

Матрица заместителя директора по учебно-воспитательной работе (ЗУВР)

	Фамилия Имя Отчество ответственного лица : Кириченко О.И.	Должность и название организации: заместитель директора по УВР МАОУ Гимназия №4
Аспект	Начальное образование - 4 класс	Основное образование 5 - 9 классы
Личностные результаты	-понимает причины успеха / неуспеха в учебной деятельности, понимает оценки сверстников и учителей, товарищей, родителей, других людей; -Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение	- осознанно осуществляет выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования; -способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
Метапредметные результаты	-владеет навыками квазипроектной компетентности (способен решать проектные задачи, проводить несложные исследования под руководством взрослого); -владеет навыками смыслового чтения (умеет осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, обобщать, представлять информацию в явном виде, в другой несложной знаково-символической форме, интерпретировать информацию для решения жизненных задач)	- владеет навыками проектной и исследовательской деятельности при кураторстве педагога; - владеет навыками смыслового чтения: умеет самостоятельно вычитывать разные виды текстовой информации, создавать структурированные тексты, высказывать оценочные суждения
Процедуры и критерии оценивания	Тесты оценки личностных результатов. Групповой проект (ЦОКО)- оценивание квазипроектной компетентности. КДР 4 – оценка читательской компетентности	Тесты оценки личностных результатов, анкетирование выбора профиля обучения. Накопительное уровневое оценивание проектной и исследовательской компетентности. Метапредметная работа (внутренняя) на основе текстов 8 кл. Устное собеседование, 9 кл. ОГЭ – 9 кл.
Образовательные технологии, формы, способы формирования	1. Развивающее обучение 2. Технология развития критического мышления Формы: активные. Способы формирования УУД: создание ситуации успеха, проблемной ситуации,	1. Технология проблемного обучения 2. Технология развития критического мышления 3. Проектное обучение с элементами исследовательской деятельности

	обучение на основе решения жизненных задач, обучение в социо- игровом стиле, с использованием игропрактик, через знаково-символическое моделирование, конструирование, исследовательскую деятельность в рамках школьного предмета.	Формы: активные, интерактивные. Способы формирования УУД: обучение на основе решения ситуативных задач, обучение в социо- игровом стиле, с использованием игропрактик, использования кейс – метода, интеллектуальных карт (кластеров), исследовательскую и проектную деятельность в рамках школьного предмета, социального проектирования.
Деятельность учащегося, организуемая для формирования	• игровая деятельность (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам); • индивидуальная учебная деятельность; • внеурочная деятельность в рамках учебного предмета; • работа с источниками информации под руководством учителя; • творческая (художественное творчество, конструирование); • учебно- художественная (конструкторская) деятельность; • деятельность по ведению исследования (наблюдения, эксперимента, опыта) с помощью взрослого	• игровая деятельность (игра-драматизация, режиссёрская игра, дебаты, батлы, интеллектуальные игры, др.); • индивидуальная учебная деятельность; • внеурочная деятельность в рамках учебного предмета; • творческая (в том числе, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.); • самостоятельная работа с источниками информации; • учебно- художественная (конструкторская) деятельность; • самостоятельная учебно-организаторская деятельность как основа формирования проектной и исследовательской культуры
Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	<u>Нормативно-правовые условия:</u> - введение в учебный план, в расписание занятий, обеспечивающих реализацию мероприятий по достижению приоритетных УУД; -своевременное издание и ознакомление сотрудников с приказами, распоряжениями, регламентами, положениями. <u>Организационно-методические условия:</u> проведение систематического внутреннего повышения квалификации (семинары, педагогические советы, совещания), работа с «Картой профессионального развития », организация курсовой подготовки по дефицитам педагогов.	

Кадровые условия:

-подбор и расстановка кадров, делегирование полномочий при проведении мероприятий (в том числе и оценочных).

-стимулирование педагогических работников за высокие результаты работы согласно матрице достижений педагога.

Создание материально-технических условий: ИКТ оснащение, подбор или создание КИМ для проведения оценочных процедур