнина, гора, холм, овраг. Гипотезы о формировании рельефа местности. Воздействие на рельеф местности хозяйственной деятельности человека.

(7 часов)

Примерная тематика экскурсий:

Политехнический музей, научно-исследовательский институт или местная метеостанция – приборы для измерения погодных явлений.

Краеведческий (исторический) музей – жизнь, быт людей в прошлом.

Весной – в поле, лес, ботанический сад или зоопарк (наблюдение за ростом и развитием растений и животных).

К концу третьего года обучения по данной программе в рамках стандарта ученик должен:

А) В области естествознания:

- Называть:
 - правила охраны и укрепления здоровья.
- Приводить примеры:
 - представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) не менее 3 представителей из изученных.
- Решать практические задачи:
 - владеть элементарными приемами чтения картосхемы: показывать на карте материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без называния);
 - показывать на карте границы России, столицу России.

Б) В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:

- Называть:
 - название родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села).
 - правила дорожного движения.
- Кратко характеризовать:
 - изменения ребенка по мере взросления.
- Решать практические задачи:
 - прокладывать безопасные маршруты в своем микрорайоне;
 - осуществлять безопасное поведение в своем доме.
- Рассказывать
 - о родном крае,
 - родной стране,
 - столице.

Кроме этого, обучение по данной программе дает возможность научиться:

А) В области естествознания:

- Приводить примеры:
 - горных пород и минералов;
 - полезных ископаемых, их свойств и использования;
 - разных жилищ животных;
 - воздействия природных сил на рельеф местности;
 - воздействия человека на рельеф местности.
- Различать на уровне представлений:
 - виды горных пород;
 - почву и горную породу;
- Кратко характеризовать:
 - превращения горных пород;
 - состав почвы в отличие от горной породы;
 - внутреннее строение Земли.

- Решать практические задачи:
 - представлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших картосхем, графиков, шкал, таблиц, диаграмм;
 - читать простейшие картосхемы, шкалы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;
 - фиксировать маршрут своего движения с помощью символической записи и на картосхеме;
 - определять твердость минерала по шкале Мооса.
 - определять стороны горизонта по компасу, звездам и Солнцу.
 - строить график процесса собственного роста.
 - строить свой температурный график.

Б) В области общественнознания и основ безопасности жизнедеятельности:

- Приводить примеры:
 - разных жилищ людей;
 - традиций разных народов;
 - стран, окружающих Россию.
 - народов, населяющих Россию.
 - достопримечательностей родного дома, края, столицы, страны.
- Уметь получать и анализировать информацию:
 - представлять результаты социологического опроса в виде простейших таблиц и диаграмм;
 - читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о социальных объектах;
 - читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию о социальных объектах и процессах;
 - находить в справочниках ответ на интересующий вопрос;
 - находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами.

4 класс

(68 часов)

1. Наблюдение небесных явлений. Небесные тела. Солнце – звезда, источник света и тепла на Земле. Земля – наша планета. Источники света и отраженный свет.

(2 часа)

2. Разные способы моделирования: схемы, «живые модели», модели из конструктора, модели с источником света, компьютерное моделирование. Проверка предположений в случае невозможности эксперимента.

- Явление смены дня и ночи на Земле;
- Явление фаз Луны;
- Солнечные и лунные затмения.

(8 часов)

3. Моделирование формы Земли.

- Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт).
- Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Расположение материков и океанов на карте и глобусе.

(3 часа)

4. Основания для выбора и оценки моделей (представление о Всемиром тяготении).

- Проявления земного тяготения.
- Взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны.
- Системы Птолемея и Коперника.

- Устройство Солнечной системы. Семья планет. Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.
- Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю. Приливы и отливы. Живые существа приливно-отливной зоны.
- Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Спутники-наблюдатели, спутники связи, спутники-исследователи. Представление о слоях земной атмосферы.

(4 часа)

5. Глобус – модель Земли. Форма и размеры Земли. Значение наклона земной оси для климата на земном шаре и явлений смены сезонов на Земле.

- Зональность в распределении природных сообществ на планете. Растения и животные зоны тундры, лесной зоны, степей, пустынь Евразии. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Взаимосвязь растений и животных (общее представление). Приспособленность растений и животных к условиям своего существования.
- Лес, луг, водоем родного края. Представители растений, насекомых, рыб, птиц и зверей, обитающих в родном крае (по 2-3 представителя). Особенности их внешнего вида, питания, размножения. Роль воды в жизни человека. Охрана водоемов. Правила поведения в природе.
- Смена сезонов на нашей планете. Сезоны в жизни животных, растений, человека. Взаимосвязь живой и неживой природы в явлениях сезонных изменений.

(12 часов)

6. Календарь – способ описания времени, основанный на знаниях о небесных явлениях.
 - Солнечные и лунные календари.
 - Летосчисление. Линейное и циклическое время. Эра календаря. Исчисление времени у греков, римлян, китайцев, славян.
 - Петровская реформа календаря. Современный календарь. Календарные праздники (семейные, религиозные, традиционные народные и пр.). Традиции празднования. Государственные праздники России.

(5 часов)

7. Прошлое и настоящее России.

Доисторическое и историческое время. Культурный слой. Счет времени в веках.

Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Современный человек как социальное существо. Его права. Основные нормы морали. Правила поведения в обществе.

- Жизнь людей в историческом прошлом. Основные исторические периоды жизни страны (Древняя Русь, Российское государство, СССР, РФ).
- Некоторые события российской истории как предмет изучения естествознания и обществознания (истории). Древняя Русь: возникновение государственности на Руси (похороны княжеского дружинника в Смоленске), монголо-татарское иго (героическая оборона Рязани, устройство российских городов), княжеские распри (шлем Ярослава, восстановление изображения Андрея Боголюбского Герасимовым; части скелета человека и их роль, жизненно важные части человеческого тела). Российское государство: присоединение Сибири (поход Ермака, охота и рыболовство, истребление некоторых видов животных), реформы Петра 1, оборона Севастополя (изобретение Пироговым гипсовой повязки, наркоза, правил оказания первой помощи, оказание первой помощи в простейших случаях). СССР: подвиг народа в блокадном Ленинграде в Великую Отечественную войну (сохранение коллекции семян Вавилова), освоение целины

(подвиг народа и экологические проблемы), покорение космоса (народный герой Юрий Гагарин, подготовка отряда космонавтов, тренировка тела и здоровье человека, личная гигиена, охрана и укрепление здоровья).

- Современное состояние России в графиках и диаграммах. Символы российской государственности (флаг и герб). История российского флага. Герб России и гербы некоторых российских городов. Современная форма правления. Основной закон страны.

(17 часов)

9. Наше место на планете Земля.

- Деятельность человека на Земле. Рост населения Земли. Демографические проблемы.
- Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.
- Экологические проблемы: последствия преобразования территорий, проблема мусора (связь качества мусора с доходами семьи, - бюджет, доходы и расходы), проблема вымирания животных и растений и пр. Зависимость между деятельностью человека и состоянием природы. Оценка последствий человеческой деятельности на Земле.
- Природа как важнейшее условие жизни человека. Меры по охране природы. Красная книга.
- Участие в природоохранной деятельности (на выбор: уборка загрязненной территории, озеленение, очистка водного источника, участие в экологическом проекте).

(7 часов)

Примерная тематика экскурсий:

Краеведческий музей – календарные обряды и праздники.

Местный экологический центр – проблемы экологии родного края.

Планетарий – небесные явления, звездный мир и пр.

Выезд на природу – наблюдения за небесными явлениями, экскурсии по экологическим тропам.

К концу четвертого года обучения по данной программе в рамках стандарта ученик должен:

А) В области естествознания:

- Называть:
 - название нашей планеты,
 - правила поведения в природе.
- Приводить примеры:
 - представителей растений своего региона: трав, кустарников и деревьев (не менее 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
 - представителей насекомых, рыб, птиц и зверей своего региона (не менее трех из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
- Кратко характеризовать:
 - роль Солнца для жизни на Земле;
 - сезонные изменения в природе; связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями.
 - воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), меры по ее охране.

Б) В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:

- Называть:
 - основной закон страны.
- Приводить примеры:

- исторических и культурных памятников страны (не менее трех);
- государственных праздников Российской Федерации,
- прав ребенка.
- особенностей жизни и быта людей в прошлом (в доисторический и исторический период истории России)
- Кратко характеризовать:
 - государственные символы России (флаг, герб).
 - отдельные (изученные) события из истории Отечества.
- Решать практические задачи:
 - находить на современной карте границы современной России, столицу, 1-2 города;
 - находить на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами; 2-3 города, основанные сибирскими первопроходцами, Петербург – город, построенный Петром, и выдержавший блокаду в Великой Отечественной войне).

Кроме этого, обучение по данной программе дает возможность научиться:

А) В области естествознания:

- Приводить примеры:
 - небесных тел (звезды, планеты, спутники планет, астероиды, кометы);
 - планет Солнечной системы.
 - влияния Луны на Землю (приливы и отливы, освещение);
 - кругосветных путешествий.
 - использования космического пространства для нужд человечества.
- Различать на уровне представлений:
 - звезды и планеты.
 - солнечные и лунные затмения
- Кратко характеризовать:
 - разные исторические представления о форме Земли и устройстве Солнечной системы;
 - явления, подтверждающие шарообразность Земли.
 - явления смены дня и ночи на Земле, смены фаз Луны;
 - явления смены сезонов на территории России;
 - луг, лес и водоем родного края как природные сообщества.

Б) В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:

- Приводить примеры:
 - крупных деятелей Отечества;
 - традиционных, семейных и религиозных праздников
- Решать практические задачи:
 - определять последовательность исторических событий (раньше - позже);
 - соотносить год с веком;
- Кратко характеризовать:
 - экологические и демографические проблемы человечества.
- Уметь получать и анализировать информацию:
 - составлять простейший план несложного текста для пересказа;
 - рассказывать несложный текст по плану.

Выпускник начальной школы по данной программе в рамках стандарта должен:

А) В области естествознания:

- Называть:
 - основные свойства воды;
 - основные свойства воздуха;

- условия, необходимые для жизни растений и животных.
- правила охраны и укрепления здоровья.
- название нашей планеты,
 - правила поведения в природе.
- Приводить примеры:
 - диких и домашних животных (2-3 на каждую группу);
 - дикорастущих и культурных растений (2-3 на каждую группу);
 - хвойных и лиственных деревьев, кустарников, трав (2-3 на каждую группу);
 - природных явлений (2-3);
 - живых и неживых природных тел (объектов наблюдения);
 - веществ в разных агрегатных состояниях;
 - полезных и вредных для здоровья привычек.
 - представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) не менее 3 представителей из изученных.
 - представителей растений своего региона: трав, кустарников и деревьев (не менее 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
 - представителей насекомых, рыб, птиц и зверей своего региона (не менее трех из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
- Различать на уровне представлений:
 - естественные (природные) и искусственные объекты (предметы труда и изделия человека);
 - живые и неживые природные объекты (тела);
 - части растения, отображать их в схематическом рисунке.
 - вещества (материалы);
 - явления (процессы).
 - агрегатные состояния воды.
- Кратко характеризовать:
 - свойства объекта наблюдения (форма, цвет, сравнительные размеры).
 - роль Солнца для жизни на Земле;
 - сезонные изменения в природе; связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями.
 - воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), меры по ее охране.
- Решать практические задачи:
 - измерять температуру воздуха с помощью термометра;
 - измерять время с помощью часов;
 - составлять свой распорядок дня;
 - проращивать семена, ухаживать за растениями;
 - владеть элементарными приемами чтения картосхемы: показывать на карте материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без называния);
 - показывать на карте границы России, столицу России.

Б) В области общественнознания и основ безопасности жизнедеятельности:

- Называть:
 - Название родной страны, родного региона, столицы России, родного города (села).
 - основной закон страны.
 - правила дорожного движения.
- Приводить примеры:
 - правильного и неправильного поведения на улице.
- Кратко характеризовать:
 - элементарные правила поведения в школе и дома.

- условия результативной работы группы и правила взаимодействия людей при общении;
- условия безопасного перехода через улицу (правила дорожного движения);
- изменения ребенка по мере взросления.
- условия пожарной безопасности (правила поведения при пожаре и задымлении).
- государственные символы России (флаг, герб).
- отдельные (изученные) события из истории Отечества.
- Рассказывать
 - о родном крае,
 - родной стране, столице.
- Решать практические задачи:
 - прокладывать безопасные маршруты в своем микрорайоне;
 - осуществлять безопасное поведение в своем доме.
 - находить на современной карте границы современной России, столицу, 1-2 города;
 - находить на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами; 2-3 города, основанные сибирскими первопроходцами, Петербург – город, построенный Петром, и выдержавший блокаду в Великой Отечественной войне).

Кроме этого обучение по данной программе дает возможность научиться:

А) В области естествознания:

- Приводить примеры:
 - состояний разных объектов;
 - процессов, происходящих вокруг нас (в том числе, природных явлений);
 - процессов, происходящих в теле человека (из числа изученных на уроках).
 - разных пород собак.
 - измерительных приборов;
 - местных признаков, предсказывающих погоду.
 - горных пород и минералов;
 - полезных ископаемых, их свойств и использования;
 - разных жилищ животных;
 - воздействия природных сил на рельеф местности;
 - воздействия человека на рельеф местности.
 - использования космического пространства для нужд человечества.
- Различать на уровне представлений:
 - органы чувств человека и их функции
 - виды осадков;
 - виды горных пород;
 - почву и горную породу;
 - процессы роста и развития живых существ;
 - существенные и несущественные условия процессов;
 - наблюдение и эксперимент как разные способы получения ответов на вопросы об окружающем мире.
- Кратко характеризовать:
 - состояние погоды.
 - условия некоторых физических превращений (изменений агрегатного состояния воды, скольжения, полета и пр.)
 - условия некоторых химических процессов (горения, появления ржавчины и пр.)

- условия некоторых биологических процессов (движения растений, позеленения растений, прорастания семян, сезонной линьки животных, распознавания животными особей своего вида и пр.).
- превращения горных пород;
- состав почвы в отличие от горной породы;
- внутреннее строение Земли.
- Решать практические задачи:
 - проводить целенаправленное наблюдение за живыми существами и процессами, происходящими с ними;
 - строить ряды объектов по указанному свойству.
 - строить простейшие классификации объектов.
 - планировать и проводить несложные опыты (вместе с одноклассниками);
 - использовать шкалы разной мерности для измерения свойств объектов и процессов (в рамках рассмотренных на уроках);
 - измерять силу ветра, количество осадков;
 - измерять температуру воды и собственного тела с помощью термометра;
 - измерять время разными способами.
 - представлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших картосхем, графиков, шкал, таблиц, диаграмм;
 - читать простейшие картосхемы, шкалы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;
 - фиксировать маршрут своего движения с помощью символической записи и на картосхеме;
 - определять твердость минерала по шкале Мооса.
 - определять силу ветра по шкале Бофорта.
 - определять стороны горизонта по компасу, звездам и Солнцу.
 - строить график процесса собственного роста.
 - строить свой температурный график.

Б) В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:

- Приводить примеры:
 - событий из личной истории и истории семьи;
 - родственных отношений;
 - событий из истории родного города (села).
 - разных жилищ людей;
 - традиций разных народов;
 - стран, окружающих Россию.
 - народов, населяющих Россию.
 - достопримечательностей родного дома, края, столицы, страны.
 - крупных деятелей Отечества;
 - традиционных, семейных и религиозных праздников
- Кратко характеризовать:
 - памятники архитектуры, описывая их по плану,
 - признаки разных профессий;
 - виды транспорта,
 - предметы быта (изделия человека), выделяя их свойства.
 - экологические и демографические проблемы человечества.
- Решать практические задачи:
 - проводить целенаправленное наблюдение за процессами, происходящими вокруг нас в повседневной жизни;
 - уметь называть в речевой форме и анализировать свои ощущения при наблюдении;
 - строить ряды объектов по указанному свойству.
 - определять последовательность исторических событий (раньше - позже);

- соотносить год с веком.
- Уметь получать и анализировать информацию:
 - определять тему простого научно-популярного текста;
 - формулировать своими словами или словами из текста его главную мысль.
 - находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами.
 - составлять простейший план несложного текста для пересказа;
 - рассказывать несложный текст по плану.
 - представлять результаты социологического опроса в виде простейших таблиц и диаграмм;
 - читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о социальных объектах;
 - читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию о социальных объектах и процессах; находить в справочниках ответ на интересующий вопрос.

Контроль достижения планируемых результатов

Система оценивания по окружающему миру представлена следующими видами работ:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа (ТДР)- (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.

Самостоятельная работа учащихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учитель предоставляет учащимся набор учебного материала, учащийся из него выбирает те задания, которые сочтет для себя нужными. Самостоятельная работа учащихся рассчитана на продолжительное время выполнения (но не более одного месяца). Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку. По итогам выполнения самостоятельной работы учащихся проводится специальный урок-презентация.

Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал, а для учащихся и их родителей в электронном дневнике.

Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Такая работа проводится после решения учебной задачи и представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Для реализации программного содержания используются:

- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 1 кл. Учебник-тетрадь. М. Вита-Пресс,

- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 2 кл. Учебник-тетрадь. М. Вита-Пресс,
- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 3 кл. Учебник-тетрадь. М. Вита-Пресс,
- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 4 кл. Учебник-тетрадь. М. Вита-Пресс,
- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. **Методические рекомендации для учителя 1-4 класс.** М. Вита-Пресс,
- Электронный инновационный учебно-методический комплект «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>