



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4»

660122 г. Красноярск, ул. имени газеты «Пионерская правда», д. 5, тел.: +7 (391) 237-34-27,
e-mail: gimn4@list.ru <http://www.gymn4.ru>
ОГРН 1022401945730, ИНН 2461023652 КПП 246101001

Проект

Модель повышения качества образования в 2018-2019 учебном году в МАОУ Гимназии № 4 с учётом индивидуальных особенностей развития и здоровья обучающихся

1. Данные об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4».
- 1.2. Юридический адрес – 660122, г. Красноярск, ул. имени газеты «Пионерская правда», 5.
- 1.3. ФИО директора, контактный телефон, электронный адрес – Рябцев Максим Сергеевич, 2-37-34-27, e-mail: gimn4@list.ru.

2. Описание образовательной модели

Актуальность разработки модели повышения качества образования в МАОУ Гимназии № 4 продиктована необходимостью совершенствования образовательного пространства в целях обеспечения включенности всех обучающихся в образовательный процесс, качественного исполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего (полного) общего образования (далее – Стандарт).

В достижении качества образования Гимназия ориентируется на достижение планируемых результатов в условиях информационно-образовательной среды, отражает направленность на обеспечение формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения основных образовательных программ (далее ООП) начального, основного, среднего общего образования.

Приоритетным в модели является программно-технологическое обеспечение дополнительных возможностей вовлечения обучающихся в образовательную деятельность.

В качестве дополнительных возможностей определены:

- формирующее оценивание – как способ оптимизации процесса учения для достижения планируемых результатов, как показатель объективных результатов учебных достижений обучающихся;
- индивидуальные учебные планы на уровне среднего образования;
- линейное динамичное расписание учебных занятий с применением поточно – группового метода обучения в 5 классах по основным предметам, нелинейное – для учащихся 10 – 11 классов;
- применение деятельностных технологий (развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, приемов сингапурской технологии);
- обеспечение преемственности образовательных результатов на переходах между уровнями;
- активное внедрение дистанционных форм обучения и мобильных приложений обучения в образовательный процесс;
- формирование навыка смыслового чтения на всех уроках.

Программно-технологическое обеспечение дополнительных возможностей включает:

- инновационные комплексные системы опроса и тестирования учащихся Plickers, SMART Response VE, ActivExpression (использование на уроках и при подготовке к ЕГЭ и ГИА) ActiVote, Quizizz;
- облачные технологии, суть которых заключается в предоставлении учащимся удаленного доступа к образовательным порталам, вычислительным ресурсам и приложениям (включая операционные системы и инфраструктуру через Интернет);
- ментальные карты (интеллектуальные карты, майндмэппинг (mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы (платформы: iMindMap, Coggle, Xmind, Mapul, MindMeister, WiseMapping);
- обеспечение кадровых, материально – технических, информационных, финансовых условий реализации ООП Гимназии.

Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются: обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Цель создания модели: расширение образовательного пространства Гимназии для инноваций и освоения дополнительных возможностей вовлечения учащихся в учебный процесс с целью повышения качества образования.

Задачи:

- определить и распределить ресурсы, необходимые для реализации модели;
- разработать нормативно-правовое, организационно-методическое, материально-техническое, информационное и педагогическое сопровождения освоения дополнительных возможностей вовлечения учащихся в учебный процесс;
- осваивать и активно внедрять в образовательный процесс облачные технологии и технологии интерактивного комплекса оценки качества достижения планируемых результатов;
- разработать и внедрить процедуру оценивания на основе критериев для освоения дополнительных возможностей вовлечения учащихся в учебный процесс;
- провести исследование ожидаемых результатов и рисков при внедрении инновационных облачных технологий, в том числе и технологий оценки качества освоения содержания учебных предметов с учётом индивидуальных особенностей развития и здоровья на ступени (PEST – анализ, SWOT –анализ).

Условием качественной реализации модели является разработка и внедрение инструментария оценки результатов формирующего оценивания в соответствии с требованиями к личностным, метапредметным и предметным результатам образования.

Стратегии формирующего оценивания:

- определение потребностей учеников;
- развитие самостоятельности и инициативности;
- наблюдение за процессом и коррекция профессиональной деятельности учителя, познавательной деятельности обучающегося;
- объективность и достоверность достигнутых умений.

Формирующее оценивание в Гимназии внедряется с целью обеспечения включённости обучающихся в образовательный процесс, развития каждого обучающегося, развития навыков самостоятельного планирования и самооценки результативности учебной деятельности.

Средства оценивания результатов обучения:

- интерактивное оценивание (с использованием систем опроса и тестирования обучающихся, а также облачных технологий);
- суммативное (традиционное) оценивание – определение соответствия знаний нормам и требованиям стандарта, констатация факта обученности;
- формирующее оценивание – средство определения индивидуальных достижений учащихся, включения обучающихся в контрольно - оценочную деятельность (Цель: выработать у обучающихся устойчивую привычку к самооценке. Основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь: результаты оценки используются в целях улучшения процесса обучения с учетом выявленных потребностей).

3. Алгоритм взаимодействия учителя и обучающихся, обеспечивающий включенность в образовательный процесс каждого обучающегося

Педагогической технологией, обеспечивающей включенность в образовательный процесс каждого обучающегося, является внедрение технологии формирующего оценивания на всех уровнях образования. В связи с этим разработан данный алгоритм взаимодействия учителя и обучающихся при организации образовательного процесса, обязательный для исполнения всеми педагогическими работниками Гимназии:

1. Спланировать образовательные результаты обучающихся (предметные, метапредметные, личностные) по темам в соответствии ООП уровня образования и с рабочими программами учителей – предметников.
2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности обучающихся (цель обучения - диагностируема, сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя).
3. Сформировать задачи урока как направления деятельности обучающихся (отражают конкретные действия обучающихся на уроке).
4. Сформулировать конкретные критерии (однозначные, т.е. результат оценивания не зависит от личности оценивающего и оцениваемого; понятные не только учителю, но и обучающимся; конкретные - без абстрактных формулировок) оценивания деятельности обучающихся на уроке (могут разрабатываться учителем, а могут быть созданы учителем совместно с обучающимися).
5. Оценивать деятельность обучающихся по критериям (оценивать деятельность обучающихся в строгом соответствии с данными критериями).
6. Осуществлять обратную связь: «учитель $\leftrightarrow$ ученик», «ученик $\leftrightarrow$ ученик» (важно осмысление ошибок обучающимся и выработка рекомендаций по их предотвращению учителем).

Рекомендации по предотвращению ошибок обучающихся содержат:

- выделение и определение положительных элементов работы обучающегося;
 - указание того, что обучающемуся следует изучить, над чем поработать;
 - подсказки, как обучающийся может скорректировать свою работу;
 - подсказки, в каком направлении обучающийся должен работать дальше.
7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений обучающихся с предыдущим уровнем их достижений (не с нормами, стандартами).
 8. Определить место учащегося на пути достижения цели (необходимо проанализировать возможности достижения цели в заданный временной период с учетом результата, достигнутого учащимся на нынешнем этапе).
 9. Внести изменения в образовательный маршрут учащегося (за счет: вариативности заданий,

различного темпа выполнения задания, выбора элективных курсов, выбора направлений внеурочной деятельности.

4. Образовательное пространство, образовательная среда

Общим требованием к организации образовательного пространства Гимназии является полноценное проживание обучающимися возраста, в том числе и обучающимися с ОВЗ и иной социокультурной группы.

Образовательное пространство Гимназии включает в себя весь уклад школьной жизни ребенка:

- учебный процесс,
- внеурочную деятельность,
- дополнительное образование,
- систему детско-взрослых отношений,
- пространственно-предметную среду.

Назначение игрового пространства:

- место для подвижных игр и для спокойной работы (в связи с недостаточностью помещений, место для игры организуется в пространстве коридоров, место для спокойной работы в классной комнате, в дополнительном кабинете психолога);
- место для общения и для уединения (кабинет психолога, коридоры, классная комната, школьная библиотека);

Назначение образовательного пространства Гимназии:

- место для становления, удовлетворения познавательного интереса, «пробы сил» и для демонстрации достижений (классная комната, другие классные комнаты, актовый зал, лекционный зал, школьная библиотека);
- место для поиска информации (библиотека, кабинеты информатики, интерактивный стол учителя).

Учебное пространство класса состоит из:

- места учителя и места ученика,
- место для докладов и выступлений (у доски, «трибуна», по договору в классе),
- классный уголок как место предъявления учебной и иной самостоятельности,
- аудио-видео-интерактив (100 % оснащенность всех предметных кабинетов),
- место демонстрации опытов,
- стол (шкаф с раздаточными материалами),
- выставки, организуемые совместно с учениками и их родителями.

Пространство социального опыта

- участие в акциях, мероприятиях,
- проектирование пространства класса, пространств в школе,
- организация комфортной среды для обучения и воспитания.

Пространство развития и проявления одаренности:

- в урочном - особая форма организации урока в соответствии с требованиями системно – деятельностного подхода позволяет каждому ученику проявить и предъявить свои способности;
- реализация интегрированных курсов позволяет ученику развить способности и интеллектуальную одаренность, дополнительные возможности – уроки МДО (междисциплинарного обучения);

- во внеурочном (дополнительном образовании) – курсы внеурочной деятельности, «Школа успеха», предметные недели, конкурсы, олимпиады, участие в проектно- исследовательской деятельности.

И урочное, и внеурочное пространства позволяют формировать учебную самостоятельность, инициативность, ответственность, учебно-организаторскую и проектно – исследовательскую деятельность.

Для Гимназии важно сохранение преемственности на всех уровнях обучения.

Планируемые образовательные эффекты образовательного пространства Гимназии:

- Становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества;
- Основы контрольно-оценочной самостоятельности, ответственности обучающихся;
- Основы теоретического мышления: анализ, планирование и рефлексия;
- Системность, предметность и обобщенность предметных знаний.
- Способность обучающихся к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;
- Устойчивый познавательный интерес.

Образовательные результаты достигаются через следующие формы организации деятельности:

- урок как форму учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- занятие как форму учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форму учебной деятельности по разрешению проблем обучающегося по его запросу к педагогу;
- домашнюю самостоятельную работу как форму учебной деятельности по построению индивидуального образовательного маршрута;
- групповой проект как форму становления коммуникативных и развития регулятивных умений;
- проектную и исследовательскую деятельность как особую форму развития личностных и метапредметных умений, становления учебной самостоятельности, инициативности, ответственности;
- внеучебные формы образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности универсальных умений: конкурсы, акции, выставки, эстафеты, олимпиады, интеллектуально - творческие игры, экскурсии, секции, кружки, мастерские, клубы, тренинги, погружения, общественно-полезные и социальные практики, выездные школы, как место реализации личностных задач обучающихся.

Особой структурной единицей организации образовательной деятельности **является учебная (проблемная) ситуация**, в которой дети в коллективно-распределенной деятельности обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его (активно используются приемы сингапурской технологии групповой работы).

Учебные (проблемные) ситуации в Гимназии строятся с учетом возраста ребенка, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся.

Образовательная среда -это система влияний и условий формирования личности, предоставление возможностей для ее развития, содержащихся в образовательном пространстве Гимназии.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,

осуществления их самостоятельной образовательной деятельности. В Гимназии разработаны и реализуются Основные образовательные программы (ООП), адаптированные основные образовательные программы (АООП) уровней, рабочие программы учителей - предметников, УМК, локальные программы по воспитанию и дополнительным образовательным услугам.

Гимназия обеспечивает включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность через курсы внеурочной деятельности «Я - исследователь», «Загадки природы», систему разновозрастных курсов внеурочной деятельности «Школа успеха», проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций математических и естественнонаучных объектов.

Есть доступ к сети Интернет со скоростью не менее 1 Мбит/с.

К организационным формам отнесены действующие формы обучения: очная (в том числе надомная), очно – заочная, планируемые -дистанционная.

Используются следующие группы средств обучения:

- печатные учебники и учебные пособия, дидактические материалы, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.;
- электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники (внедрение в 2019 г. частично на уровне начального образования, до 2021 г. – на всех уровнях), сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HD DVD и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, химические приборы и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование (спортивные тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.д.).

5. Планируемые результаты реализации модели повышения качества образования обучающихся

В ходе реализации модели предполагаются следующие результаты:

- рост процента качества предметной обученности учащихся: начальное общее образование – до 65 %, основное общее образование – до 45 %, среднее общее (полное) образование – до 65 %;
- сформированность метапредметных умений у обучающихся согласно ООП на всех уровнях обучения.
- качественное обновление содержания образования на всех уровнях в соответствии с ФГОС и компетентностного подхода за счет использования технологий деятельностного типа и формирующего оценивания;
- доля учащихся, получающих образование с использованием современных информационных технологий составляет 90 - 100 %;
- содержательно-технологическое обновление учебно-методического комплекса (УМК) по предметам за счет поэтапного внедрения до 2020 г. электронных учебников – до 60 %;
- рост численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС до 100 %;

- повышение ИКТ-компетентности педагогов (работа с мобильными приложениями) – до 70 %;
- повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием (презентационное оборудование) – 100 %;
- количество педагогов успешно освоивших технологии формирующего оценивания в рамках реализации данной модели – 100 % - на уровне начального и среднего общего образования, 70 % - на уровне основного образования;
- использования облачных технологий - до 90 %;
- количество новых типов урока с использованием интерактивной доски в интерактивном режиме, увеличить до 80 % на уровне начального общего образования, до 40 % на уровне основного и среднего образования.
- использование индивидуальной образовательной траектории по избранным предметам всеми обучающимися 10 – 11 классов с целью обеспечения условий для творческого развития личности, профессионального самоопределения;
- разработка и апробирование диагностического инструментария для оценки результативности реализации ФГОС на всех уровнях обучения;
- поэтапное внедрение универсальных систем опроса и тестирования результатов обучения для оценки результатов качества образования и управление данными на всех уровнях образования (2018 – 2020 гг.).

6. Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели **Описание режима организации учебного процесса (инновации)**

- В Гимназии в 5-х классах в рамках пилотного эксперимента вводится линейное расписание занятий по русскому языку и математике с внедрением поточно – группового метода обучения (обучение предмету на базовом и профильном уровнях), предполагающем предоставление максимальных возможностей для реализации индивидуальных способностей обучающимся с различным уровнем готовности, мотивированности.
- Внедрение на уровне среднего общего образования уроков междисциплинарного обучения в целях развития метапредметных умений, мониторинга достижения планируемых метапредметных умений.
- На уровне среднего общего образования внедрение критериального *безотметочного* обучения, совершенствование очно- заочной формы обучения по отдельным предметам.
- Предоставление возможности для педагогов разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы через совершенствование курсов внеурочной деятельности «Школы успеха»;
- Предоставление возможности обучающимся самим выбирать занятия по интересам, посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основных предметов.

Совершенствование кадровых условий.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами (81 чел.), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами уровней образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами. В целях обеспечения включённости всех педагогических работников в деятельность по достижению качества образования на основе «Положения о «Карте профессионального развития педагогических и управленческих кадров МАОУ Гимназии № 4» каждым педагогом составлена и реализуется «Карта профессионального роста». В течение учебного года провести

мониторинг эффективности применения «Карт» с использованием «Портфолио учителя» на платформе электронного журнала.

Описание системы оценивания качества образования.

см. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Гимназии № 4»
<http://gymn4.ru/images/2017-2018/DOC/.pdf>

Ожидаемые эффекты

Реализация дополнительных возможностей повышения качества образования, внедрение формирующего оценивания, следовательно, индивидуализирование образовательной деятельности обучающихся, обеспечивают:

- включенность каждого обучающегося в образовательную деятельность: овладение общими способами учебной деятельности, развитие регулятивных умений - целеполагания, планирования, познавательных – общеучебных логических умений, коммуникативных – навыков сотрудничества с субъектами образования для решения задач собственного обучения;
- успешность каждого обучающегося в учении (программа освоена качественно, без пробелов, на максимально возможном уровне для конкретного ученика в соответствии с его интеллектуальными способностями);
- формирование у обучающихся адекватной самооценки и рефлексивных умений;
- успешность в воспитании и социализации.

Внедрение формирующего оценивания способствует повышению качества образовательного процесса и поможет учителям:

- определять первоочередные задачи и планировать дальнейшую работу;
- организовывать эффективную совместную работу с обучающимися;
- показывать обучающимся ориентиры в учебной работе;
- помогать обучающимся самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- сделать процесс оценивания более объективным.

Эффекты от применения мобильных приложений, облачных технологий:

- экономические: услуги бесплатно предоставляются внешними провайдерами;
- технические: минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательным условием является лишь наличие доступа к сети Интернет);
- технологические: большинство облачных образовательных услуг достаточно просты в использовании, требуют минимальной поддержки;
- дидактические: широкий спектр онлайн-инструментов и услуг, которые обеспечивают безопасное соединение и возможности сотрудничества педагогов и обучающихся.