

Формат А рефлексивно-аналитической справки об объективности оценивания обучения и показателях формирования образовательных результатов
Образовательная организация МАОУ Гимназия № 4

1. Масштаб и актуальность рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

Мероприятие (согласно протоколу, теме)	Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения
Педагогический совет	30.08.2018 г. – педсовет № 1 «Рассмотрение модели повышения качества образования»; 30.11.2019 г. – педсовет № 8 «Утверждение плана мероприятий по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных на 2018 – 2019 уч.г. личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества образования»; 30.01.2019 г. протокол № 11 «Итоги 1 полугодия 2018 – 2019 уч.г. Анализ промежуточных результатов достижения системы приоритетно выделенных результатов»
Заседания Методического совета	1. Протокол № 3 от 03.10.2018 г. Коррекция «Модели повышения качества образования», коррекция планируемых приоритетно выделенных результатов на 2018 – 2019 уч.г. 2. Протокол № 5 от 21.11.2018 г. согласование «Модели повышения качества образования», «Плана мероприятий по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных на 2018 – 2019 уч.г. личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества образования». 3. Протокол № 7 от 16.01.2019 г. «Анализ итогов 1 полугодия 2018 – 2019 уч.г.», «внесение изменений в «План мероприятий по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных на 2018 – 2019 уч.г. личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества образования». Подготовка к педагогическому совету.
Заседания методических объединений	Протокол № 2 от 03.09.2018 г. – ШМО учителей физической культуры, № 1 от 28-30.08.2018 г. - остальные ШМО (планирование приоритетных результатов на учебный год); Протокол № 2 от (все ШМО (без ШМО учителей физической культуры) с 19.11.2018 г до 29.11.2018 г.) «Итоговый проект как оценка образовательных результатов учащихся. Итоги Погружения в проектные идеи в 1 четверти»; протокол № 4 от 09.01.2019 г. – ШМО учителей английского языка, № 4 от 27.12.2019 г.- ШМО учителей русского языка и литературы; № 4 от 14.01.2019 г. – ШМО учителей начальных классов; № 3 от 12.11.2018 г. ШМО учителей истории и обществознания, № 4 от 14.01.2019 г. – ШМО учителей математики и технологии, № 4 от 16.01.2019 г. – ШМО учителей естественных наук (Итоги 1 полугодия, качество обучения, оценочные мероприятия (внутренние, внешние на 2 полугодие); Протокол № 3 от 21.12.2018 г. «Объективность оценивания результатов обучения на

Формат А рефлексивно-аналитической справки об объективности оценивания обучения и показателях формирования образовательных результатов

	уроках математики и информатики»- ШМО математики; № 3 от 29.11.2018 г. «Формирующее оценивания на уроках в начальной школе»- ШМО учителей начальных классов Протокол № 2 от 19.11.2018 г. – ШМО русского языка и литературы «Анализ результатов КДР 6. Формирование читательской грамотности в 5-11 кл. Контрольные мероприятия» № 4 от 14.01.2019 г. – ШМО учителей математики и технологии «Анализ ККР 7. Работа с группой «риска»». № 4 от 16.01.2019 г. – ШМО учителей естественных наук «Анализ ККР 8. Работа с группой «риска».
Семинары по освоению процедур оценивания	25.09 - Семинар для учителей 1-4 кл. «Развитие умения оценивать себя и сверстников на групповых проектах (уроки технологии 1- 4 кл.)». 11.10.2018 г.- «Проектные уроки. Образовательные результаты проектных уроков» 25.10.2018 г. – «Работа с оценочными листами защиты тем проектов и исследований»
Семинары рефлексивно-аналитического характера	21.11.2018 г. – «Метод наблюдений, заполнение электронных форм достижения личностных и метапредметных результатов в 5 – 6 классах» Один раз в месяц - работа трех постоянно – действующих семинаров - практикумов творческой группы учителей по применению технологий: технологии развития критического мышления (по работе с текстами), технологии развивающего обучения, сингапурской технологии и семинары по проектированию воспитательной деятельности в рамках Классного проектирования.

2. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Степень объективности оценивания	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Оценки большинства педагогов и результаты внешних форм оценивания сопоставимо одинаковы (да/нет)	да	Да (в ШМО русского языка - нет)	да
Оценки педагогов в большинстве случаев выше , чем результаты внешних форм оценивания (да/нет)	нет	нет	нет
Оценки педагогов в большинстве случаев ниже , чем результаты внешних форм оценивания (да/нет)	нет	Нет (в ШМО русского	нет

Формат А рефлексивно-аналитической справки об объективности оценивания обучения и показателях формирования образовательных результатов

		языка - да)	
--	--	----------------	--

3. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, организация рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.) **с указанием даты проведения.**

- 16.11.2018 г. - Рефлексивный семинар «Проектные уроки. Образовательные результаты проектных уроков. Анализ защиты тем исследований, проектов учащихся»
- 07.12.2018 г. – совещание с учителями 5-9 кл. «Анализ результатов КДР – 6, коррекция педагогической деятельности на уроках при работе с текстами»
- 24.01.2019 г. – Рефлексивно – аналитический семинар «Критерии оценивания исследований, проектов учащихся. Работа с экспертными листами»

Мероприятия по достижению образовательных результатов:

- 27.08.2018 г. – «Арбузник – 2018 г.» (переключка, реализация проекта в рамках классного проектирования)
- 3.09.2018 г. - 10.12.2018 г. – разработка проектов в рамках «Школы успеха» (классное проектирование)
- Сентябрь- октябрь 2018 г. - Первое КЛАССное проектирование "Кодекс четверки"
- Сентябрь – январь 2018 г. – мероприятия в рамках "Кодекса четверки" по формированию ответственного поведения в современном обществе
- Сентябрь – январь 2018 г. - Классные часы о профессиях, о выборе профиля, встречи с интересными людьми, Бизнес – ланч, Уроки психологии (выбор и самоопределение в профессии) (8-9 кл.), Поточно – групповой способ обучения на уроках математики и русского языка (5 кл.), «Школа успеха» (24 разновозрастные школы внеурочной занятости учащихся, в которых предоставляется «поле проб») (5 – 8 кл.), «Школа РОсток» (1-4 кл.), Участие в лекториях, Выборы президента и правительства ЕССГ Гимназии.
- Сентябрь – январь 2018 г. -Решение проектных задач в рамках уроков технологии (групповой проект, 3- 4 кл.)
- 23.09.2018 г. – Проспект Школ Успеха
- 15-25.10.2018 г.- «Проектные уроки» 1-9 кл.
- 26.10.2018 г. – защита тем проектов и исследований (1-9 кл.)
- 27.10.2018 г. – защита проектов по обустройству территорий учащимися 10 кл. (Социальное проектирование «Гимназия – территория успеха»)
- 10.12.2018 г. – защита концепций классного проектирования территорий успеха (улиц, проспектов, бульваров, на которых проживают гимназисты) в рамках «Школы успеха»
- 26.01.2019 г. – Предзащиты проектов и исследований (внутренняя конференция, 2- 10 кл.)
- 26.01.2019 г. – I очный региональный этап конференции «Высший пилотаж» (проектных и исследовательских работ, 9-11 кл.)
- Декабрь 2018 г. – начало работы по созданию школьной летописи (школьный музей)
- Сентябрь – декабрь 2018 г. - смысловое чтение на каждом уроке (5 – 11 кл.)
- Ежедневно - Занятия «Я - читатель» (Работа с текстами), «Я - исследователь» (2 – 4 кл.)

Формат А рефлексивно-аналитической справки об объективности оценивания обучения и показателях формирования образовательных результатов

- Ноябрь – январь 2018 г.- «Книжка на карусель», проект чтение QR-кодов.
- 26.10.2018 г. - Разновозрастные интеллектуально – творческие игры (задания по работе с текстами)

Оценочные процедуры:

- 17.10.2018 г.- КДР 6 (математика, русский язык, история, биология на основе сформированности навыков смыслового чтения)
- 26.10.2018 г. - Разновозрастные интеллектуально – творческие игры (задания по работе с текстами)
- 28.11.2018 г. – ККР 7 (математика, на основе сформированности навыков смыслового чтения)
- 13.12.2018 г. – КК8 (биология, физическая география, физика на основе сформированности навыков смыслового чтения)
- 10-15.12.2018 г.- Зачетная неделя
- 17 - 22.12.2018 г. –Контрольная неделя (контрольные работы с метапредметными заданиями, 2- 8 кл., наблюдение в 5 кл., заполнение форм достижения метапредметных результатов)

4. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **согласно матрице ЗУВР (прилагается).**

Показатели деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Количество педагогов, понимающих и принимающих формулировки приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (<i>указать процент, %</i>)	90	100	100
Количество педагогов, знающих формы и способы деятельности обучающихся для формирования приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (<i>указать процент, %</i>)	100	80	80
Количество педагогов, знающих процедуры оценивания приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (<i>указать процент, %</i>)	90	85	80
Количество педагогов, у которых формулировки приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов внесены в рабочие программы (<i>указать процент, %</i>)	100	100	80
Количество педагогов, которые запланировали не менее 3-х учебных занятий с деятельностью для формирования приоритетных личностных и метапредметных результатов (<i>указать процент, %</i>)	100	100	100