



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4»

660122 г. Красноярск, ул. Пионерской правды, 5, тел.: 237-34-27, факс 237-34-27,
e-mail: gymn4@list.ru http://www.gymn4.ru
ОГРН 1022401945730, ИНН/КПП 2461023652/246101001

СОГЛАСОВАНО

Начальник

территориального отдела главного управления
образования администрации г. Красноярска по
Кировскому району

М.А. Захарова

« 01 » 09 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ Гимназии № 4

Приказ № 143

« 01 » 09 20 17 г.

М.С. Рябцев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Пространство УСПЕХА»

муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 4»

г. Красноярска

на 2017 – 2021 гг.

Красноярск
2017

Аннотация

Программа развития «Пространство успеха» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» города Красноярска (далее по тексту Гимназия) была представлена в качестве выпускной аттестационной работы заместителя директора МАОУ Гимназии № 4 Шандр А.А. в Институте образования НИУ ВШЭ г. Москва. В программе дана информационная справка, содержащая историю развития Гимназии, территориальное расположение, описано конкурентное, образовательное, социокультурное пространство, а так же дана характеристика контингента обучающихся учреждений Кировского района города.

Проведена аналитика слабых и сильных сторон, а так же тенденций, имеющих существенное значение для разработки программы развития. В конце первой главы приведены основания для стратегического плана развития Гимназии.

Во второй главе представлена концепция модели желаемого будущего Гимназии, основываясь на ее миссии, определены основные цели и задачи программы.

Третья глава посвящена стратегическим проектам программы развития, каждый из которых содержит так же цель, основные задачи, ожидаемые результаты и описание мероприятий данных проектов.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МАОУ ГИМНАЗИИ № 4.....	7
История основания и развития.....	7
Территориальное расположение Гимназии.....	8
ГЛАВА I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	9
1.1. PEST – анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы Гимназии.....	9
1.2. SWOT-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы Гимназии.....	10
1.3. Конкурентное, образовательное, социокультурное пространство Гимназии.....	11
1.4. Анализ характеристики управленческих и педагогических кадров.....	12
1.5. Характеристика контингента школ Кировского района и обучающихся Гимназии.....	16
1.6. Анализ результатов обучающихся Гимназии.....	18
1.7. Результативность итоговой государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.....	18
1.8. Динамика количества выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием.....	19
1.9. Анализ проектной и исследовательской деятельности Гимназии.....	19
1.10. Организация дополнительного образования Гимназии.....	20
1.11. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	21
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II. Обоснования для стратегического плана развития Гимназии.....	21
ГЛАВА II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО ГИМНАЗИИ	
2.1. Миссия Гимназии.....	22
2.2. Цель программы развития Гимназии.....	22
2.3. Приоритетные задачи программы развития.....	22
2.4. Модель Гимназии будущего.....	22
ГЛАВА III. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	24
Проект «Индивидуализация обучения».....	24
Проект «Развитие кадрового потенциала»	27
Проект «Внутренняя система оценки качества образования».....	29
Проект «Одаренные дети».....	32
Проект «Развитие системы дополнительного образования».....	34
Проект «Электронная школа».....	35
Проект «Команда успеха».....	38
ГЛАВА IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	39
ГЛАВА V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	40
ГЛАВА VI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	43

Паспорт программы развития

Полное наименование программы развития	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» г. Красноярск «Пространство успеха» на 2017 – 2021 гг. (далее Программа)
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Закон Красноярского края об Образовании Красноярского края (в ред. Законов Красноярского края от 12.02.2015 N 8-3112, от 25.06.2015 N 8-3558, от 02.12.2015 N 9-3957, с изм., внесенными Законом Красноярского края от 01.12.2014 N 7-2873); - Устав МАОУ Гимназии № 4; - Локальные акты Гимназии.
Миссия Гимназии	Гимназия – это МЫ! МЫ – это УСПЕХ! Уверенность Самостоятельность Проектное мышление цЕлеустремлённость Харизма
Цель Программы	создание единого образовательного пространства, обеспечивающего достижения нового качества образования через применение образовательных технологий, многопрофильного образования и обновление содержания образования, гарантирующего выполнения ФГОС и ориентированного на приобретение гимназистами компетенций XXI века.
Задачи Программы	1. Изучить социально-образовательный заказ родителей и обучающихся, проживающий в микрорайоне и за его пределами. 2. Подготовить высокомотивированных выпускников для поступления в ВУЗы страны через многопрофильное образование в рамках сетевого взаимодействия 3. Развивать учебную самостоятельность и совершенствовать проектно-

	исследовательскую культуру в условиях выбора траектории образования каждого обучающегося. 4. Развивать научно-образовательную и творческую среду Гимназии в интеграции с дополнительным образованием. 5. Развивать педагогический потенциал, а так же эффективность деятельности управленческой команды.
Сроки реализации	2017 – 2021 годы
Этапы реализации Программы	I этап - январь – август 2017 г. – подготовительный (подготовка условий для практической реализации Программы развития, актуализация основных идей); II этап – сентябрь 2017 – 2020 гг. – основной (реализация ведущих направлений Программы развития); III этап – 2021 г. – диагностически-обобщающий (определение эффективности реализации, обобщение результатов реализации, определение перспектив развития).
Финансовое обеспечение Программы	- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания; - внебюджетные средства (Местный общественный фонд развития гимназии № 4 г. Красноярска «Эдельвейс», спонсорские средства); - грантовые конкурсы.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	- Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; - Высокие результаты ЕГЭ, гарантирующие поступление в ведущие ВУЗы РФ; - Учет внеурочных интеллектуальных, спортивных, творческих достижений гимназистов как результата прохождения основной образовательной программы; - Положительная динамика качества, успеваемости, участия и результативности в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня; - Рост числа педагогов, использующих инновационные технологии в обучении и их уровня квалификации; - Рост числа предоставляемых услуг дополнительного образования и участников; - Рост внебюджетного фонда за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты и компетенции выпускника	Новое качество образования, ориентированное на формирование компетенций успешной личности выпускника: ✓ информационно-аналитическая компетенция; ✓ коммуникативная компетенция; ✓ социальная компетенция; ✓ умение решать сложные задачи; ✓ критическое мышление; ✓ проектное мышление;

	✓ креативность. Образовательные результаты выпускника Гимназии: - учебная самостоятельность; - исследовательская культура; - проектная культура.
Инструмент реализации Программы	Инструментом реализации программы развития выступают проекты. При этом планируется как дальнейшее развитие проектов (поли-проектов), реализуемых в рамках: - основного образования гимназистов; - дополнительного образования детей и/или в рамках интеграции основного образования и дополнительного образования детей; - системы сопровождения профессионального развития педагогического коллектива в целом и индивидуального сопровождения педагогов Гимназии.
Контроль исполнения Программы	Мониторинг выполнения этапов Программы; Отчет директора Гимназии на Педагогическом совете – ежегодно.

Информационная справка МАОУ Гимназии № 4

Полное название учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» г. Красноярска
Адрес учреждения	г. Красноярск, ул. имени газеты «Пионерская правда», 5
Почтовый адрес и место хранения документов учреждения	660122, Красноярск, Пионерской правды ул. д.5
Телефон/факс учреждения	+7 (391) 237 – 34 - 27
Сайт школы	http://gymn4.ru/
e-mail	gimn4@list.ru
ФИО директора	Рябцев Максим Сергеевич
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный № 8160–л от 04.09.2015
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 4362 от 16.10. 2015 г.
Формы обучения	Очная форма обучения, Заочная, Очно-заочная, Семейная, Домашняя, Самообразование
Режим работы	пн. - сб. с 8:30 до 17:00
Количество обучающихся	1007

МАОУ Гимназия № 4 г. Красноярска реализует следующие программы:

- Основная образовательная программа основного начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного среднего общего образования;
- Дополнительные образовательные программы.

История основания и развития Гимназии

Школа №60 была открыта в 1952 году. Два года она просуществовала как мужская школа, до 1995 года как простая смешанная школа. Затем получила статус гимназии, и теперь существует как Гимназия №4 . Потребность в получении этого статуса появилась вследствие того, что обществу стали требоваться люди с обширными знаниями, всесторонне подкованные, способные хорошо ориентироваться в мире современных информационных технологий. Как только школа №60 стала гимназией №4, у учеников появилось больше возможностей в приложении своих талантов, появилась возможность получать больше знаний и затем развиваться в том направлении, которое им наиболее интересно.

Территориальное расположение Гимназии

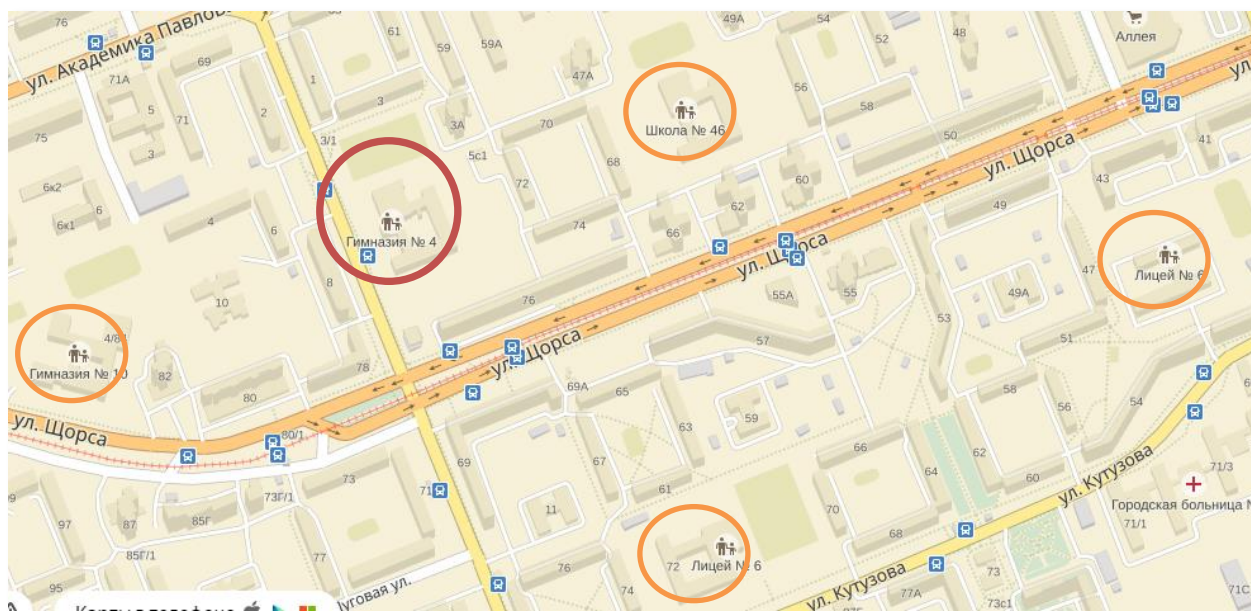


Рис. 1. Расположение Гимназии в микрорайоне

Гимназия расположена на территории Кировского района г. Красноярска, в прошлом на территории поселка Первомайский.

В микрорайоне есть еще 7 общеобразовательных учреждений: МАОУ Лицей № 6 «Перспектива», МАОУ Гимназия № 10, МБОУ СОШ № 46, МАОУ СОШ № 55, МБОУ №135, МБОУ СОШ № 81, МБОУ СОШ № 90. В случае проведения картографии, все статусные общеобразовательные учреждения района находятся в шаговой доступности друг от друга.

Образовательные услуги Гимназии пользуются спросом у населения микрорайона, п. Водники Свердловского района, п. Суворовский Ленинского района г. Красноярска. Показателем качества предоставления образовательной услуги является востребованность получения образования в Гимназии даже после смены места жительства на районы г. Красноярска: Советский, Центральный, Железнодорожный.

ГЛАВА I. Аналитическое обоснование Программы развития

В основе проведения анализа образовательной организации в менеджменте является проведение PEST-анализа.

1.1. PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы Гимназии

Таблица 1. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки Программы развития

Факторы	
Внутренние	Внешние
Политические (P)	
Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 гг. ¹ Переход на федеральные государственные образовательные стандарты в рамках модернизации образования на всех ступенях обеспечит его высокое качество и развитие навыков и ключевых компетенций XXI века. Формирование успешности у гимназистов происходит благодаря реализации основной образовательной программы Гимназии.	Одним из основных векторов развития РФ является комплексная концептуальная стратегия долгосрочного развития до 2020 гг., где были бы прописаны взаимосвязи экономических процессов с социально-культурными и воспитанием кадров для обеспечения этих процессов. В первую очередь — это наука, образование и подготовка кадров.
Экономические (E)	
Автономия образовательного учреждения позволяет Гимназии самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, основываясь на бюджетном финансировании и привлечении внебюджетных средств.	Стратегия социально-экономического развития РФ. ²
Социальные (S)	
Важнейшие критерии выбора заказчиков образовательных услуг Гимназии: Высококвалифицированные педагоги; Вариативность профильного обучения; Вариативность дополнительного образования; Сложившийся положительный имидж Гимназии. Развитие Гимназии в данных направлениях обеспечит привлекательность для потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг.	Демографическая ситуация – в последнее время прирост населения города и региона в целом, исключение ситуации «оттока» выпускников ВУЗов, жителей в целом. Культурные нормы – значимость и идентичность в истории становления государства. Стиль жизни – город Красноярск, как и регион, динамично развивается и является социо-культурным центром.
Технологические (T)	
Роль учителя в условиях информатизации и технологизации образовательного процесса	Модернизация производства как в Красноярском крае на ведущих предприятиях,

¹ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) [Электронный ресурс]: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882/>

² Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/

подвержена изменениям. Существует острая необходимость и в изменении в подходах и технологиях обучения.

Участников образовательного пространства Гимназии связывает Электронный журнал, предоставляющий более широкий спектр возможностей установления и получения обратной связи.

Возникает необходимость перехода в некоторых случаях (домашнее обучение, обучающиеся с ОВЗ, очно-заочную форма обучения и т.д.) на дистанционную форму обучения.

так и в стране в целом.

Снижение энергозатрат – одно из наиболее значимых направлений энергосбережения.

Появление новых технологий, а так же профессий будущего, востребованных на предприятиях, холдингах, компаниях и бизнес-структурах.

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе Гимназии, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы Гимназии обуславливает выбор векторов развития:

- необходимость эффективного управления ресурсами ОО, оптимизация затрат;
- развитие IT-направления в образовательном процессе школы;
- учет демографического роста для оптимизации комплектования и наполняемости здания Гимназии;
- постоянный мониторинг удовлетворенности гимназистов и родительской общественности образовательными услугами Гимназии, анализ запросов;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- увеличение расходов на мероприятия развития в целях поддержания конкурентоспособности школы;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города, региона, страны.

1.2. SWOT-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы Гимназии

В рамках стратегического планирования развития Гимназии используется метод SWOT-анализа для определения слабых и сильных сторон, учитывая возникновение угроз и рисков в той или иной ситуации на основе имеющихся возможностей.

Таблица 2. SWOT-анализ внутренней среды стратегического планирования развития Гимназии

Сильные	Слабые
• Пилотная площадка внедрения и реализации ФГОС, • Базовая площадка внедрения ФГОС начального общего образования по английскому языку ККИПК • Базовый класс НИУ ВШЭ • Специализированный класс (естественнонаучного направления) • Организатор Городской открытой конференции инновационных проектов и исследований «Взгляд в будущее»	• Традиционные подходы в обучении у части педагогов • На основании данных, проведенного нами исследования уровня социального капитала, 23% педагогов Гимназии считают, что они не реализуют себя в профессиональной деятельности.

• Положительная динамика количества победителей и призеров ВСОШ, НПК, НОУ. • Профильная подготовка на основе ИУП. • Дополнительное образование. • Музейная педагогика • 20% обучающихся с микро участка	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
• Индивидуальный подход к формированию УП (специализированного естественнонаучного класса и класса НИУ ВШЭ) могут стать ресурсом для набора обучающихся муниципалитета. • Переход на индивидуализацию обучения • Повышение уровня социального капитала коллектива • Развитие сетевого взаимодействия с ВУЗами	Дальнейшее вмешательство региона в перераспределение ФОТ может привести к снижению мотивации педагогов.

1.3. Конкурентное, образовательное, социокультурное пространство Гимназии

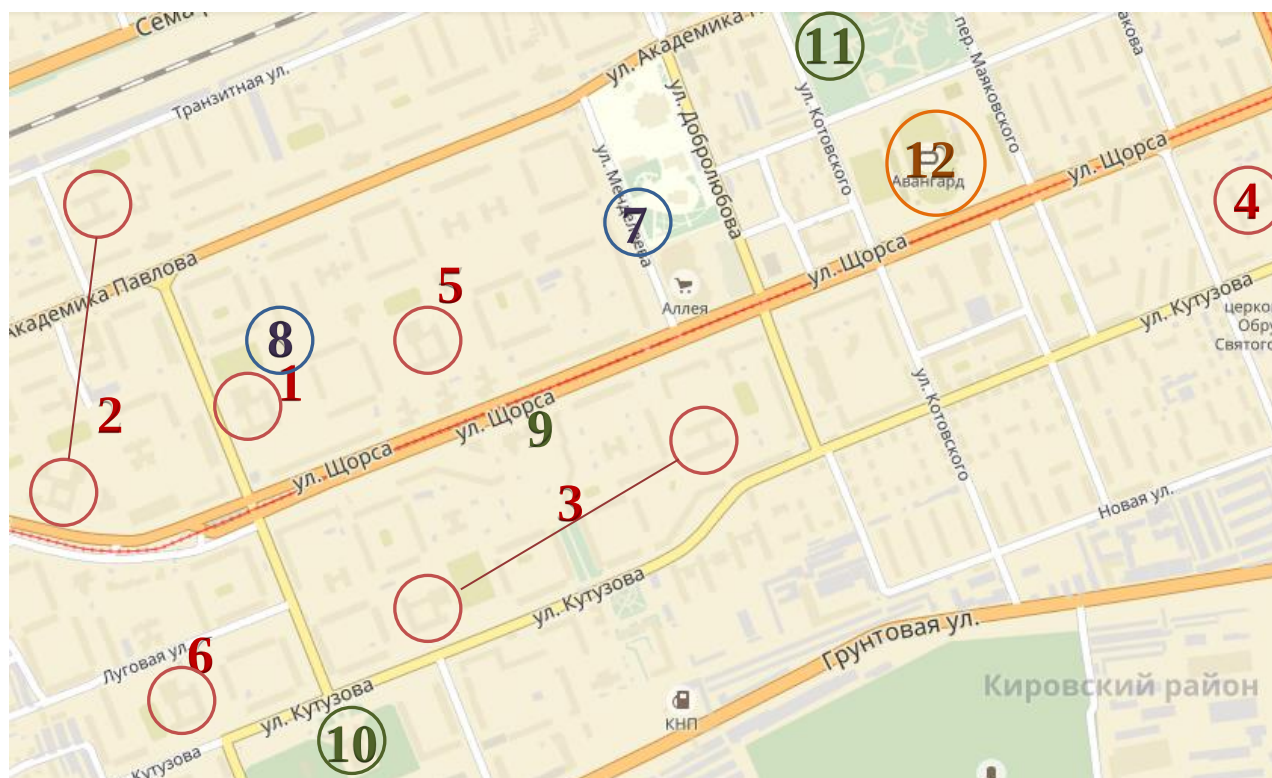


Рис.2. Картография конкурентного, образовательного и социокультурного пространства

Обозначения:

Образовательные учреждения

- 1 – МАОУ Гимназия № 4
2 – МАОУ Гимназия № 10
3 – МАОУ Лицей №6
4 – МБОУ СОШ №80
5 – МБОУ СОШ №46
6 – МБОУ СОШ №135

Библиотеки

- 7** – Библиотека им. С.В. Михалкова
8 - Красноярская краевая молодежная библиотека

Социокультурные и спортивные центры

- 9** – Центр детского творчества
№3
10 – Дом культуры
«Кировский»
11 – Дом культуры «Каменка»
12 – Спортивный комплекс
«Авангард»

Основными конкурентными учреждениями являются Гимназия и Лицей, расположенные практически на одной территории, состоящие из двух зданий в ходе объединения в образовательные комплексы. В данных образовательных учреждениях представлены физико-математический, инженерно-технический, художественно-эстетический профили, не предусматривающие индивидуальные учебные планы. Гимназия №10 предлагает широкий спектр программ дополнительного образования, позиционируя себя «школой полного дня». Кроме того, достаточно развиты связи в сетевом взаимодействии с ВУЗами города у Лицея №6.

В социуме достаточно много учреждений, которые находятся в шаговой доступности и в которых ученики Гимназии получают дополнительное образование: МБОУ ДОД «Центр детского творчества № 3», МАУ Городской Дворец культуры «Кировский», спортивный комплекс «Авангард», МОБУ ДОД «Детская музыкальная школа № 4», МОУ «ДЮСШОР № 5», ЦМИТ «Перспектива».

Дополнительное образование Гимназии – это секции футбола и баскетбола, волейбола, секция каратэ киокусинкай, хореографический ансамбль «Сибирские просторы», спелеоклуб, хоровая студия «Большая перемена».

В шаговой доступности ВУЗов нет, но часть из них располагается на Правом берегу г. Красноярска, влияющая на выбор выпускников обучения именно в данных заведениях.

С 2015 года на основании Соглашения о сотрудничестве (№ 6.51-07/СФО/04.15-27 от 30.04.2015г.) в Гимназии был открыт базовый класс НИУ ВШЭ, ученики которого обучаются по направлениям НИУ ВШЭ.

С 2016 года на основании распоряжения Министерства Красноярского края был открыт 10 естественнонаучный класс в МАОУ Гимназии № 4 с целью повышения качества естественнонаучного образования. Для реализации образовательной программы которого привлекается ресурс СФУ, КрасГМУ им. профессора В.Ф. Войно – Ясенецкого.

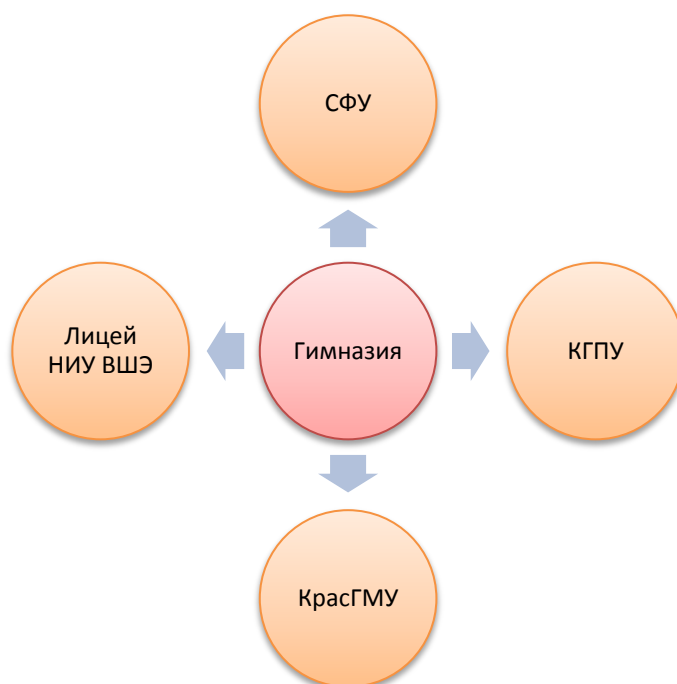


Рис.3. Сетевое взаимодействие с ВУЗами

1.4. Анализ характеристики управленческих и педагогических кадров

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации.

Управленческая команда состоит из руководителя и пяти заместителей (не включая заведующую по хозяйственной части) и обладает следующими характеристиками:

- средний возраст – 42 года;
- опыт работы в Гимназии в качестве администратора (руководителя или заместителя)– от 4 лет до 12 лет;
- общий опыт работы в Гимназии – от 8 лет до 26 лет.

Анкетирование руководителя и заместителей были проведены согласно методике по исследованию командного стиля управления Ицхака Адизеса³. На основании полученных данных, управленческая команда Гимназии является взаимодополняющей, члены которой в совокупности способны блестяще реализовать все четыре функции управления, что ведет к успешному функционированию образовательной организации.

³ Адизес И. Идеальный руководитель. Почему им нельзя стать и что из этого следует. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008 г.

Учитывая этот факт, представляю структура управления МАОУ Гимназии № 4, распределенную следующим образом:

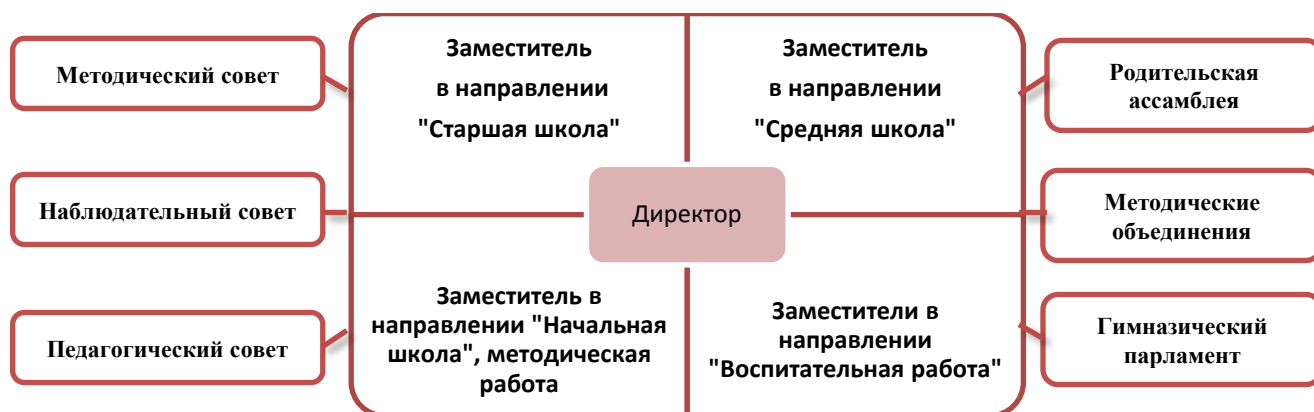


Рис.4. Структура управления

Данная структура управления является не эффективной, т.к. функционал заместителей директоров распределён нелинейно – по звеньям, поэтому очень сложно учитывать преемственность перехода из одного звена в другое.

Среди основных направлений работы можно выделить следующие:

- определение основных направлений развития школы;
- содействие созданию в школе благоприятных условий для осуществления образовательного процесса и появлению новых форм его организации;
- обеспечение эффективного использования выделяемых учреждению бюджетных средств и контроль их расходования;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение инновационных форм обучения;
- поиск новых форм привлечения внебюджетных средств;
- популяризация здорового образа жизни;
- другие вопросы.

Административная команда Гимназии представлена всеми типами командного стиля управления, что позволяет качественно осуществлять управление реализацией стратегических направлений развития Гимназии, и позволяет планировать новые пути развития.

Портрет педагогического коллектива Гимназии

На основании данных, полученных нами в ходе исследования уровня социального капитала образовательной организации, средний возраст педагогического коллектива Гимназии составляет 45 лет. Коллектив с одной стороны стабильный, опытный, с другой стороны – молодой, только начинающий свою педагогическую карьеру. Поэтому методическая работа - адресная, начинается с изучения затруднений каждого педагога и выстраивается согласно индивидуальным образовательным программам.

Педагогический коллектив Гимназии представлен следующими характеристиками:

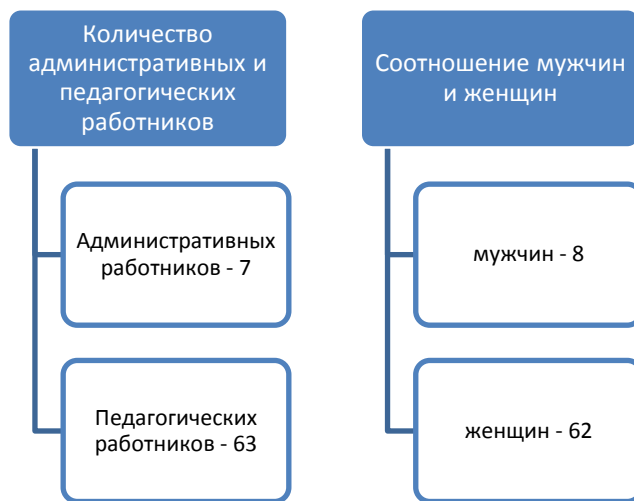


Рис.5. Соотношение категорий работников Гимназии

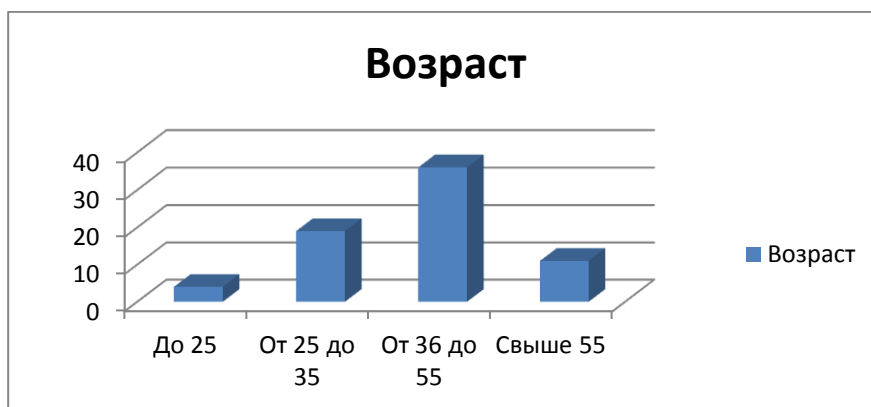


Рис.6. Возрастные характеристики педагогов Гимназии

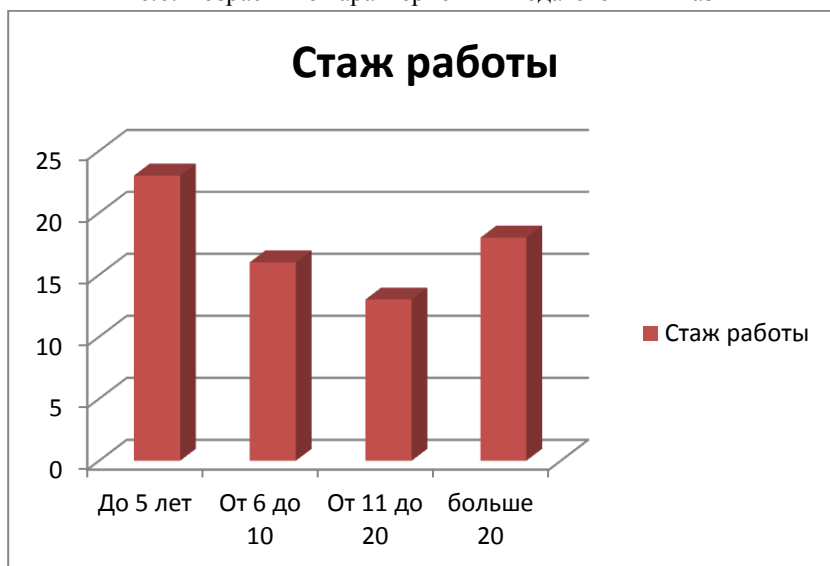


Рис.7. Стаж работы педагогов Гимназии

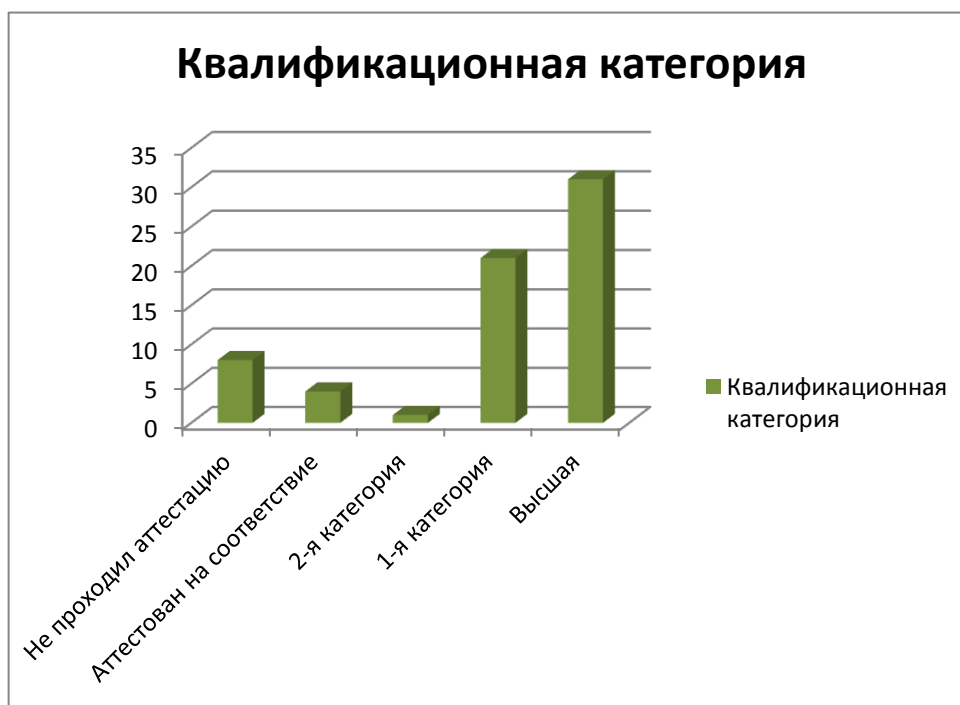


Рис.8. Уровень квалификации педагогов Гимназии

Таким образом, 79% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. 95% - высшее профессиональное образование;

- в Гимназии работают 4 кандидата наук;
- 10 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
- 2 учителя носят звание «Заслуженный учитель Красноярского края»;
- 1 педагог – «Отличник физической культуры и спорта РФ»;
- 3 педагога отмечены Благодарностью Министерства образования и науки РФ;
- 6 учителей – Почетной грамотой МОН РФ;
- 4 учителя имеют Благодарственные письма Законодательного собрания Красноярского края;
- 6 педагогов становились победителями конкурсного отбора лучших учителей Красноярского края, 2 – победителями конкурсного отбора учителей, успешно работающих с одаренными детьми.

Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки, однако, есть необходимость в привлечении молодых специалистов и создании условий, обеспечивающих развитие педагогов в профессиональной деятельности.

1.5. Характеристика контингента школ Кировского района и обучающихся Гимназии

В исследовании Н. Козиной «Анализ управленческих стратегий в «резильентных» и «фейлинговых» школах с учетом контекстных показателей», автор выделяет данные школы относительно двух переменных: показателей ИСБШ за определенный период и средних баллов ЕГЭ по русскому языку и математике за тот же период времени. (Козина, 2014).

Принимая во внимание, что планирование развития образовательной организации основывается, главным образом, на качественных показателях образовательной деятельности

обучающихся, мы считаем, что учет данных индекса социального благополучия (далее по тексту – ИСБШ) МАОУ Гимназии № 4 может быть взят как основной показатель такого планирования.

В магистерской диссертации М.С. Рябцева проведен анализ резильентных и фейлинговых школ города Красноярска.

В контексте обозначенных выше исследований, мы понимаем для себя две позиции:

- если образовательная организация имеет высокий или средний ИСБШ, а ее сумма средних баллов по ЕГЭ ниже, чем сумма средних баллов по ЕГЭ в городе Красноярске – образовательная организация признается **фейлинговой**
- образовательная организация, имеющая низкий ИСБШ и высокие образовательные результаты, признается **резильентной**.

Данные исследования Рябцева М.С. относительно всех школ г. Красноярска представлены в диаграмме 1 (Приложение № 1). Данные по МАОУ Гимназии № 4 представлены в диаграмме 2 (Приложение № 2) (Рябцев М.С., 2017).

На основе полученных данных, можно сделать следующие выводы:

1. количество фейлинговых школ в Центральном районе (4) и в Кировском районе (МАОУ Гимназия № 4 расположена в Кировском районе) (4) одинаково и составляет 36,4% от общего количества школ, которое идентично для двух районов города. При этом по сравнению с Центральным районом, Кировский занимает только третью строчку по уровню ИСБШ. Количество статусных школ в Центральном районе больше, чем в Кировском, что дает нам основания предположить, что количество фейлинговых школ в первом случае может быть меньше, чем во втором.
2. контингент обучающихся МАОУ Гимназии № 4 характеризуется высоким ИСБШ (он составляет 78 из 100), что позволяет нам делать вывод о высокой мотивации обучающихся, получающих образование в образовательной организации;
3. образовательные результаты обучающихся МАОУ Гимназия № 4 обусловлены, в том числе, и показателями ИСБШ, что позволяет управленческой команде внедрять инновации в образовательный процесс.

В начальной школе представлена вариативность выбора образовательных программ. Кроме того, проведение учебных занятий проводится в одну смену.

С 2015 г. в Гимназии создан 10 базовый класс на основании Соглашения о сотрудничестве с НИУ ВШЭ г. Москва. В классе обучается 15 учеников. В 2016 г. прошел второй набор в базовый класс НИУ ВШЭ. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с Индивидуальным Учебным Планом (ИУП). Для реализации ИУП учащихся привлечены специалисты СибГАУ, СФУ. Используется внешний ресурс МБОУ ДО ДДЮ, «Школа Самоопределения».

В 2016 г. в рамках конкурса Красноярского края был открыт специализированный класс естественнонаучного направления, подписано четырехстороннее соглашение с учредителем, Министерством Красноярского края, СФУ и Гимназией.

Обучающиеся Гимназии являются высокомотивированными, 98% выпускников поступают в высшие учебные заведения. Родители так же ориентированы на дальнейшее обучение в высшей школе. 70-80 % выпускников основной школы приходят в среднюю согласно выборке за последние 3 года.

Культурный капитал семей обучающихся достаточно высокий, часть родителей являются преподаватели, докторами, учителями. Многие из родителей – это выпускники нашей Гимназии, которые приводят своих детей, продолжая некую преемственность.

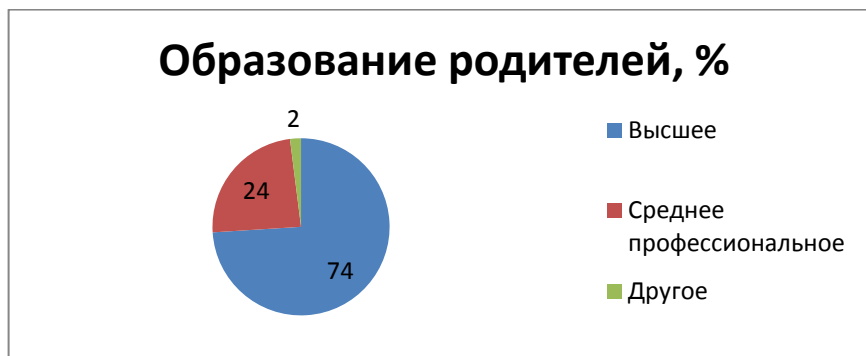


Рис.9. Сведения об образовании родителей

1.6. Анализ результатов обучающихся Гимназии

Одним из основных результатов является стабильно высокое качество обучения гимназистов.

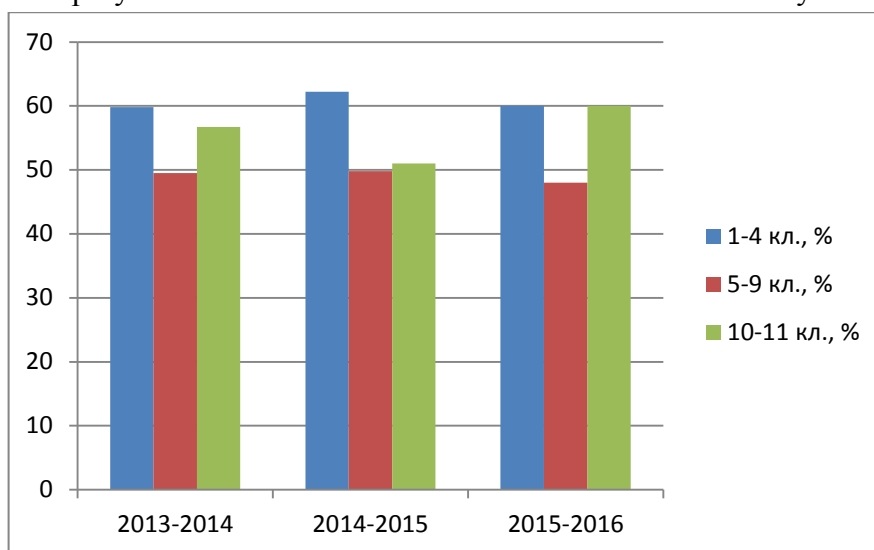


Рис.10. Результаты качества обучения

Среднее качество обучения является стабильным, за последние 3 года составляет 54%.

1.7. Результативность итоговой государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Общий средний балл государственной аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ является практически стабильным:

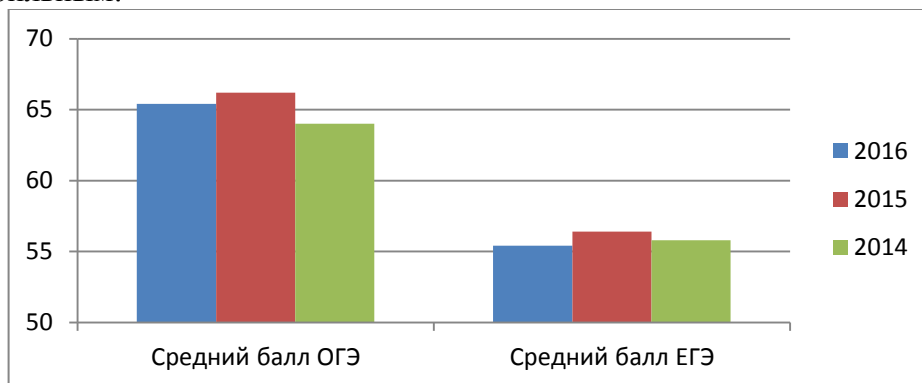


Рис.11. Средний балл ОГЭ и ЕГЭ

1.8. Динамика количества выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием

Выпускники Гимназии на протяжении многих лет показывают стабильность получения аттестатов о среднем общем образовании особого образца.

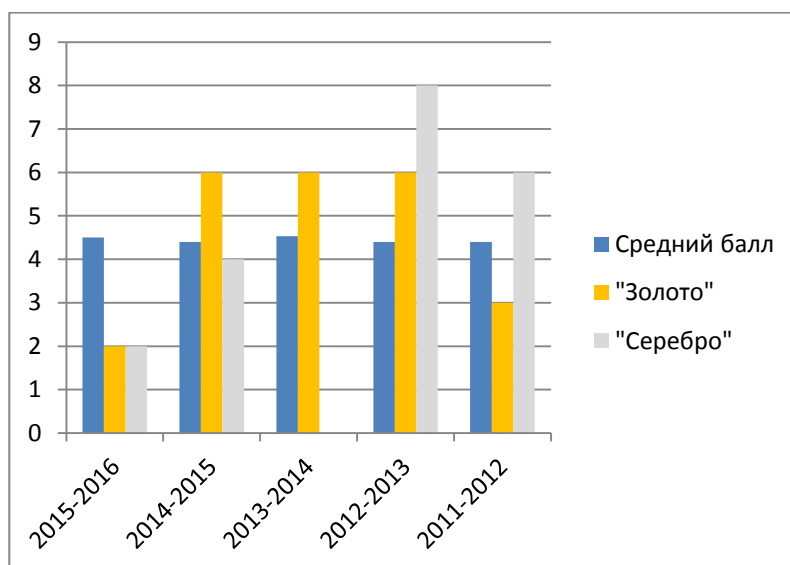


Рис.12. Динамика количества аттестатов особого образца и средний балл

1.9. Анализ проектной и исследовательской деятельности Гимназии

Гимназия на протяжении 12 лет является площадкой проведения Городской открытой конференции инновационных проектов «Взгляд в будущее». Участники Конференции - более 1 000 школьников с 1 по 11 классы образовательных учреждений г. Красноярска и Красноярского края. Основной целью Конференции является предоставление образовательной площадки школьникам для представления опыта собственных результатов проектной и исследовательской деятельности.

В образовательной программе Гимназии предусмотрена проектно-исследовательская деятельность обучающихся в течение учебного года. Реализация данного направления проходит в три этапа:

- «Погружение в проектно-исследовательскую деятельность», которое является стартом выбора направлений проектов и исследований в рамках курсов по выбору;
- «Школа проектанта» - образовательное пространство, в котором осуществляется основная деятельность гимназистов в направлении проектирования и исследования;
- Городская открытая конференция инновационных проектов и исследований «Взгляд в будущее» и др. конференции.

Реализация проектов происходит в течение всего учебного года, проекты и исследования могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными.

Местом реализации проектов и исследований может быть любая площадка Гимназии, web-ресурс и др.

На данный момент для реализации проектов и исследований активно действуют выездные школы, летние школы, сезонные школы, образовательные маршруты как на территории города и края, так и за его пределами.

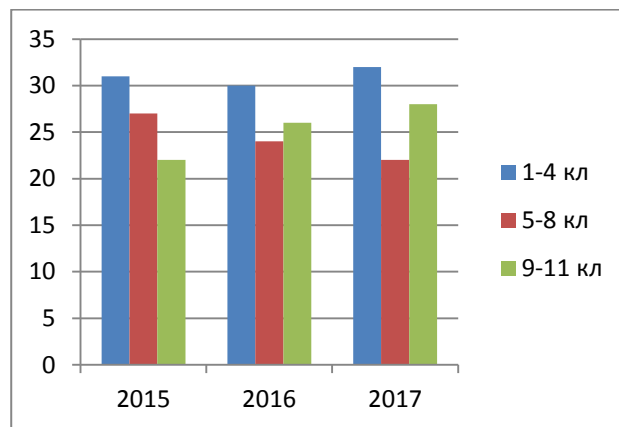


Рис.13. Динамика участия обучающихся Гимназии в Конференции «Взгляд в будущее»

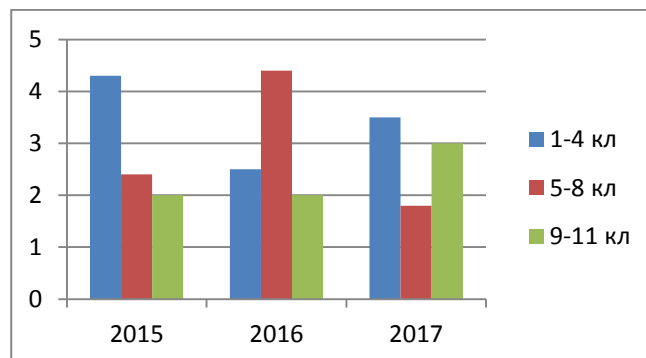


Рис.14. Количество гимназистов-призеров Конференции «Взгляд в будущее»

Высокие результаты не только на Конференции «Взгляд в будущее» показывает старшая ступень, в которой базовый класс НИУ ВШЭ и специализированный естественнонаучный класс работают в направлении исследований.

Проведенная аналитика указывает на то, что «западающим» звеном является на данный момент среднее звено. Требуется изменение подходов, как в обучении, так и развитии проектной и исследовательской культуры.

1.10. Организация дополнительного образования Гимназии

Дополнительное образование является частью внеурочной воспитательной деятельности Гимназии, охватывая все ее направления (интеллектуальное, творческое, спортивное, художественно-эстетическое). На данный момент охват обучающихся дополнительным образованием составляет 72%, вариативность дополнительного образования обеспечивается за счет расширения инфраструктуры через заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей. В настоящий момент идет разработка положения об учете достижения обучающихся дополнительного образования в качестве результатов промежуточной аттестации.

1.11. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Одним из приоритетных направлений развития является развитие информационно-технологической среды Гимназии. Гимназия имеет свой сайт www.gimn4.ru, который обновляется своевременно и динамично, существует мобильная его версия.

С начала 2016-2017 учебного года успешно было проведено внедрение и апробация городского проекта «Электронный журнал». На данный момент электронный журнал, как и электронный

дневник, запущены в 1-9 классах с целью оптимизации учебного процесса, посредством данной системы установлена обратная связь со всеми участниками образовательного процесса. Уменьшилось количество обращений родителей по телефону, на сайте Гимназии в рубрике «Вопрос-ответ», каждый из участников может задать любой вопрос заместителям директора, психологу, социальному педагогу, учителю-предметнику.

98% кабинетов Гимназии оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекционными комплексами, включающие в себя интерактивные доски, но есть необходимость в его обновлении.

Таким образом, Гимназия № 4 эффективно работает в направлении реализации программы информатизации, но требуется совершенствование и развитие системы информационно-технологического обеспечения.

Выводы по ГЛАВЕ I. Обоснования для стратегического плана развития Гимназии

На основе проведенного анализа в ГЛАВЕ I, можно определить основные ключевые направления развития Гимназии:

- развитие кадрового потенциала;
- развитие «эффективной управленческой команды»;
- развитие системы индивидуализации процесса обучения в среднем и старшем звене на основе запросов обучающихся;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- развитие информационно-технологической среды;
- развитие сетевого взаимодействия с партнерами образовательных услуг;
- развитие программы «Одаренные дети» в направлении проектно-исследовательской культуры;
- развитие интеграции дополнительного образования и начального, основного, среднего общего образования, расширения «веера» услуг дополнительного образования.

ГЛАВА II. Концептуальный проект желаемого будущего Гимназии

2.1. Миссия Гимназии

Основным слоганом Гимназии является:

Гимназия – это МЫ! МЫ – это УСПЕХ!

Что мы вкладываем в понятие УСПЕХА?

Уверенность
Самостоятельность
Проектное мышление
цЕлеустремлённость
Харизма

Именно с такими ключевыми качествами, выпускник нашей Гимназии, заканчивая ее, попадает в другое образовательное пространство высшей школы.

2.2. Цель программы развития Гимназии

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего достижения нового качества образования через применение образовательных технологий, многопрофильного образования и обновление содержания образования, гарантирующего выполнения ФГОС и ориентированного на приобретение гимназистами компетенций XXI века.

2.3. Приоритетные задачи развития программы

1. Изучить социально-образовательный заказ родителей и обучающихся, проживающий в микрорайоне и за его пределами.
2. Подготовить высокомотивированных выпускников для поступления в ВУЗы страны через многопрофильное образование в рамках сетевого взаимодействия
3. Развивать учебную самостоятельность и совершенствовать проектно-исследовательскую культуру в условиях выбора траектории образования каждого обучающегося.
4. Развивать научно-образовательную и творческую среду Гимназии в интеграции с дополнительным образованием.
5. Развивать педагогический потенциал, а так же эффективность деятельности управленческой команды.

2.4. Модель Гимназии будущего

Успех нашей Гимназии обеспечен объединением государственных и общественных ресурсов, в котором учитываются интересы гимназистов, родителей, педагогов, партнеров, а так же учредителя.

Поэтому **Гимназия** – это, прежде всего **пространство успеха**, которое окружает каждого участника образовательного процесса и задает траекторию формирования успешности и ее реализацию в жизни.

Гимназия – это **пространство** для создания оптимальных условий **развития и взросления личности ребенка**.

Гимназия – это **открытое пространство** для всех участников образовательного процесса, поэтому **мы** ставим цели, определяем задачи для реализации проектов и исследований **вместе**.

Гимназия – это **образовательное пространство**, которое предоставляет, прежде всего, условия выбора, формируя учебную самостоятельность при этом.

Гимназия – это **информационное пространство**, в поле которого ориентируются на внедрение новых технологий и инноваций.

Гимназия – это **пространство**, в котором выпускники ориентированы на успешное поступление в ВУЗы страны.

Гимназия – это **пространство**, в котором свободно, комфортно выстраиваются отношения между всеми «жителями» Гимназии, построенные на взаимном уважении, понимании, партнерстве и доверии.

Основными компетенциями успешной личности выпускника Гимназии являются:

- ✓ информационно-аналитическая компетенция;
- ✓ коммуникативная компетенция;
- ✓ социальная компетенция;
- ✓ умение решать сложные задачи;
- ✓ критическое мышление;
- ✓ проектное мышление;
- ✓ креативность.

Образовательные результаты выпускника Гимназии:

- учебная самостоятельность;
- исследовательская культура;
- проектная культура.

ГЛАВА III. Стратегические проекты программы развития «Пространство успеха»



Рис. 15. Проекты программы развития Гимназии

ПРОЕКТ «Индивидуализация обучения»

Цель проекта:

осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего образования и среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов гимназистов, обеспечивающих углубленное (профильное или предпрофильное) изучение отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Задачи проекта:

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- социализация учащихся посредством включения их в социально-значимую деятельность;
- повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий и включения учащихся старших классов в научно-исследовательскую и проектную деятельность под руководством преподавателей высшей школы, в том числе и НИУ ВШЭ (по согласованию);
- обеспечение достижения учащимися высоких результатов в рамках государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах;

- участие учащихся 8-9, 10-11 классов в официальных международных, всероссийских и городских интеллектуальных и спортивных соревнованиях;
- внедрение технологий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- трансляция опыта по реализации инновационных образовательных программ, удовлетворяющих требованиям ФГОС, в рамках сетевого взаимодействия педагогов системы общего образования города Красноярска;
- распространение опыта внедрения ФГОС в 10-11 классах Гимназии в рамках российского, межрегионального сотрудничества.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Положительная динамика результатов ЕГЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, соответствующие углубленному уровню реализации учебных программ.

Повышение уровня материально-технического и кадрового обеспечения.

Для учащихся:

- повышение мотивации, реализация индивидуальных запросов качественного образования;
- расширение возможностей самореализации и профессионального самоопределения;
- формирование ответственности за сделанный выбор и проектирование собственного будущего;
- повышение статуса старшеклассника в социуме и его личностный рост;
- повышение уровня комфортности пребывания в учреждении;
- формирование гражданских и нравственно-этических качеств.

Для педагогов:

- получение дополнительного стимула роста профессионального мастерства;
- повышение квалификации, освоение новых педагогических технологий.

Для родителей:

- получение детьми качественного углубленного образования по профильным направлениям.

Для образовательного учреждения:

- повышение престижности и конкурентоспособности учреждения;
- возможность привлечения дополнительных ресурсов и направление высвободившихся средств на материально-техническую модернизацию;
- расширение возможностей экономического стимулирования учителей;
- внедрение новых технологий обучения;
- создание оптимальных условий для интенсивной учебной деятельности.

Мероприятия по реализации проекта

Осуществление образовательного процесса в 10-11 классах осуществляется в соответствии с уровнем основной общеобразовательной программы среднего общего образования, в 8-9 классах в соответствии с основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Обучение в 10-11 классах строится по двум направлениям обучения:

- базовый класс ВШЭ (везде по тексту – базовый класс) по следующим профилям подготовки:

Таблица 3. Профильная подготовка базового класса

№	Название профиля	Профильные предметы*
1	Экономика и математика	Математика, обществознание, экономика, иностранный язык, теория познания
2	Экономика и социальные науки	Математика, история, обществознание, иностранный язык, теория познания
3	Гуманитарные науки	Русский язык, литература, история, иностранный язык, теория познания
4	Дизайн	Русский язык, литература, история, иностранный язык, теория познания, МХК и дизайн (факультатив)
5	Юриспруденция	История, право, обществознание, иностранный язык, теория познания
6	Психология	Биология, история, математика, психология, иностранный язык, теория познания
7	Математика, информатика и инженерия	Математика, информатика, физика, иностранный язык, теория познания

(* профильные предметы определены в соответствии с перечнем экзаменов на факультеты НИУ ВШЭ г. Москва)

- индивидуальные учебные планы (в соответствии с профилями подготовки НИУ Высшей школы экономики) (далее по тексту – ИУП) по следующим профилям подготовки:

Таблица 4. Профильная подготовка по ИУП

№	Название профиля	Профильные предметы**
1	Естественно научный	Математика, химия, биология, физика (факультатив)
2	Инженерный	Русский язык, математика, физика, информатика
3	Гуманитарный	Русский язык, математика, литература, иностранный язык
4	Экономический	Математика, история, обществознание
5	Юридический	Русский язык, математика, история, обществознание
6	Творческий	Русский язык, литература, история, иностранный язык

(** профильные предметы определены в соответствии с перечнем вступительных экзаменов на факультеты вузов г. Красноярск).

Обучение в 8-9 классах (в качестве предпрофильной подготовки) предполагается по следующим направлениям:

Таблица 5. Предпрофильная подготовка 8-9 классов

№	Название профиля	Профильные предметы***
1	Естественно научный	Математика, химия, биология, физика (факультатив)
2	Гуманитарный	Русский язык, математика, литература, иностранный язык

(*** профильные предметы определены в соответствие с перечнем профилей 10-11 классов).

Для базового класса утверждается обязательный образовательный маршрут, включающий в себя:

- проведение психологических тренингов;
- проведение стажировок в Лицее НИУ ВШЭ;
- учебный модуль «Методология исследовательской деятельности»;

Образовательный маршрут учащихся по ИУП включает в себя обязательный учебный модуль «Методология исследовательской деятельности».

ПРОЕКТ «Развитие кадрового потенциала»

Цель:

развитие кадрового потенциала как основа индивидуальной траектории профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС, внедрения Профстандарта педагога.

Задачи:

Создать модель методического обеспечения профессионального роста педагогов для обеспечения нового качества образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования;

Разработать нормативно-правовую базу структурных элементов модели методической работы образовательного центра педагогов Гимназии;

Внедрить модель методического обеспечения профессионального роста педагогов в деятельность образовательного центра педагогов;

Создать модель сопровождения деятельности классных руководителей в рамках «Школы классного руководителя» в направлении воспитания и социализации гимназистов;

Создать модель тьюторского сопровождения молодых педагогов Гимназии при осуществлении мониторинга повышения профессиональных компетентностей молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, динамики профессионального развития в рамках «Школы молодого педагога»;

Создать модель сопровождения педагогами высокомотивированных в учебной и внеучебной деятельности гимназистов в рамках «Школы сопровождения одаренных детей»;

Создать модель «Школы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;

Создать модель «Школы инноваций» в рамках внедрения, реализации ФГОС, инклюзивного образования, новых технологий обучения гимназистов для достижения одной из целей программы развития – нового качества образования;

Создать электронный банк методических разработок на платформе электронных образовательных ресурсов Гимназии.



Рис.16. Модель образовательного методического центра Гимназии

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Индивидуальные траектории развития педагогов (на данный момент 60% педагогических кадров уже создано);
- Расширение образовательного пространства для обучения педагогов и распространения опыта путем проведения Методического педагогического форума;
- Созданный образовательный методический центр Гимназии и его структурные элементы;
- Положительная динамика профессионального роста педагога, преодоление педагогических трудностей;
- Динамика участия педагогов Гимназии в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах и т.д.
- Увеличение количества электронных методических разработок на электронной платформе Гимназии;
- Применение педагогических практик и новых технологий в обучении;
- Динамика роста участников и призеров олимпиад, научно-практических конференций, социальных проектов, творческих конкурсов и т.д.
- Готовность к реализации ФГОС 90% педагогов, работающих на различных ступенях образования в рамках введения Профстандарта.

Таблица 6. Риски и их предупреждение

Риски	Предупреждение рисков
Неготовность педагогов к активному участию в мероприятиях. Профессиональное выгорание	Индивидуализация работы с педагогом
Соппротивление участников	Смена педагога- тьютора

образовательного процесса в рамках тьюторского сопровождения молодых педагогов	Изменение индивидуального образовательного маршрута
--	--

Мероприятия по реализации проекта

Таблица 7. Виды мероприятий по реализации проекта

Вид мероприятия	Периодичность	Ответственный
Педагогические мастерские в рамках образовательного методического центра Гимназии («Школы инноваций», «Школа молодого педагога», «Школа классного руководителя» и т.д.)	4 раза в год	Заместитель по методической работе
Профессиональный конкурс молодых педагогов «Молодо, но не зелено»	1 раз в год	
Профессиональный конкурс «Учитель года», «Конкурс педагогических идей»	1 раз в год	
Методический Форум	1 раз в год	
Семинары по овладению инновационными технологиями в обучения разного уровня	1 раз в месяц	
Групповые формы работы по тимбилдингу	4 раза в год	

ПРОЕКТ «Внутренняя система оценки качества образования»

Цель:

создание единой системы оценки качества образования и контролем за его состоянием на уровне Гимназии, а так же обеспечение прогнозирования развития образовательной деятельности Гимназии.

Задачи:

- Определить основные направления и цели диагностической и оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования Гимназии;
- Изучить на основе самооценки внутреннего состояния и результативности образовательного процесса в Гимназии;
- Обеспечение гибкости и нелинейности организационных форм образовательного процесса и социальной сферы, развитие у личности гимназиста уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования Гимназии;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам повышения качества образования;
- Стимулирование инновационных процессов с целью постоянного повышения качества и конкурентоспособности Гимназии.
- Оценить уровень образовательных достижений гимназистов в соответствие с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- Оценить динамику развития учебной самостоятельности гимназистов, способных к саморазвитию и самосовершенствованию.
-

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Качественное изменение условий реализации образовательной деятельности Гимназии;

Повышение качества образования;

Создание единой информационно-технологической базы в рамках системы мониторинга и контроля качества образования;

Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса диагностики и контроля;

Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий гимназистов, родителей и социума.

Повышение уровня удовлетворенности результатами деятельности Гимназии со стороны общественности.

Таблица 8. Критерии, индикаторы и показатели, инструменты измерения.

Показатель	Элементы
<i>Модель организации программы</i>	1. Наличие в Гимназии; 2. Положения и программы ВСОКО; 3. Плана ВШК; 4. Планов и программ по долгосрочным проектам ВСОКО; 5. Дорожной карты внедрения ВСОКО; 6. Финансового плана реализации.
<i>Состояние нормативно-правовой базы</i>	7. Наличие основных нормативно-правовых документов, программ, инструкций, законодательных актов различного уровня и т.д. 8. Методические рекомендации и обобщение опыта; 9. Методическое обеспечение деятельности педагогов.
<i>Кадровое обеспечение управления проектом ВСОКО</i>	10. Кадровый состав участников проекта (заместители директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники, классные руководители и т.д.) 11. Творческие и рабочие группы по реализации проекта; 12. Использование образовательного педагогического центра Гимназии в качестве системы переподготовки и повышения кадров, обмена опытом; 13. Повышение мотивации педагогической деятельности через систему нематериального и материального стимулирования педагогов
<i>Организация информационного обеспечения проекта</i>	14. Наличие информации на сайте Гимназии www.gimn4.ru в разделе Учителям; 15. Взаимодействие Гимназии со СМИ;
<i>Формы контроля за реализацией проекта</i>	16. Мониторинг активности участия педагогов в проекте 17. Изучение динамики образовательных результатов; 18. Вопросы реализации проекта на педагогических, методических советах 19. Наличие отчетов за участие в проекте за учебный год.

Организационная структура внутришкольной оценки качества образования

Структура ВСОКО Гимназии	Администрация Гимназии
	Педагогический совет
	Методический совет
	Единая система соуправления Гимназии (совет мэров классов)
	Родительская ассамблея
	Методические объединения
	Психолого-педагогическая служба

Рис.17. Структура системы оценки качества Гимназии

ПРОЕКТ «Одаренные дети»

Цель:

Совершенствовать систему работы с одаренными и талантливыми детьми, повышения мотивации детей к научной, творческой, спортивной деятельности через развитие проектно-исследовательской культуры обучающихся Гимназии.

Задачи:

- Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к учебной самостоятельности и творческой самореализации;
- Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Гимназии в рамках «Школы исследователя «РОсток» (1-2 классы), «Школы проектанта» (3-4 классы), «Школы Успеха»;
- Формирование действующей психолого-педагогической системы выявления одаренных детей в рамках Школы «Интеллект»;
- Представление результатов работы в рамках работы «Школы исследователя», «Школы проектанта», «Школа Успеха» на Городской конференции инновационных проектов и исследований «Взгляд в будущее»;
- Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты одаренных детей.
- Выбор рациональных форм обучения, методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества обучающихся в рамках «Школы сопровождения одаренных детей»;
- Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
- Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, региональных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- Создание системы поощрения одаренных и талантливых детей через Грантовые конкурсы, стипендиальный фонд на уровне Гимназии, а так же награждения одаренных и талантливых гимназистов на традиционном событии года «Директорский приём».

- Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Повышения качества обученности.
2. Увеличение количества обучающихся, задействованных в проектной и исследовательской деятельности.
3. В качестве образовательных результатов: в 8-9 классах – защита индивидуальной проектной работы, в 10 11 классах – защита индивидуальной исследовательской работы, в 4-7 классах – защита группового проекта или исследования в рамках «Погружения в проектно-исследовательскую деятельность»;
4. Увеличение количества участников, победителей и призеров Городской конференции инновационных проектов и исследований «Взгляд в будущее», а так же научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах других уровней и т.д.
5. Гимназия – обладатель грантов различного уровня.

Мероприятия по реализации проекта

Таблица 9. Мероприятия в рамках проекта

Мероприятие	Сроки	Результат
<i>Проектно-исследовательское направление</i>		
Представление Проспекта Школ «Школы Успеха» в рамках внеурочной деятельности в учебном плане	сентябрь	Выбор клуба по интересу обучающегося
«Погружение в проектно-исследовательскую деятельность» в рамках выбранного клуба	октябрь	Выбор темы проекта или исследования
Работа «Школы Успеха», «Школы самоопределения», «Школы Успеха»	ноябрь	Работа над проектом и исследованием
1ый этап Конференции проектов и исследований Гимназии «PRO-успех»	декабрь	Представление драфта проекта или синопсиса исследования (для 8-11 классов), защита проектной задачи или исследования (для 1-7 классов)
2ой этап Конференции проектов и исследований Гимназии «PRO-успех»	январь	Защита проектов и исследований
Представление результатов на научно-практических конференциях, конкурсах, в том числе Городской конференции инновационных проектов и исследований «Взгляд в будущее»	февраль-апрель	Защита проектов и исследований

Олимпиадное направление и другие интеллектуальные направления		
Подготовка к олимпиадам различного уровня в рамках «Школы «Олимп успеха»	в течение года	Увеличение количества участников, призеров и победителей олимпиад различных предметных областей
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, и др. видов олимпиад.	октябрь - апрель	
Работа «Школы Успеха» (выявление и сопровождение одаренных детей)	В течение года	Увеличение количества гимназистов, принимающих участие в интеллектуальных играх
Творческое и спортивное направления		
Работа физкультурно-спортивного клуба (выявление и сопровождение детей, проявляющих интерес к разным видам спорта)	В течение года	Увеличение количества победителей и призеров гимназистов, принимающих участие в спортивных мероприятиях
Работа творческих мастерских «Кляксы», «Большая перемена», а так же структурном подразделении «Музей Гимназии»	В течение года	Увеличение количества победителей и призеров гимназистов, принимающих участие в творческих и патриотических конкурсах
Подведение итогов реализации проекта		
Пополнение базы данных «Красталант», базы одаренных детей Гимназии	В течение года	Увеличение количества победителей и призеров
«Директорский прием»	31 мая, ежегодно	Поощрение одаренных и талантливых гимназистов

ПРОЕКТ «Развитие системы дополнительного образования»

Цель:

Расширение спектра образовательных услуг для обучающихся и социума в рамках системы дополнительного образования и сотрудничества со средними и высшими профессиональными заведениями и организациями.

Задачи:

Проведение мониторинговых исследований для выявления потребностей детей, жителей и педагогов.

Проведение PR-компаний системы образовательных услуг для населения.

Создание условий всестороннего развития личности ребенка через расширение спектра предоставляемых услуг дополнительного образования.

Способствовать социальному, культурному, образовательному развитию обучающихся гимназии и жителей микрорайона.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Положительная динамика удовлетворенности образовательными услугами.
2. Повышение уровня воспитанности обучающихся.

3. Рост комфортности субъектов образовательных отношений.
4. Уменьшение конфликтных, проблемных ситуаций с обучающимися Гимназии, количества правонарушений со стороны обучающихся школы
5. 100% охват обучающихся системой внеклассной работы, дополнительного образования.
6. Увеличение внебюджетных средств.

Организационная структура центра дополнительного образования

Центр научно-технического творчества	Центр исследований и проектов	Физкультурно-спортивный клуб	Центр художественно-эстетической деятельности
• Лаборатории • Lego-конструирование и моделирование • Лингвистический центр • Авто-моделизм	• Музейное дело • Краеведение • Эко-лаборатория • Пресс-центр • Школа блоггера • Студия анимации	• Спелеоклуб • Фитнес-студия • Волейбол • Баскетбол • Футбол • Секция киукусинкай-каратэ • Художественная гимнастика • Ролло-школа	• Вокальная студия "Большая перемена" • Художественная студия "Кляксы" • Танцевальная студия "Сибирские просторы" • Студия балльных танцев • Цирковая студия

Рис.18. Структура дополнительного образования Гимназии

ПРОЕКТ «Электронная Гимназия»

Цель проекта:

создание единой информационно-коммуникационной системы управления образовательным процессом, которая бы стала эффективным средством взаимодействия между обучающимися, педагогами и родителями Гимназии.

Задачи проекта:

1. Развитие информационного пространства, модернизация материально-технической базы Гимназии.
2. Создание автоматизированной информационной системы управления образовательным процессом Гимназии, одной из функций которой является взаимодействие между всеми участниками данного процесса.
3. Совершенствование системы контроля образовательного процесса Гимназии.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Внедрение электронного журнала и электронного дневника в 10-11 классах.
- Автоматизация и оптимизация системой управления Гимназией посредством АРМ «Завуч», системы «Электронное расписание».
- Связь системы контроля доступа в Гимназию с электронным журналом.
- Внедрение электронной системы обеспечения горячим питанием обучающихся.
- Внедрение системы «Мультимедийная библиотека», платформы электронных образовательных ресурсов Гимназии.
- Развитие пресс-медиа-центра Гимназии посредством создания телевидения и радио.
- Создание электронного мобильного класса.
- Обновление информационно-технической базы Гимназии.

Финансовый план реализации проекта “Электронная Гимназия”

В финансовый план реализации проекта помимо выше перечисленных направлений также включены: создание беспроводной локальной сети, установка точек доступа, обновление технической базы сетевого оборудования, и некоторое другое оборудование необходимое для его реализации.

Таблица 10. Смета расходов в рамках проекта

Модуль	Наименование оборудования	Цена, руб.	Количество	Стоимость, руб.
Локальная сеть	Точки доступа,	7500	8	60 000
	коммутатор,	25 000	1	25 000
	ИБП,	12 000	1	12 000
	расходные материалы	20 000	1	20 000
	ноутбуки	40 000	8	320 000
	Итого, руб.: 437 000			
АИС “ЭлЖур”, АРМ “Завуч”	Абонентская плата	1 500 / год	3	4 500
	Модуль для печати аттестатов.	2 000 / год	3	6 000
	Итого, руб.: 10 500			
Видеонаблюдение	Видеорегистратор	12 000	3	36 000
	Видеокамеры	5 000	10	50 000
	Система идентификации лиц, установка, настройка.	150 000	1	150 000
	Программатор	30 000	1	30 000
	Работы по установке и настройке	50 000	1	50 000
	Итого, руб.: 316 000			
Система электронного питания	Reader для бесконтактного считывания пластиковых карт	20 000	1	20 000

	Изготовление пластиковых карт	80	1000	80 000
	Установка и дополнительное оборудование	60 000	1	60 000
	Итого, руб.: 160 000			
Электронная библиотека	RFID-станция	60 000	1	60 000
	RFID метки	100	2 000	200 000
	Итого, руб.: 260 000			
Электронное книгообеспечение	Интерактивный стол	300 000	1	300 000
	Планшеты	7 000	30	210 000
	Итого, руб.: 510 000			
Мобильный электронный класс	ПК портативный	15 000	60	900 000
	ПК учителя	30 000	2	60 000
	Стол-тележка	15 000	2	30 000
	Программное обеспечение	12 000	2	24 000
	Итого, руб.: 1 014 000			
Интерактивное телевидение	ТВ-панели	80 000	4	320 000
	Сетевое оборудование и установка	80 000	1	80 000
	Итого, руб.: 420 000			
ИТОГО: 3 127 500				

Таким образом, общая стоимость проекта «Электронная Гимназия» составила 3 127 500 рублей.

При реализации данного проекта Гимназия выйдет на новый информационно-технологический уровень, новый уровень безопасности, а так же уровень взаимодействия и администрирования в рамках образовательного процесса, Гимназия будет отвечать современным требованиям, предъявляемым к образовательной организации.

ПРОЕКТ «Команда Успеха»

Цель:

создание условий для профессиональной реализации и эффективной деятельности работников Гимназии в единой команде.

Задачи:

Разработать новую структуру управления Гимназией, определить функционал административных работников.

Создать систему мотивации педагогических работников (материальной и нематериальной системы поощрений).

Повышение заинтересованности педагогического коллектива в результативности деятельности Гимназии, достижения общих целей и задач.

Создать комфортные условия труда.

Усовершенствование корпоративной культуры педагогического коллектива Гимназии.

Повышение социального капитала, структуры профессиональных связей и ресурсов педагогического коллектива, способствующее росту каждого педагога Гимназии.

Ожидаемые результаты проекта:

- Создание команды профессионалов-единомышленников, заинтересованных в результатах деятельности Гимназии.
- Разработка новой структуры управления Гимназией.
- Повышение качества образования.
- Положительная динамика формирования корпоративной культуры.
- Увеличение количество профессиональных связей в рамках социального капитала педагогического коллектива.

Мероприятия по реализации проекта

1. Новая структура управления Гимназией, форматирование перераспределения функционала заместителей директора.
2. Разработка функциональных (должностных) обязанностей.
3. Усовершенствование Кодекса педагогического работника, его распространение на других работников Гимназии.
4. Оптимизация штатного расписания
5. Оценка условий труда и проведение мероприятий по их усовершенствованию.
6. Проведение тимбилдинговых мероприятий, тренингов, семинаров.
7. Повторное проведение исследования социального капитала педагогического коллектива Гимназии, стратегическое планирование управленческой деятельностью на основе данных исследований.

ГЛАВА IV. Этапы реализации программы развития

I этап

Подготовительный (январь - август 2017 г.)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Организация командной сессии для установки новых векторов стратегического развития Гимназии.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.

й стратегических проектов в годовой план школы.

II этап

Основной (сентябрь - декабрь 2020 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО
- Возможная корректировка векторов развития.

III этап

Диагностически-обобщающий (2021 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды Гимназии в новом состоянии.
- Разработка программы развития Гимназии на новый период.

ГЛАВА V. Финансовое обеспечение реализации Программы

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (Местный общественный фонд развития гимназии № 4 г. Красноярска «Эдельвейс», спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

ГЛАВА VI. Контроль исполнения Программы

Контроль за выполнением Программы администрация МАОУ Гимназии № 4 возложен на Наблюдательный совет. Администрация, педагогический коллектив МАОУ Гимназии № 4, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МАОУ Гимназии № 4 ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

Заключение

На основании данных, проведенного мною исследования в рамках создания проекта программы развития, **Гимназия** обладает достаточным кадровым потенциалом, развитой инфраструктурой и управленческим ресурсом для того, чтобы быть **пространством успеха**.

Библиографический список

1. Козина Н. С. (2014) Анализ управленческих стратегий в «резильентных» и «фейлинговых» школах с учетом контекстных показателей. // Вопросы образования. №1. С. 45-53;
2. Рябцев М.С. (2017) Связь индекса социального благополучия школ с типами управленческих команд образовательных организаций. // маг. дис. : 38.04.04, Москва;